

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5»**

## **Публичный доклад**

### **«Результаты деятельности и перспективы развития ДОУ»**



**г. Ярославль, 2022 г.**

## **Содержание:**

1. Общие характеристики ДОУ.....	<b>3 стр.</b>
2. Кадровый потенциал.....	<b>4 стр.</b>
3. Социальная характеристика семей.....	<b>7 стр.</b>
4. Особенности образовательного процесса.....	<b>9 стр.</b>
5. Взаимодействия с семьями воспитанников.....	<b>13 стр.</b>
6. Условия осуществления образовательного процесса.....	<b>16 стр.</b>
7. Результаты деятельности ДОУ.....	<b>16 стр.</b>
8. Заключение. Перспективы и планы развития.....	<b>25 стр.</b>

## 1. Общие характеристики ДОУ.

«Детский сад № 5» является муниципальным дошкольным образовательным учреждением. Построен и введён в эксплуатацию в 1980 году на средства и по инициативе Ярославского судостроительного завода. Детский сад имеет бессрочную лицензию на осуществление образовательной деятельности (№0000356 серия 76Л02 от 27.06.2015года). Свидетельство об аккредитации: регистрационный номер 01-17470от 24 декабря 2007 г.

**Почтовый адрес ДОУ:** 150006, г. Ярославль, ул. Спортивная, д. 13.

**Контактный телефон:** 46-22-34, 41-06-59

**Электронный адрес:** <http://mdou5.edu.yar.ru>

### **Местонахождение:**

МДОУ «Детский сад № 5» расположен во Фрунзенском районе г. Ярославля в микрорайоне «Дядьково» в относительно чистом, отдалённом от магистральных улиц и крупных предприятий месте. Детский сад находится в окружении жилых домов. Рядом, в шаговой доступности находится парк, спортивный комплекс «Молния», средняя школа №23, детская художественная школа им. Стомпелева и дворец культуры «Судостроитель».

**Проезд транспортом:** автобусы №№ 41, 41а, 41б, 42, 49, 103 до остановки «Улица Судостроительная» или «Светлая»; автобусы №№ 4, 4к.

### **Режим работы:**

Дошкольное учреждение работает 5 дней в неделю с понедельника по пятницу с пребыванием детей в нём 12 часов с 7-00 до 19-00.

### **Количество групп:**

В детском саду функционирует 14 групп: 4 группы раннего возраста, 3 из них оздоровительные и 10 групп дошкольного возраста, 4 из которых комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Формы самоуправления МДОУ «Детский сад № 5»:

- Совет трудового коллектива;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Профсоюзная организация.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются уставом и другими локальными актами.

### **Контингент воспитанников:**

В 2021-2022 учебном году МДОУ «Детский сад № 5» функционировало 14 групп, их посещало 277 воспитанников. 4 группы для детей раннего возраста (51 чел.), из них 3 – оздоровительной направленности (33 чел.). Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет - 226 человек. 10 групп – для детей дошкольного возраста. Из них 4 группы для детей с ТНР (94 чел., из них 25 воспитанников с ОВЗ и 2 инвалида).

## Анализ численности воспитанников ДОУ

Направленность групп, возраст детей	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Количество групп	Количество детей	Количество групп	Количество детей	Количество групп	Количество детей
Группы оздоровительной направленности для детей раннего возраста (1,5-3 года)	3	74	3	60	3	33
Группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста (2-7 лет)	8	213	8	201	7	150
Группы комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (5-7 лет)	3	78	3	76	4	94
<b>Всего</b>	<b>14</b>	<b>365</b>	<b>14</b>	<b>337</b>	<b>14</b>	<b>277</b>

Численность воспитанников ДОУ с каждым годом снижается. Контингент групп формируется в соответствии с возрастом и потребностями воспитанников.

### 2. Кадровый потенциал.

В дошкольном образовательном учреждении работает 29 педагогов:

Воспитателей – 25

Педагог–психолог -1

Учителя-логопеды – 1 (+ 2 совместителя)

Учитель-дефектолог – 1

Музыкальные руководители – 1 (+ 2 совместителя)

Инструктор по физкультуре – 1 (+2 совместителя)

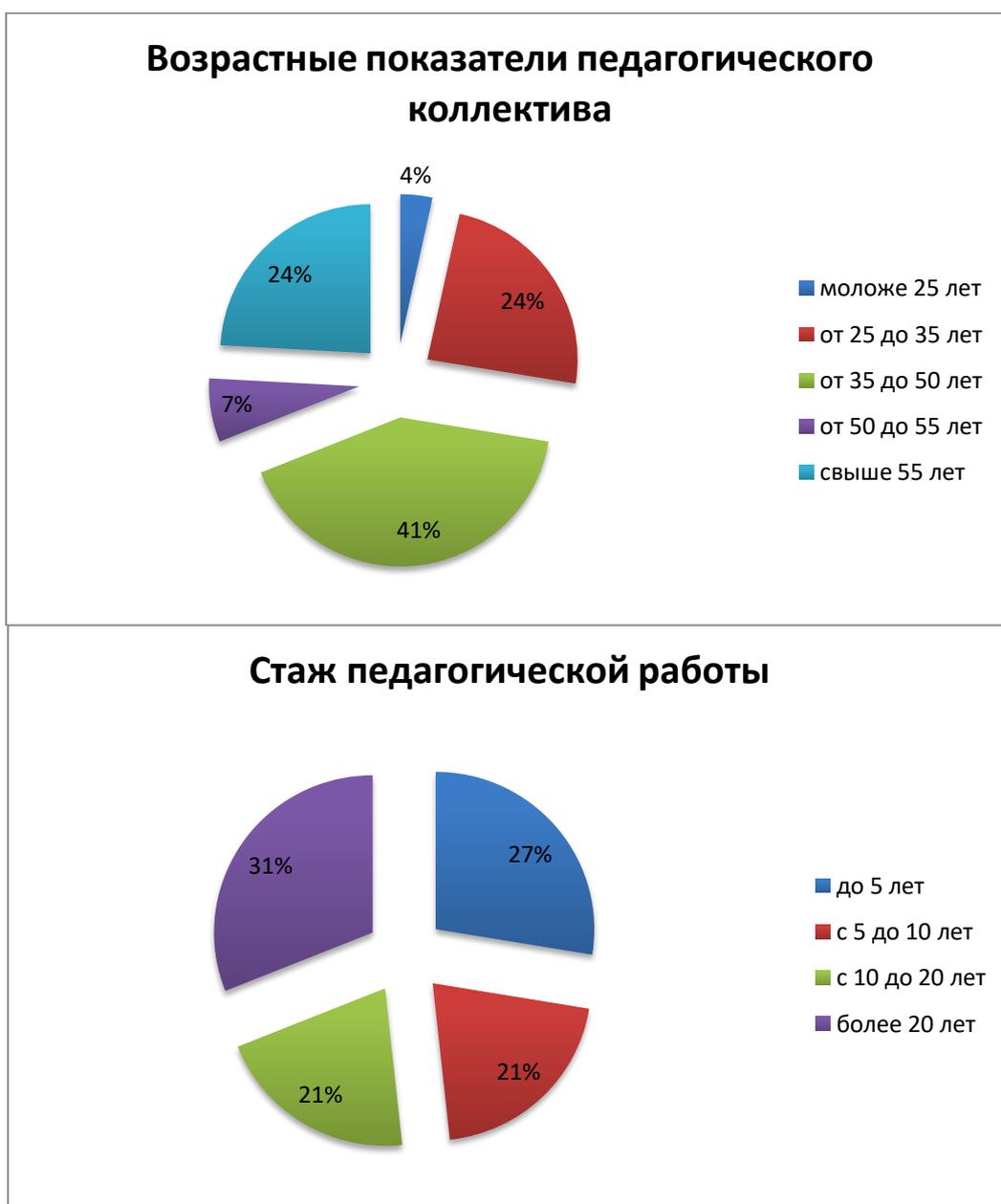
### Образовательный уровень педагогов

Образовательный уровень	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Всего педагогов	26	29
Высшее педагогическое	15	14
Среднее специальное	11	15
Среднее полное	0	0

**Вывод:** все педагоги имеют профессиональное образование, в дошкольном учреждении работают как молодые, так и опытные педагоги с большим стажем работы.

Квалификационная категория	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Всего педагогов	26	29
Высшая квалификационная категория	2	3
Первая квалификационная категория	15	13
Соответствие занимаемой должности	7	5
Без категории	2	8

**Вывод:** 56 % педагогов имеют категории, 27 % педагогов соответствуют занимаемой должности, 17 % без категории.



В ДОУ создаются оптимальные условия для профессионального роста педагогов; реализации творческой активности в поиске новых методов, форм и средств повышения педагогического мастерства.

Педагоги совершенствуют свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации при ИРО, ГЦРО, участвуют в методических объединениях, мастер-классах. За 2021-2022 учебный год 1 педагог получил высшую квалификационную категорию, 2 педагога - 1 квалификационную категорию, 2 - аттестованы на соответствие занимаемой должности, 5 сотрудников – без категории, так как работают в учреждении менее двух лет, 6 человек прошли курсы повышения квалификации 72 часа, 3 человека прошли курсы переподготовки. В настоящее время в учреждении работают 2 молодых специалиста.

