

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 5»**

**Публичный доклад**

**«Результаты деятельности  
и перспективы развития ДОУ»**



**г. ЯРОСЛАВЛЬ  
2021 г.**

## **Содержание**

- 1. Общие характеристики ДОУ**
- 2. Кадровый потенциал**
- 3. Социальная характеристика семей**
- 4. Особенности образовательного процесса**
- 5. Взаимодействия с семьями воспитанников**
- 6. Условия осуществления образовательного процесса**
- 7. Инновационная деятельность**
- 8. Условия осуществления образовательного процесса**
- 9. Результаты деятельности ДОУ**
- 10. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование**
- 11. Заключение. Перспективы и планы развития.**

## 1. Общие характеристики ДОУ

- «Детский сад № 5» является муниципальным дошкольным образовательным учреждением комбинированного вида. Построен и введен в эксплуатацию в 1980 году на средства и по инициативе Ярославского судостроительного завода.
- Детский сад имеет бессрчную лицензию на осуществление образовательной деятельности (№0000356 серия 76Л02 от 27.06.2015 года)
- Свидетельство об аккредитации: регистрационный номер 01-17470 от 24 декабря 2007 г.
- **Почтовый адрес ДОУ:** 150006, г. Ярославль, ул. Спортивная, д. 13.
- **Контактный телефон:** 46-22-34; факс: 46-40-99
- **Электронный адрес:** <http://mdou5.edu.yar.ru>
- **Местонахождение**  
МДОУ «Детский сад № 5» расположен во Фрунзенском районе г. Ярославля в микрорайоне «Дядьково» в относительно чистом, отдаленном от магистральных улиц и крупных предприятий месте. Детский сад находится в окружении жилых домов. Недалеко – парк и спортивный комплекс «Чайка». Рядом расположены средняя школа №23, детская художественная школа им. Стомпелева, Дворец культуры «Судостроитель».
- **Проезд транспортом:** автобусы №№ 41, 41а, 41б, 42, 49, 103, маршрутное такси №№ 36, 46, 82 до остановки «Улица Судостроительная» или «Светлая»; автобусы №№ 4, 4к; маршрутное такси 45, 80, 84 до остановки «Спортивная».
- **Режим работы**  
Дошкольное учреждение работает 5 дней в неделю с понедельника по пятницу с пребыванием детей в нем 12 часов с 7-00 до 19-00.
- **Количество групп**  
В детском саду функционирует 14 групп: 4 группы раннего возраста, 3 из них оздоровительные для детей с минимальной неврологической патологией и 10 групп дошкольного возраста, 3 из них комбинированные для детей с тяжёлыми нарушениями речи, 1 – разновозрастная.

- Формы самоуправления МДОУ «Детский сад № 5»:
  - Совет трудового коллектива;
  - Управляющий совет;
  - Педагогический совет;
  - Профсоюзная организация.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются уставом и другими локальными актами.

- На базе детского сада действует консультационный пункт для родителей детей, не посещающих ДОУ. Цель работы консультационного пункта: оказание консультативной помощи родителям по вопросам оздоровления и воспитания детей; оказание содействия в социализации детей.

### Контингент воспитанников

В 2020-2021 учебном году МДОУ «Детский сад № 5» функционировало 14 групп, их посещало 337 воспитанников. 4 группы для детей раннего возраста, из них 3 – оздоровительной направленности (60 чел.). Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет - 277 человек. 10 групп – для детей дошкольного возраста. Из них 1 разновозрастная для детей 5-7 лет, 3 – для детей с ТНР (76 детей).

### Анализ численности воспитанников ДОУ

Направленность групп, возраст детей	2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год	
	Количество групп	Количество детей	Количество групп	Количество детей
Группы оздоровительной направленности для детей раннего возраста (1,5-3 года)	3	74	3	60
Группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста (2-7 лет)	8	213	8	201
Группы комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (4-6 лет)	3	78	3	76
<b>ВСЕГО</b>	<b>14</b>	<b>365</b>	<b>14</b>	<b>337</b>

Численность воспитанников ДОУ с каждым год сохраняется с тенденцией к увеличению. Контингент групп формируется в соответствии с возрастом воспитанников.