#### ***Представление опыта работы педагогов ДОУ:***

- Апрель 2022 года - участие в городской практической конференции «Игровые методы и приемы в обучении дошкольников ментальной арифметике» с сообщением: «Обучение детей дошкольного возраста ментальной арифметике с использованием элементов технологии «Обучение в движении» Татьяны и Марка Вайнапель.
- Май 2022 года - мастер-класс для педагогов города по теме "Формирование духовно-нравственных и патриотических чувств дошкольников через ознакомление с народными промыслами России посредством интеграции изобразительной деятельности и конструирования".
- Публикации на профильных сайтах:

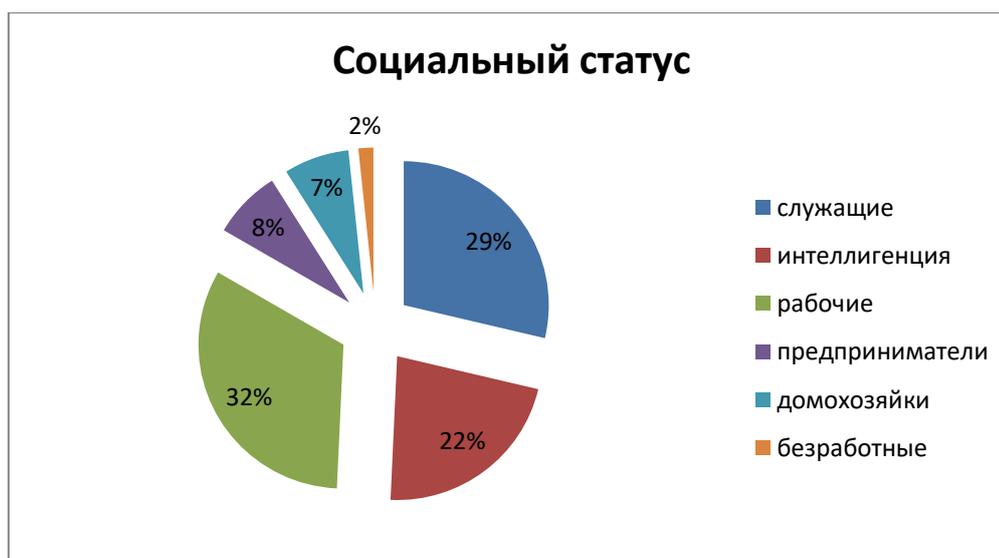
1. Конспекты занятий для детей раннего возраста, консультации для родителей, методич. пособие «Лэпбук. Веселые цвета»
2. Педагогич. сообщество "Урок РФ"
3. Методический материал "Дидактическое пособие «Пожарная машина»
4. Мастер-класс "Цветы для любимой мамочки"
5. Статья "Преимущества технологии "Сказочные лабиринты игры В.В. Воскобовича""
6. Статья "Использование инновационных педагогических технологий в условиях современного ДС"
7. Статья "Хочу учиться!" Инновации в работе с семьями дошкольников по преемственности ДС и начальной школы "
8. Статья "Влияние личностно-ориентированного взаимодействия воспитателя с детьми раннего возраста на достижение эмоционального комфорта и развитие способностей "
9. Проект «Мы сажали огород» - журнал «Академия интеллектуального развития»
10. Обучение детей дошкольного возраста ментальной арифметике, журнал «Дошкольник» № 15.
11. ИКТ при проведении занятий по ФЭМП
12. Конспект НОД по математическому развитию «Путешествие в дальние страны»
13. Игровое занятие «В поисках пиратского клада».

***Результатом работы в 2021-2022 учебном году стало участие педагогов и воспитанников ДОУ в следующих мероприятиях:***

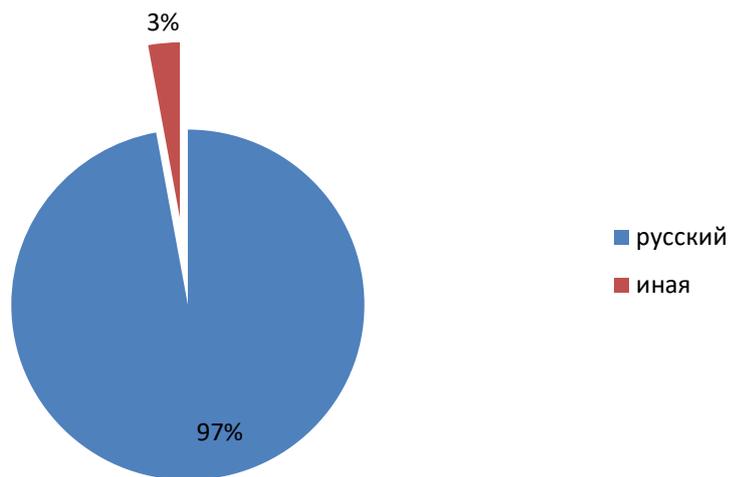
- Городской конкурс-выставка творческих работ «Осенняя ярмарка», участие
- Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант», участие
- Городской творческий дистанционный конкурс «Мама – главный в мире человек», участие
- Городской конкурс «Семейные ценности», 12 воспитанников, участие
- Городской дистанционный фестиваль – конкурс творческого мастерства педагогических работников МОУ г. Ярославля «Мастер-АС», педагоги, **3 место**

- Городской конкурс новогодних игрушек «ЯрЁлка», участие
- Городской конкурс творческих работ «Мы встречаем Новый год», **два 1 места**
- Городской конкурс творческих работ «Подарок для Деда Мороза», педагоги, **два 3 места**
- Городской конкурс «Новый год стучит в окно», педагоги и воспитанники, **2 место**
- Конкурс – акция «Берегите птиц», участие
- городской смотр-конкурс детского творчества на тему безопасности «Помни, чтоб не волноваться, - спасенья номер 112», участие педагогов, **3 место**
- Городской конкурс «Добрые проекты», участие педагогов, **3 место**
- Акция видеороликов семей воспитанников МДОУ «Детский сад № 5» «Мой спортивный выходной!», участие
- Городской конкурс работы с тканью «Чарующий мир», участие педагогов
- XI ярославский открытый конкурс масляничных кукол «Краса Масленица -2022», участие
- Всероссийского физкультурно-спортивный комплекса ГТО, 25 воспитанников, 14 человек-серебряный значок, 6 – бронзовый.
- Городской конкурс«Лэпбук – интерактивное наглядное пособие», педагоги, **2 место**
- Конкурс на лучшее масленичное украшение валенка «Валяная краса», участие
- Городской фестиваль чтецов «Живое слово», участие
- Акция «Сбор макулатуры», участие
- Конкурс МДОУ «Детский сад № 5» «На зарядку всей семьёй - становись!», 13 семей воспитанников
- Городской конкурс«Майский праздник – День Победы!», участие
- Городской конкурс«Мы рисуем ГТО», участие
- Городской конкурс«Калейдоскоп народных традиций и ремёсел», педагоги, **3 место**
- Городской конкурс «ПожарнаяБезОпасность», участие
- Всероссийская патриотическая акция «Защитникам Отечества», участие
- Областной творческий конкурс «День Победы детскими глазами»
- Всероссийская акция «Окна Победы», участие
- Региональная акция «Под флагом Победы» в рамках реализации регионального проекта «Овеянные славой флаг наш и герб», участие
- Всероссийский конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми Вечный огонь», участие

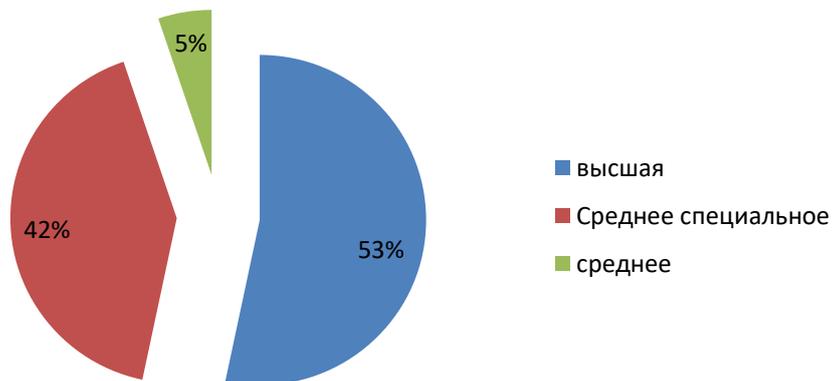
### 3. Социальная характеристика семей воспитанников.



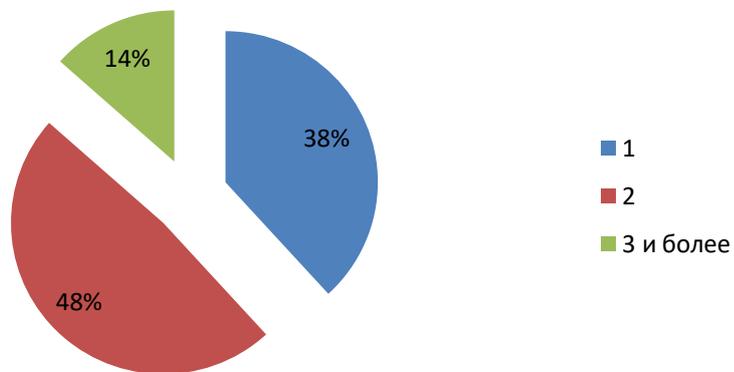
### Национальность

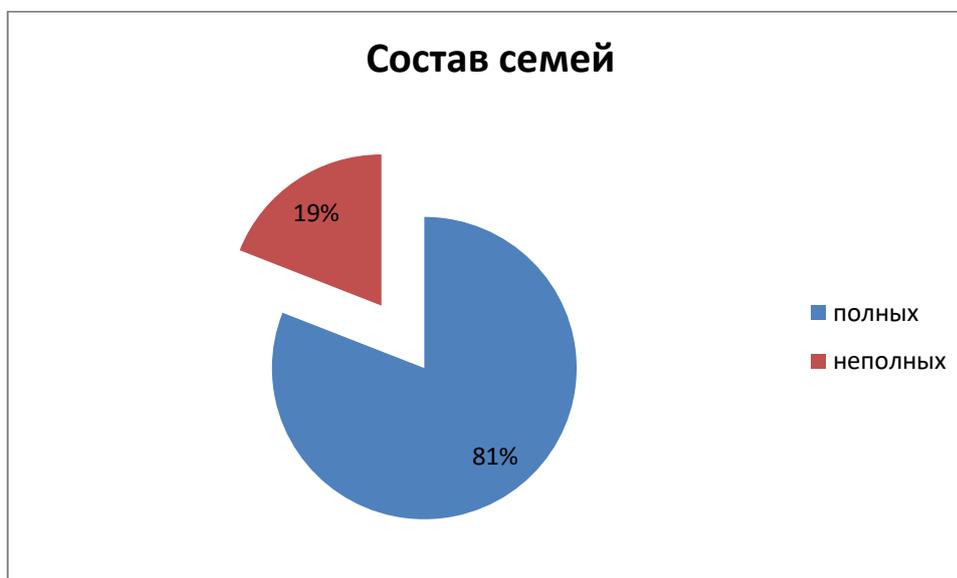


### Образование родителей



### Количество детей в семье





#### 4. Особенности образовательного процесса

Образовательный процесс в ДООУ строится с учётом индивидуальных особенностей детей на сочетании образовательной программы развития ребёнка-дошкольника, ряда парциальных программ и педагогических технологий. Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» на основе ФГОС ДО разработана с учётом Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Кроме того, в работе ДООУ используются парциальные программы: «Первые шаги» Е.О.Смирновой, Л.Н.Галугозовой; Матвеевой Н.Н. «Психокоррекция задержки речевого развития у детей 2-3 лет», Программа К.К Утробинной «Занимательная физкультура в детском саду», И.А. Лыковой «Цветные ладошки», О.А. Соломенниковой «Радость творчества», С.К.Кожохиной «Путешествие в мир искусства», комплексная коррекционно-развивающая программа «Ступеньки» под редакцией Н.В.Серебряковой для детей раннего возраста в группах оздоровительной направленности, «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

#### Содержание коррекционной работы с детьми в группах оздоровительной направленности

В детском саду функционируют 3 оздоровительные группы для детей, имеющих отклонения в развитии в виде ранней неврологической патологии.

**Основная задача групп:** осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, медицинской помощи детям с особыми потребностями, вызванными неврологическими особенностями в здоровье ребёнка.

**Направления работы групп:**

- содействие гармоничному развитию детей, имеющих раннюю неврологическую патологию;
- проведение реабилитационных и лечебно-оздоровительных мероприятий с детьми, требующими специальной помощи;
- оказание консультативной помощи семьям детей с ранней неврологической патологией в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

В группы принимаются дети от 1 года до 3 лет со следующей ранней

неврологической патологией:

- внутриутробная гипоксия;
- асфиксия в родах;
- нефалогематомы;
- кисты головного мозга;
- нарушение мышечного тонуса.

В работе с детьми раннего возраста с неврологической патологией учитывалась программа, которая определяла объём речевых навыков и умений детей, требованиям к ним. Это позволило установить преимущество в содержании речевого воспитания в группе и обеспечить перспективность развития речи детей, т.е. заложить основу для последующих этапов. За основу была взята программа «Ступеньки» под редакцией Н.В. Серебряковой. Как в планировании, так и на каждом игровом занятии решаются разные, но взаимосвязанные задачи, охватывающие все стороны речевого развития (фонетику, просодию, лексику, общую, мелкую и артикуляционную моторику). Основная цель занятий для детей раннего возраста не коррекция, а побуждение к общению, стимулирование речевого развития, повышение речевой активности ребенка. В первую очередь на занятиях решаются задачи по развитию речи. Большое внимание уделяется дыхательной и артикуляционной гимнастике, увеличению пассивного и активного словаря (в игровой форме). Уделяется внимание сенсорному развитию, ориентировочно-познавательной деятельности детей. Также в занятия включены упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Такие упражнения направлены на обучение детей правильно ходить, бегать, прыгать, действовать с различными предметами, координировать движения рук и пальцев, выполнять движения в соответствии с текстом, управлять мышечным напряжением, организовывать движения в соответствии с ритмом речи.

#### Общий уровень развития детей в оздоровительных группах раннего возраста за 2021-2022 уч. г.

Уровень развития	Группа № 1		Группа № 2		Группа № 3	
	Начало года, %	Конец года, %	Начало года, %	Конец года, %	Начало года, %	Конец года, %
Высокий	0	0	16,7	75	0	0
Средний	0	100	33,3	25	36,4	91
Низкий	100	0	50	0	63,6	9

Уровень развития	Общий уровень развития (суммарно по трём группам)	
	Начало года, %	Конец года, %
Высокий	5,6	25,0
Средний	23,2	72,0
Низкий	71,2	3,0

#### Уровень адаптации детей раннего возраста оздоровительных групп за 2021-2022 уч. г.

Уровень адаптации	Прогноз при поступлении	Через месяц
Лёгкая	14%	79%
Средняя	54%	21%
Тяжёлая	32%	0%

## **Выводы:**

По результатам годовой психолого-педагогической работы с детьми оздоровительных групп отмечаются положительные изменения в развитии мелкой моторики, социально-эмоциональном, познавательном и речевом развитии. Благодаря совместным усилиям педагогов и родителей снижено эмоциональное напряжение у детей в адаптационный период.

У детей произошли позитивные изменения в социально-эмоциональном развитии: они легко вступают в контакт со взрослыми, стараются подражать им; сформировано стремление действовать вместе со сверстниками в игровых ситуациях; развито понимание чувств другого. Сформировано восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина).

Повысилась речевая активность детей, увеличился словарный запас. Дети стараются подражать речи взрослого и говорить развёрнутыми предложениями. Могут ответить на вопросы взрослого, обратиться к нему с просьбой. Навыки самообслуживания развиты. Сформировано слуховое и зрительное восприятие.

Развиты двигательные навыки, мелкая моторика, память, внимание, сформированы предпосылки для развития сюжетно-ролевой игры.

## **Результаты коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности с детьми с ТНР**

В 2021- 2022 учебном году в МДОУ функционировало 4 комбинированные группы для детей с ТНР. Группа комбинированной направленности – это форма организации образовательного процесса, при которой дети с тяжёлыми нарушениями речи обучаются вместе с детьми, имеющими норму речевого развития.

**Цель образования групп комбинированной направленности:** создание системы комплексного психолого-педагогического и логопедического сопровождения детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи в условиях образовательной инклюзии.

### **Основными задачами комбинированных групп являются:**

- Коррекция речевого нарушения;
- Формирование лексико-грамматических, фонематических представлений и связной речи;
- Формирование правильного произношения;
- Подготовка к освоению материала по образовательным программам;
- Формирование основных целевых ориентиров дошкольного образования;
- Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы детей;
- Коррекция и развитие самоконтроля и произвольной регуляции деятельности;
- Коррекция и развитие познавательных процессов;
- Пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

Комбинированные группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи комплектуются с учётом возраста и уровня речевого развития. В комбинированную группу зачисляются дети в количестве от 5 до 12 человек, со схожими речевыми нарушениями, имеющими заключения и рекомендации ПМПК и дети с нормой речевого развития или с незначительными речевыми нарушениями.

Психолого-педагогический консилиум учреждения сопровождает воспитанников с нарушением речевого развития на протяжении всего периода обучения. В состав ППК ДОУ входят руководитель, воспитатели групп комбинированной направленности и специалисты учреждения.