## 2. Кадровый потенциал

В детском саду работает 26 педагогов (без совместителей):

Воспитателей – 23

Педагог–психолог - 1

Учителя-логопеды – 1

Музыкальные руководители – 3 (2 - совместители)

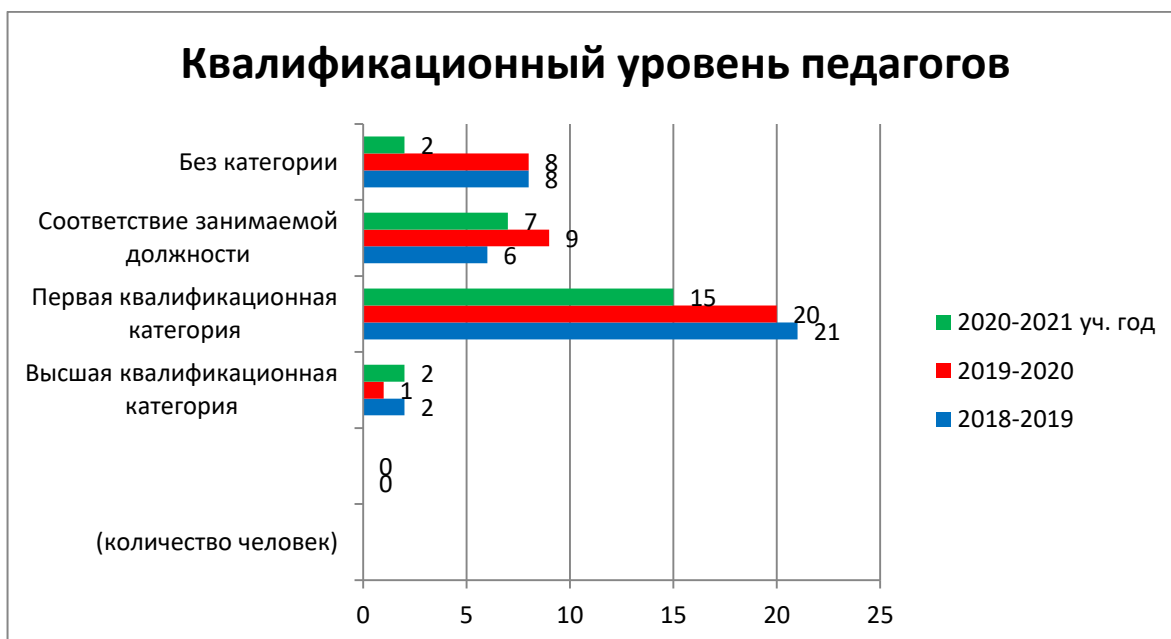
Инструктора по физическому воспитанию – 3 (совместители)

### Квалификационная категория педагогических работников

МДОУ д/с № 5 за 2018–2021 уч. г.

### Квалификационный уровень педагогов

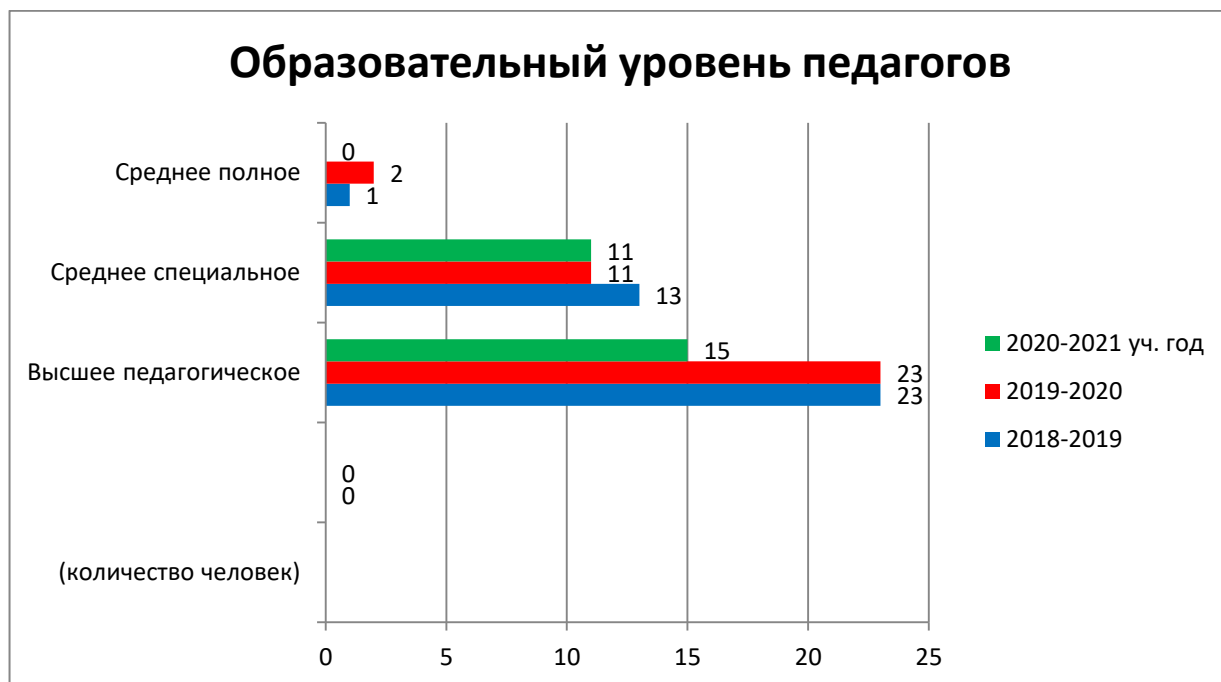
№	Квалификационная категория (количество человек)	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
1	Высшая квалификационная категория	2	1	2
2	Первая квалификационная категория	21	20	15
3	Соответствие занимаемой должности	6	9	7
4	Без категории	8	8	2