В группах комбинированной направленности предусматривается чёткая организация всего коррекционно-образовательного процесса:

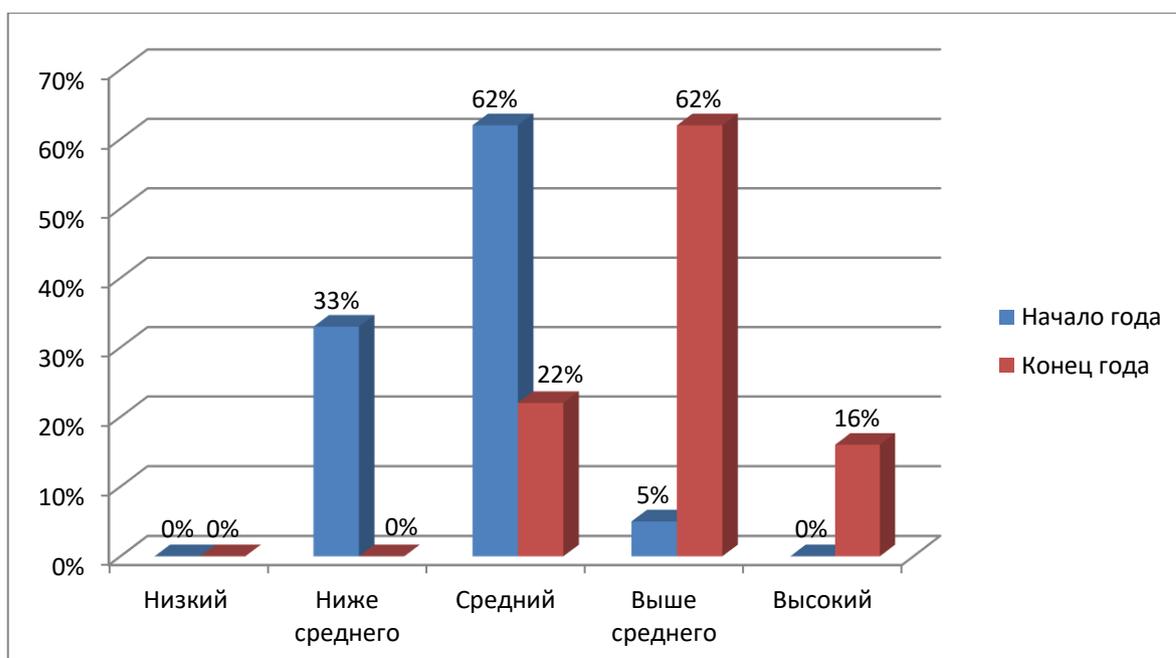
- Своевременное обследование детей
- Составление рационального расписания занятий, предусматривающих взаимозаменяемость общепрограммных занятий занятиями коррекционной направленности, которые проводит учитель-логопед
- Планирование индивидуальной коррекционной работы
- Оснащение РППС группы необходимым коррекционно-дидактическим материалом
- Взаимодействие учителя-логопеда, воспитателей группы, а также других специалистов по организации образовательного процесса
- Тесное сотрудничество педагогов ДОУ с родителями воспитанников.

Организационными формами работы в группе являются: подгрупповая (фронтальная) образовательная деятельность с воспитанниками и индивидуальная коррекционно-развивающая образовательная деятельность, с учётом индивидуальных образовательных маршрутов каждого ребёнка.

Слаженная работа всех участников образовательного процесса в организации коррекционной работы с детьми с ТНР способствует положительным результатам, что подтверждается мониторингом.

#### Мониторинг речевого развития детей на 2021-2022 уч.г.

Уровень речевого развития	Начало года	Конец года
	18 детей	18 детей
Низкий	0 человек – 0 %	0 человек – 0%
Ниже среднего	6 человек – 33%	0 человек – 0%
Средний	11 человек – 62%	4 человека – 22%
Выше среднего	1 человек – 5%	11 человек – 62%
Высокий	0 человек – 0%	3 человека – 16%



## **Выводы:**

По результатам годовой работы с детьми комбинированных групп отмечаются положительные изменения в речевом развитии. На конец года детей с уровнем речевого развития ниже среднего не стало, 78 % воспитанников имеют достаточный уровень речевого развития (высокий или выше среднего).

## **5. Взаимодействие с семьями воспитанников**

В нашем детском саду большое внимание уделяется организации работы с семьями воспитанников. ФГОС ДО перед дошкольными образовательными организациями ставит задачу «обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

Для повышения открытости дошкольного учреждения, активизации сотрудничества педагогов и родителей важным источником информации о жизни воспитанников и работе педагогического коллектива служит официальный сайт детского сада и страница в ВК. Посещая сайт и соцсети образовательного учреждения, родители знакомятся с актуальной информацией о важных событиях из жизни детского сада, планируемых и состоявшихся мероприятиях, конкурсах, о достижениях воспитанников и педагогов.

В практике детского сада используются разные формы взаимодействия и сотрудничества с родителями. Родители принимают участие в работе управляющего совета, где вырабатываются совместные решения вопросов. Это проведение разнообразных совместных выставок и конкурсов: «Осенняя ярмарка», «Семейные ценности», «Мама – главный в мире человек», «ЯрЁлка», «Мы встречаем новый год», и др., конкурсах видеороликов: «На зарядку всей семьёй - становись!», «Мой спортивный выходной!», участие в акциях: «Добрые крышечки», «Возьми ребенка за руку», «Пешеход! Внимание, переход!», «Защитникам Отечества», сбор макулатуры и др.

В рамках кружка «Мир в красках» по дополнительной образовательной деятельности в мае проведено открытое занятие по совместной творческой деятельности детей и родителей «Скоро в отпуск!»

Ежегодно в конце учебного года проводится анкетирование родителей о степени их удовлетворенности работой ОО. В этом году в анкетировании приняло участие 65% родителей, дети которых посещают МДОУ «Детский сад № 5».

В анкете родителям было предложено оценить работу образовательной организации по 5-бальной шкале, ответив на следующие вопросы:

- Устраивают ли Вас взаимоотношения с педагогами группы?
- Вас удовлетворяет уход, воспитание и обучение ребёнка в нашем детском саду?
- Устраивает ли Вас отношение воспитателей к детям?
- Устраивают ли Вас порядки, требования и дисциплина в детском саду?
- Устраивает ли Вас питание детей в нашем детском саду?
- С удовольствием ли Ваш ребёнок посещает детский сад?

По результатам анкетирования 99,5% родителей удовлетворены уходом, воспитанием и обучением, которые получают дети в дошкольном учреждении. 86% детей с удовольствием каждый день идут в детский сад. Результаты анкетирования можно увидеть на диаграмме ниже.

Также родителям было предложено высказать свои пожелания и комментарии о работе детского сада. Среди пожеланий:

- улучшить питание
- домофон на калитку, пункт охраны
- дополнительное образование (разнообразие предоставляемых услуг)
- укомплектовать образовательное учреждение кадрами (воспитателя, младшего воспитателя)
- обновление оборудования на прогулочных участках, замена веранд, освещение уличных участков

- ремонт в раздевальных помещениях
- улучшить работу медицинского кабинета
- занятия в бассейне 2-3 раза в неделю

Средний балл оценки деятельности ДООУ по 5-бальной шкале – 4,7, в прошлом году был

4,8.



#### **Организация работы консультационного пункта МДОУ «Детский сад № 5» в 2021-2022 учебном году.**

Работа с семьями на консультационном пункте предусматривает групповую, подгрупповую и индивидуальную работу по определенным запросам родителей. В консультационный пункт обращаются родители по направлению специалистов детской поликлиники МУЗ клинической больницы № 2, по рекомендации знакомых, а также родители, чьи дети посещали ДООУ.

Критерием отбора детей для работы в консультационном пункте является, в первую очередь, заинтересованность родителей, их желание получить педагогическую, психологическую, медицинскую помощь в воспитании и развитии ребенка.

Консультационный пункт является самостоятельным структурным подразделением ДООУ.

Деятельность консультационного пункта регламентируется положением о консультационном пункте.

Консультационный пункт осуществляет психолого-педагогическую поддержку семей, воспитывающих:

- детей с 2 мес. до 3 лет, не посещающих образовательные учреждения;
- детей с особыми образовательными потребностями, посещающих общеобразовательные группы других детских садов и не получающих квалифицированной коррекционной помощи.

### **Основные цели создания консультативного пункта:**

- обеспечение доступности дошкольного образования;
- обеспечение единства и преемственности семейного и дошкольного воспитания;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Основные задачи консультативного пункта:**

- осуществление индивидуально – ориентированной педагогической, психологической медицинской помощи детям с особыми образовательными потребностями, вызванными неврологическими особенностями в здоровье ребенка;
- диагностика особенностей развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер детей;
- оказание дошкольникам содействия в социализации;
- обеспечение успешной адаптации детей при поступлении в ДОУ;
- информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

### **Принципы деятельности консультативного пункта:**

- личностно-ориентированный подход к работе с детьми и родителями (законными представителями);
- сотрудничество субъектов социально-педагогического пространства;
- открытость системы воспитания.

Организация психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в консультационном пункте строится на основе интеграции деятельности специалистов: старшего воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, врача-педиатра, медсестра по массажу.

На консультативном пункте оказывают квалифицированную помощь:

#### ***Педагог-психолог:***

- консультирует родителей по вопросам развития и воспитания детей раннего возраста;
- оказывает психологическую помощь родителям.

#### ***Медсестра по массажу:***

- консультирует по вопросам физического развития детей раннего возраста.

#### ***Педиатр:***

- консультирует по вопросам формирования здорового образа жизни, проведения закаливания и организации сбалансированного питания детей;
- дает рекомендации по профилактике различных заболеваний.

#### ***Учитель-логопед:***

- консультируют по вопросам развития речи детей раннего возраста.
- оказывает диагностическую помощь родителям.

### ***Формы работы психолого-педагогического консультативного пункта:***

- очные консультации для родителей (законных представителей);
- совместные занятия с родителями и их детьми с целью обучения способам взаимодействия с ребенком;
- индивидуальные и подгрупповые консультации, тренинги, практические семинары для родителей (законных представителей) с привлечением специалистов ДОУ (согласно утвержденному графику ежемесячно).

В этом учебном году консультационный пункт посещало 10 семей. Специалистами детского сада проведено организационное собрание, 12 семинаров, 10 индивидуальных консультаций

различных специалистов. Все специалисты проводили индивидуальные консультации по запросу родителей.

**Критериями оценки результатов работы консультационного пункта** служит степень удовлетворенности родителей при посещении тренингов, групповых, подгрупповых и индивидуальных консультаций.

При проведении анкетирования за 2021-2022 уч. г. степень удовлетворенности родителей составила 100%.

## **6. Условия осуществления образовательного процесса**

### **Материально-техническая база МДОУ «Детский сад № 5»**

Материально-техническая база детского сада соответствует современным требованиям. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Развивающая предметно-пространственная среда постоянно обновляется и совершенствуется, что способствует появлению у детей новых возможностей для проявления самостоятельности и активности.

**За 2021-2022 учебный год детским садом приобретено:**

- Канцелярские товары – 212663,72
- Игрушки - 119000
- Детская мебель - 41,925
- Хозтовары – 84892,20
- Оргтехника - 260380
- Уличное игровое оборудование – 529567,63

### **Обновление МТБ:**

- Замена ворот – 44023,27
- Автоматика ворот – 70171,80
- Ремонт групповых помещений – 233423,16

## **7. Результаты деятельности ДОУ**

В этом учебном году в школу выпущено 53 ребенка.

### **Общий уровень развития детей подготовительных групп**

Уровень развития	Общий уровень развития	
	Начало года	Конец года
<b>Высокий</b>	4%	42%
<b>Средний</b>	65%	56%
<b>Низкий</b>	31%	2%

### **Выводы:**

У детей подготовительных групп отмечаются позитивные изменения в мотивационной сфере, интеллектуальной и социально-психологической готовности к школе.

Дети умеют управлять своим поведением, обладают учебной мотивацией, имеют сравнительно хорошую эмоциональную устойчивость. Отмечается развитие основных психических и физиологических функций – памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, зрительно-моторной координации, умения принимать задачу и произвольной регуляции

деятельности. Сформированы нравственно-волевые качества, необходимые для позитивного общения с другими детьми и учителем, умения подчиняться интересам группы. Таким образом, можно сделать вывод, что выпускники детского сада к школе готовы.

Низкий уровень развития остался у одного ребенка с ЗПР, т. к. работа с ним велась только в течение одного учебного года. У ребёнка отмечаются лишь незначительные улучшения по отдельным показателям.

### Состояние здоровья воспитанников ДОУ в 2020 - 2021 годах:

	2020 год	2021 год
Количество детей в ДОУ	337	277
1 группа здоровья	Ясли – 17 детей (5%) Сад – 51 реб. (15%) Всего детей – 68 <b>20%</b>	Ясли – 24 реб. (8,6%) Сад – 89 детей (32,2%) Всего детей – 113 <b>40,8%</b>
2 группа здоровья	Ясли – 75 детей (22,2%) Сад – 154 детей (45,7%) Всего детей - 229 <b>67,9%</b>	Ясли – 22 реб. (7,9%) Сад – 116 (42%) Всего детей - 138 <b>49,9%</b>
3 группа здоровья	Ясли – 18 детей (5,5%) Сад – 22 детей (6,6%) Всего детей - 40 <b>21,1%</b>	Ясли – 4 реб. (1,4%) Сад – 21 реб. (7,6%) Всего детей - 25 <b>9 %</b>
Дети – инвалиды (5 группа здоровья)	<b>0</b>	Ясли – 0 Сад - 1 реб. (0,3%) Всего детей – 1 <b>0,3%</b>
Количество детей, состоящих на «Д» учёте	Ясли – 2 детей (0,5 %) Сад – 37 детей ( 11%) Всего детей - 39 <b>11,5%</b>	Ясли – 5 детей (1,8%) Сад – 39 детей (14 %) Всего детей – 44 <b>15,8%</b>
Часто болеющие дети	Н.г.- 25 К.г.- 17 <b>17% 5 %</b>	Н.г.- 19 К.г.- 16 <b>6,8% 5,7%</b>

### Анализ заболеваемости воспитанников ДОУ за 2020-2021 г.

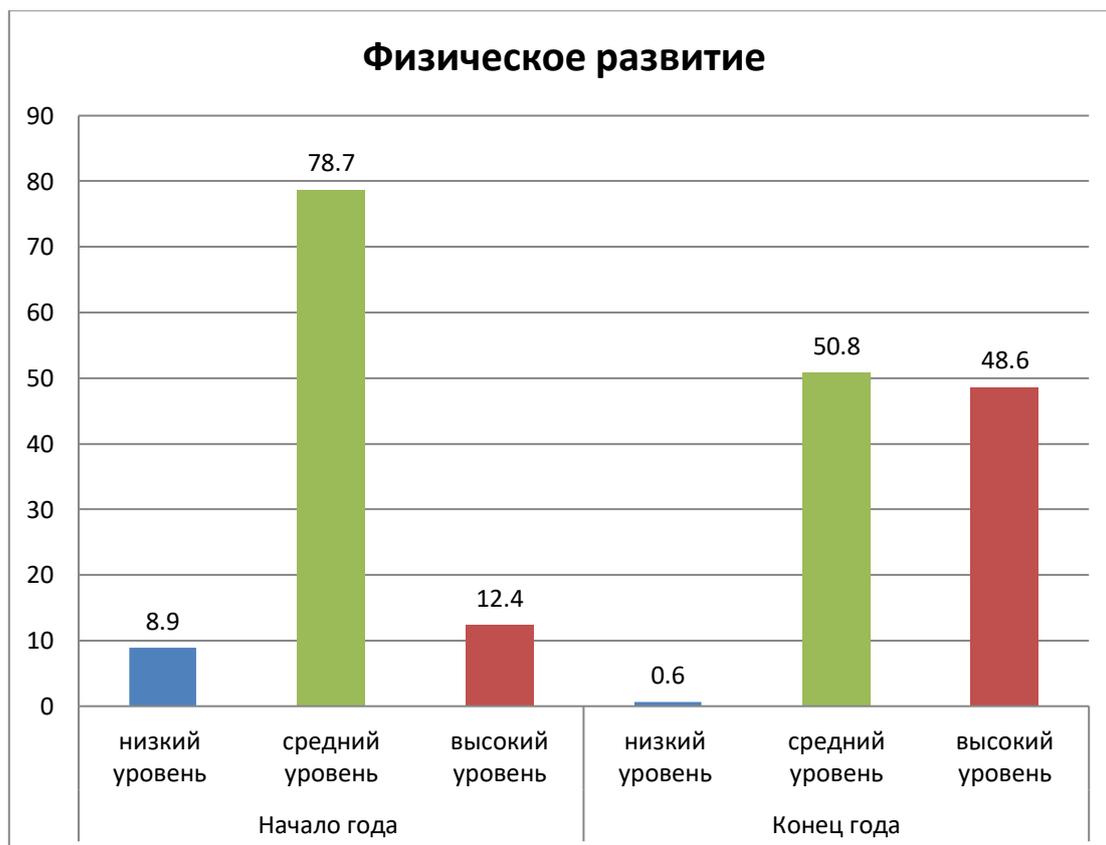
Год	Количество детей	Пропущено по болезни за год на 1 ребенка	Индекс здоровья
2020	337	Я – 8,8 С – 12,6 я/с – 10,6	Я – 8,5 С – 18,9 я/с – 13,4
2021	277	Я – 24,3 С – 22,1 я/с – 21,3	Я – 23,5 С – 6,7 я/с – 9,7

По сравнению с прошлым годом в детском саду незначительно (на 4,3%) увеличилось количество детей, стоящих на «Д» учёте. Положительным является то, что количество детей со II группой здоровья уменьшается, а с I группой здоровья, как и в предыдущие годы растёт.

### Результаты освоения программы воспитанниками ДОУ за 2021-2022 учебный год по образовательным областям

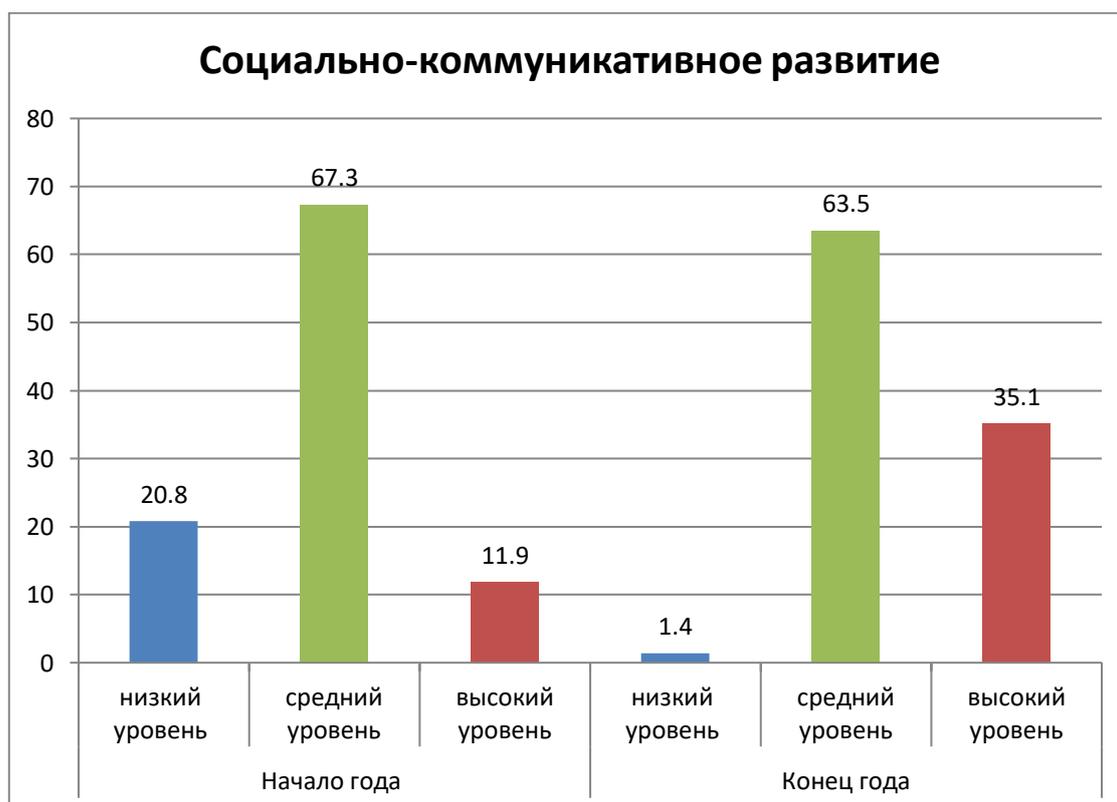
## Образовательная область «Физическое развитие»

№ группы	Начало года			Конец года		
	Низкий уровень развития	Средний уровень развития	высокий	Низкий уровень развития	Средний уровень развития	Высокий
1 мл. №1	10	90	0	0	10	90
1 мл. №3	72,7	27,3	0	0	100	0
1 мл. №6	0	100	0	8	92	0
2 мл. №4	0	100	0	0	42	58
ср. №9	0	100	0	0	90	10
ср. №14	0	100	0	0	79	21
2 мл. № 5	0	100	0	0	33	66
ст. №7	0	27,2	72,8	0	4,4	95,6
подг. № 13	0	57	43	0	40	60
ст. №8	28	72	0	0	72	28
подг. №12	0	60	40	0	40	60
ст. №10	0	100	0	0	31	69
ст. №11	5	90	5	0	27	73
<b>Всего</b>	<b>8,9</b>	<b>78,7</b>	<b>12,4</b>	<b>0,6</b>	<b>50,8</b>	<b>48,6</b>



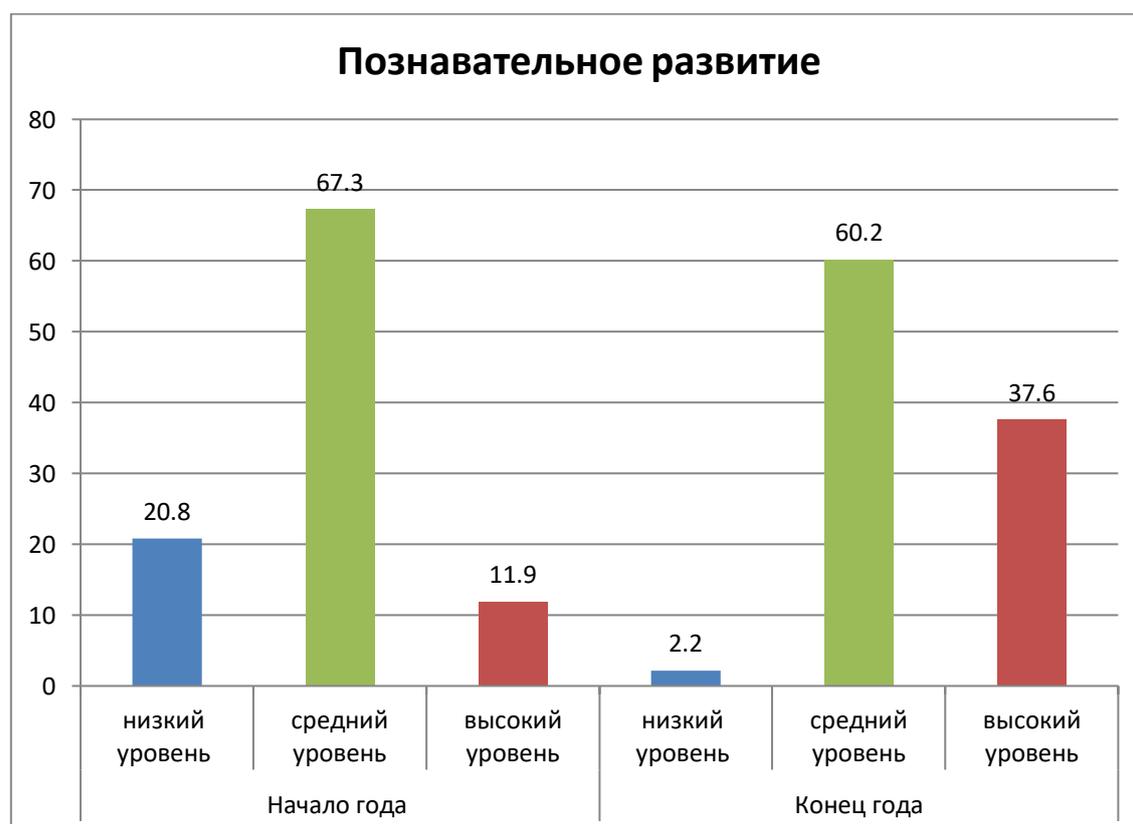
## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ группы	Начало года			Конец года		
	Низкий уровень развития	Средний уровень развития	высокий	Низкий уровень развития	Средний уровень развития	Высокий
1 мл. №1	100	0	0	0	100	0
1 мл. №3	63,6	36,4	0	0	90,9	9,1
1 мл. №6	33	67	0	8	92	0
2 мл. №4	5,5	94,5	0	5,5	73,5	26,5
ср. №9	4,8	95,2	0	0	70	30
ср. №14	5,9	94,1	0	0	95	5
2 мл. № 5	19	81	0	0	85	15
ст. №7	0	36,4	63,6	0	0	100
подг. № 13	0	54	46	0	48	52
ст. №8	22	78	0	0	72	28
подг. №12	0	60	40	0	30	70
ст. №10	0	100	0	5	26	69
ст. №11	16	84	0	0	48	52
<b>Всего</b>	<b>20,8</b>	<b>67,3</b>	<b>11,9</b>	<b>1,4</b>	<b>63,5</b>	<b>35,1</b>



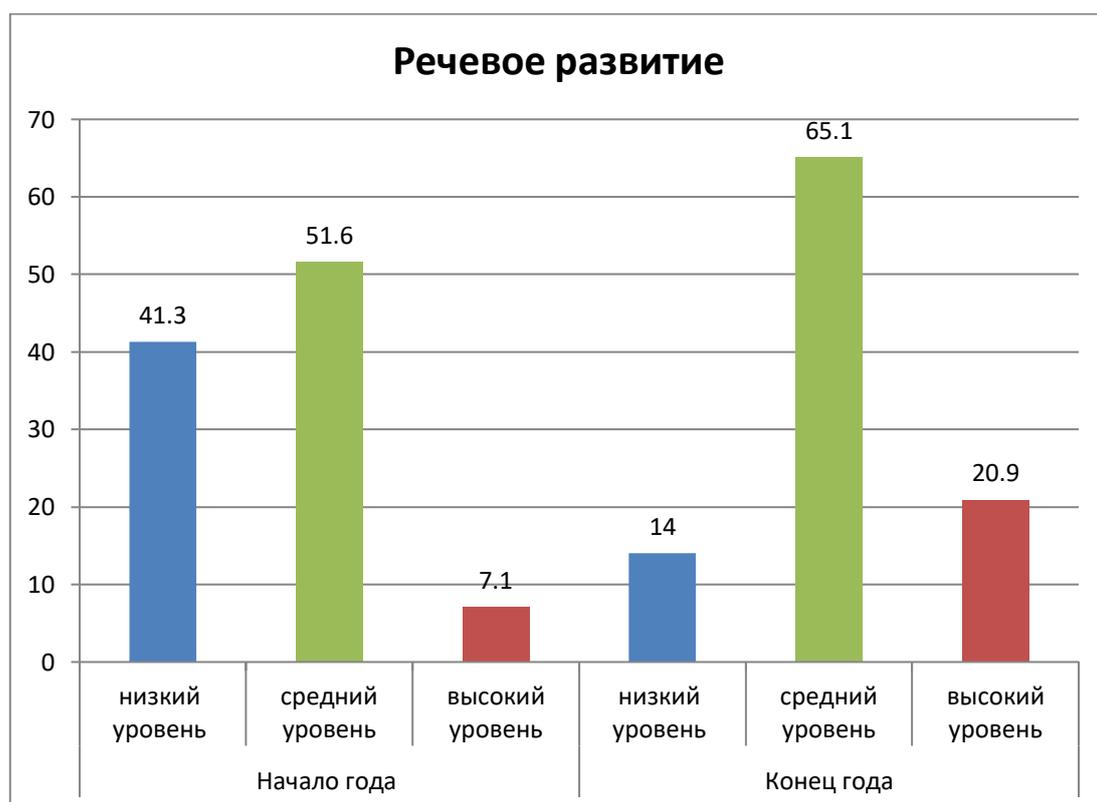
## Образовательная область «Познавательное развитие»

№ группы	Начало года			Конец года		
	Низкий уровень развития	Средний уровень развития	высокий	Низкий уровень развития	Средний уровень развития	Высокий
1 мл. №1	70	30	0	0	100	0
1 мл. №3	63,6	36,4	0	9,1	90,9	0
1 мл. №6	58	42	0	8	92	0
2 мл. №4	5,5	94,5	0	5,5	31,5	63
ср. №9	0	100	0	0	75	25
ср. №14	0	100	0	0	94,7	5,3
2 мл. № 5	10	90	0	0	57	43
ст. №7	5	54,1	40,9	0	17,4	82,6
подг. № 13	0	61	39	0	40	60
ст. №8	22	78	0	0	72	28
подг. №12	0	35	65	0	10	90
ст. №10	4,3	95,7	0	6	52	42
ст. №11	32	58	10	0	42	48
<b>Всего</b>	<b>20,8</b>	<b>67,3</b>	<b>11,9</b>	<b>2,2</b>	<b>60,2</b>	<b>37,6</b>



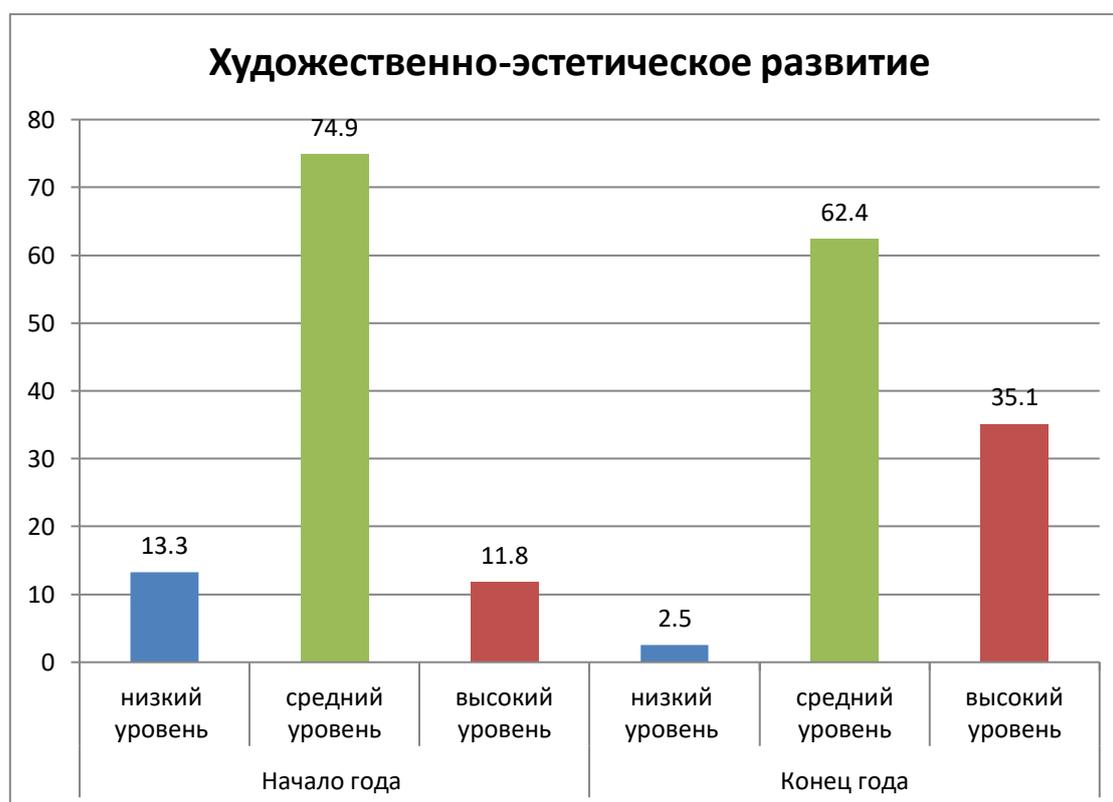
## Образовательная область «Речевое развитие»

№ группы	Начало года			Конец года		
	Низкий уровень развития	Средний уровень развития	высокий	Низкий уровень развития	Средний уровень развития	Высокий
1 мл. №1	100	0	0	10	90	0
1 мл. №3	54,5	45,5	0	9,1	90,9	0
1 мл. №6	83	17	0	54	46	0
2 мл. №4	11	89	0	5,5	73,5	21
ср. №9	57,1	42,9	0	0	100	0
ср. №14	41,1	58,9	0	36,9	63,1	0
2 мл. № 5	85,8	14,2	0	33,4	66,6	0
ст. №7	9	68,2	22,8	0	52,2	47,8
подг. № 13	0	54	46	0	32	68
ст. №8	39	61	0	6	66	28
подг. №12	6,5	70,5	24	0	35	65
ст. №10	8,6	91,4	0	6	79	15
ст. №11	42	58	0	22	52	26
<b>Всего</b>	<b>41,3</b>	<b>51,6</b>	<b>7,1</b>	<b>14</b>	<b>65,1</b>	<b>20,9</b>



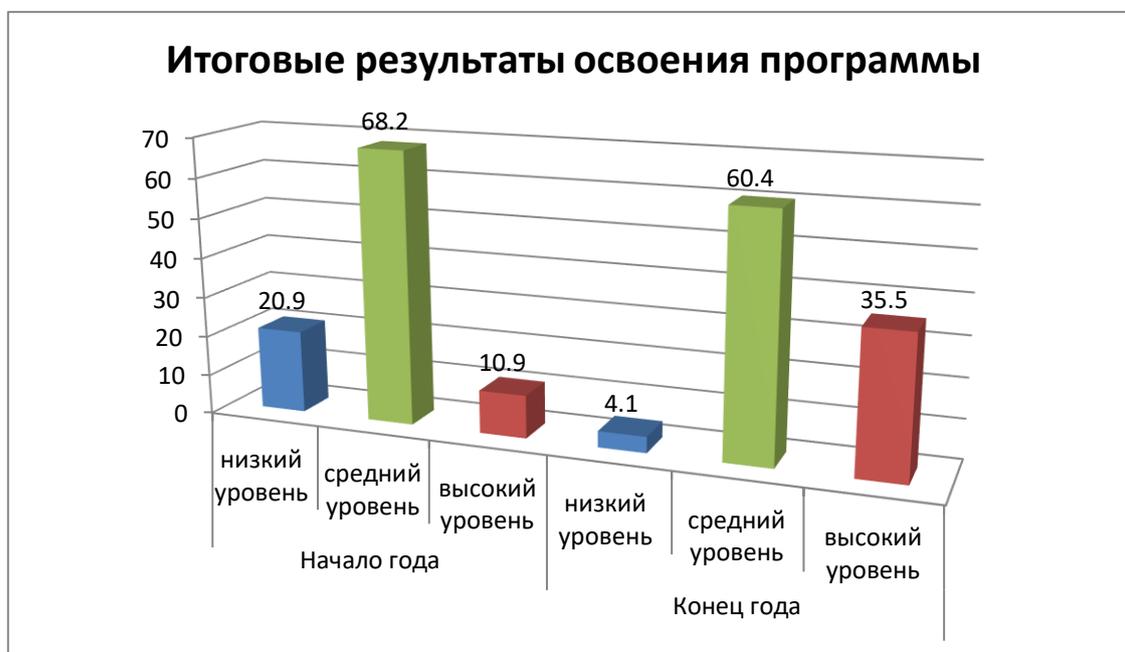
**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

№ группы	Начало года			Конец года		
	Низкий уровень развития	Средний уровень развития	высокий	Низкий уровень развития	Средний уровень развития	Высокий
<b>1 мл. №1</b>	50	50	0	0	100	0
<b>1 мл. №3</b>	45,5	54,5	0	18,2	81,8	0
<b>1 мл. №6</b>	8	92	0	0	62	38
<b>2 мл. №4</b>	0	94,5	5,5	0	42	58
<b>ср. №9</b>	0	100	0	0	95	5
<b>ср. №14</b>	5,9	94,1	0	0	100	0
<b>2 мл. № 5</b>	10	90	0	0	86	14
<b>ст. №7</b>	0	77,2	22,8	0	34,8	65,2
<b>подг. № 13</b>	0	50	50	0	40	60
<b>ст. №8</b>	22	78	0	0	61	39
<b>подг. №12</b>	0	50	50	0	45	55
<b>ст. №10</b>	8,6	91,4	0	5	31	64
<b>ст. №11</b>	22	52	26	10	32	58
<b>Всего</b>	<b>13,3</b>	<b>74,9</b>	<b>11,8</b>	<b>2,5</b>	<b>62,4</b>	<b>35,1</b>



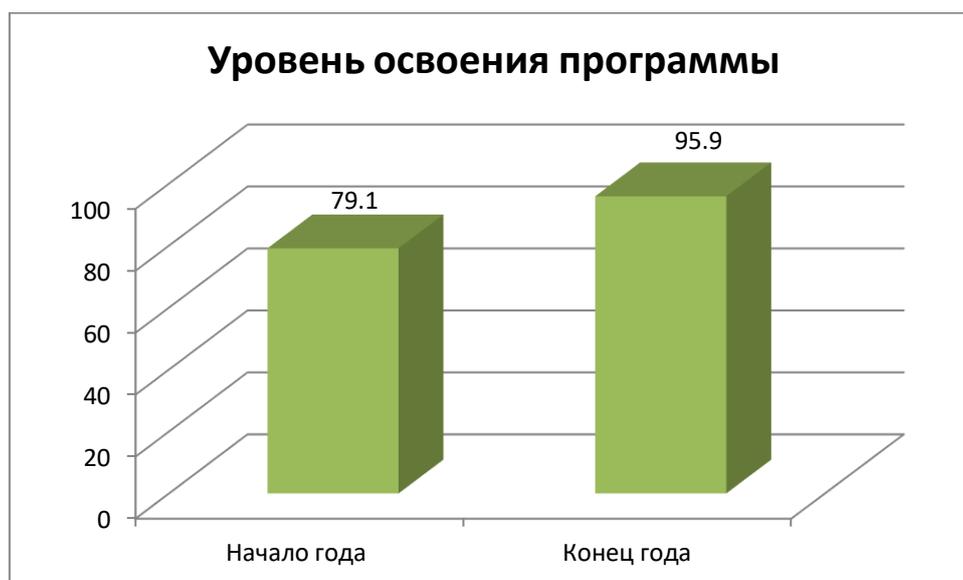
### Итоговые результаты освоения программы воспитанниками ДОУ:

Начало года (%)			Конец года (%)		
Низкий уровень развития	Средний уровень развития	высокий	Низкий уровень развития	Средний уровень развития	Высокий
20,9	68,2	10,9	4,1	60,4	35,5



Уровень освоения программы воспитанниками на начало года составил 79,1%, к концу года вырос до 95,9%.

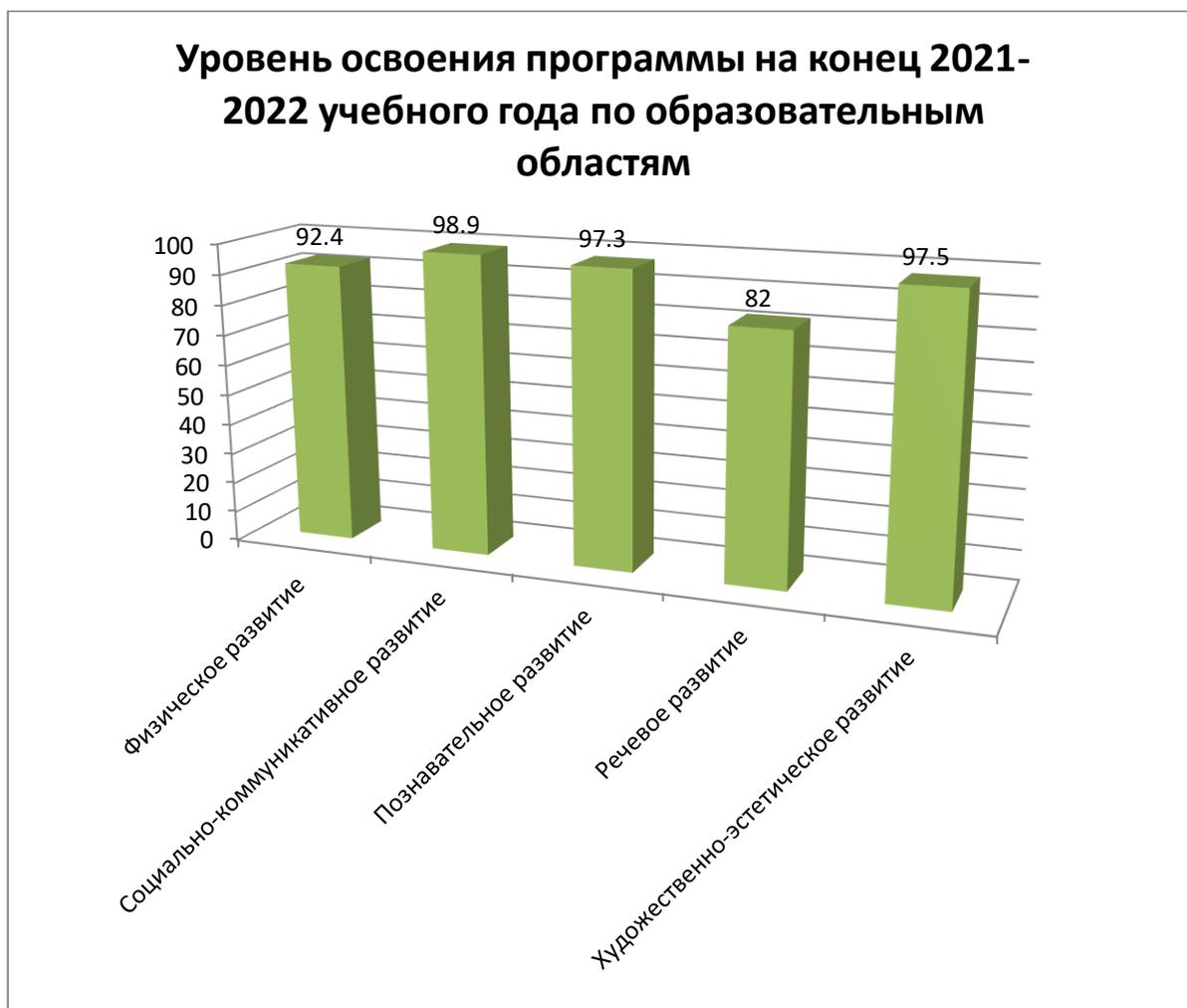
Начало года (%)	Конец года (%)
79,1	95,9



Из гистограммы видно, что в освоении основной образовательной программы ДОУ к концу года произошел значительный прирост, имеется положительная динамика. Это говорит о слаженной работе коллектива детского сада, его профессионализме и способностях создать благоприятные условия для развития способностей воспитанников и индивидуализации образовательного процесса.

**Итоговая педагогическая диагностика по образовательным областям  
за 2021-2022 учебный год**

<b>Образовательная область</b>	<b>Уровень освоения программы на конец учебного года (%)</b>
Физическое развитие	92,4
Социально-коммуникативное развитие	98,9
Познавательное развитие	97,3
Речевое развитие	82
Художественно-эстетическое развитие	97,5



Из гистограммы следует, что ниже всех в реализации ООП показатель по области - «Речевое развитие» и составляет 82%, в прошлом году было 93,7%. В этом году

функционировало 4 группы для детей с ТНР, на следующий год планируется открытие еще 3 групп, что позволит оказывать необходимую логопедическую помощь большему количеству детей.

### ***Реализация программ дополнительного образования***

В декабре 2021 года МДОУ «Детский сад № 5» получил лицензию на реализацию программ дополнительного образования. С февраля 2022 года в детском саду начали работу два кружка дополнительного образования. Кружок «Почитай-ка» имеет социально-гуманитарную направленность (подготовка к школе), его посещают 14 детей. Кружок «Мир в красках» - художественной направленности (изобразительная деятельность), который посещает 29 воспитанников. В рамках Федерального проекта «Успех каждого ребёнка» по программам дополнительного образования в нашем детском саду было охвачено 36 воспитанников (26%), в учреждениях дополнительного образования из числа наших воспитанников – охвачено 47 детей (34%) в возрасте от 5 до 7 лет. Таким образом, из 139 воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет, посещающих детский сад, только 83 воспитанника (60%) обучаются по программам дополнительного образования. На занятиях по дополнительному образованию идёт углубление, расширение и практическое применение приобретённых знаний в основной образовательной деятельности. Также обучение по дополнительным программам способствует раскрытию способностей детей и выявлению талантов каждого ребёнка.

## **8. Заключение. Перспективы и планы развития.**

Деятельность коллектива ДОО в течение 2021-2022 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники ДОО в 2021 - 2022 учебном году, определены задачи на 2022 - 2023 учебный год:

- Совершенствование системы работы в ДОО по речевому развитию детей дошкольного возраста;
- Совершенствование системы работы по физкультурно-оздоровительному направлению;
- Повышение профессиональной компетенции педагогов в области развития детей дошкольного возраста;
- Участие в работе Федеральных инновационных площадок «Реализация оздоровительно-воспитательной технологии «Здоровый дошкольник» в ДОО и семье», «Инновационный потенциал искусства и художественного творчества для позитивной социализации детей и взрослых в современной образовательной среде»;
- Участие в работе методических объединений «Особенности сопровождения детей с ОВЗ в группах разной направленности», «Логопедические технологии в работе воспитателя комбинированной группы» в составе городского сетевого сообщества «Педагог для всех»;
- Расширение спектра предоставляемых организацией дополнительных услуг в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребёнка»;
- Совершенствование системы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников для полноценного развития ребёнка.