## *Работа с педагогическими кадрами по повышению деловой квалификации*

### **Образовательный уровень педагогов**

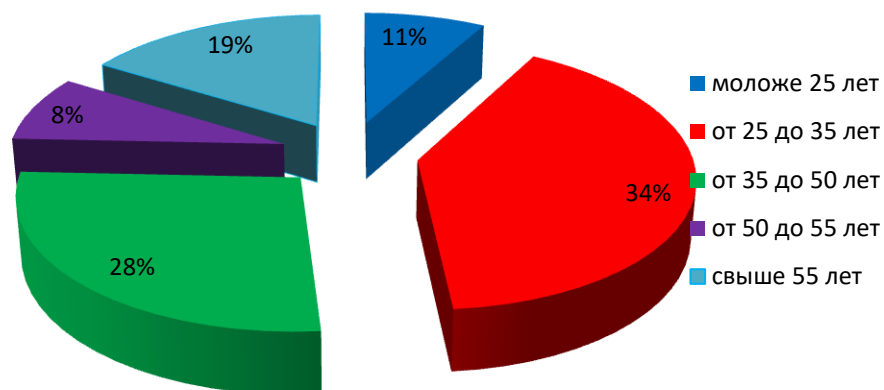
№	Образовательный уровень (количество человек)	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
1	Высшее педагогическое	23	23	15
2	Среднее специальное	13	11	11
3	Среднее полное	1	2	0



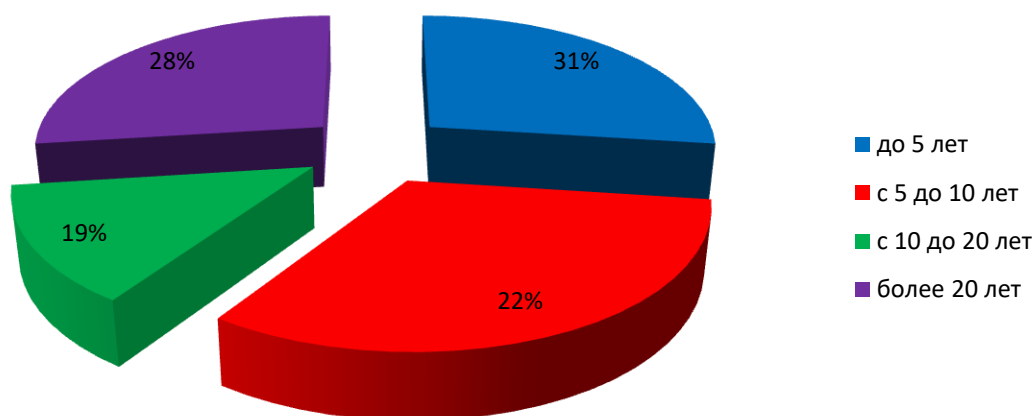
Анализ образовательного уровня свидетельствует о педагогически грамотном коллективе:

- практически все педагоги имеют профессиональное образование;
- квалификационный уровень говорит о творческом потенциале педагогов: один человек защитился на высшую квалификационную категорию и получил знак, десять педагогов защитились на первую квалификационную категорию, четыре человека подтвердили первую квалификационную категорию.
- молодые специалисты со стажем работы до 5-ти лет составляют 14% от общего числа педагогов и еще делают первые шаги в профессии.

## Возрастные показатели педагогического коллектива



## Стаж педагогической работы



В ДОУ создана и работает система повышения квалификации педагогических кадров, благодаря чему педагоги регулярно повышают свой профессиональный уровень, используя разнообразные формы: самообразование, участие в методической работе ДОУ, в работе муниципальных инновационных площадок, посещение мастер - классов,

участие в работе творческих групп, конкурсах профессионального мастерства и т.д. Ежегодно педагоги ДОУ обучаются на курсах повышения квалификации в Институте развития образования, Городском центре развития образования.

Задачи для развития кадрового потенциала, соответствующего современным требованиям к дошкольному образованию:

- повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов;
- создание условий для дальнейшего повышения уровня профессиональной компетентности и творческого потенциала сотрудников;
- создание мотивационной среды ДОУ для вовлечения всех сотрудников в работу по совершенствованию качества дошкольного образования в учреждении, разработке мероприятий по стимулированию всех участников образовательного процесса на его достижение.

В ДОУ создаются оптимальные условия для профессионального роста педагогов; реализации творческой активности в поиске новых методов, форм и средств повышения педагогического мастерства.

Педагоги совершенствуют свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации при ИРО, ГЦРО, участвуя в методических объединениях, мастер-классах. В этом учебном году 1 педагог аттестован на высшую категорию, 1 на первую квалификационную категорию, подтвердили первую категорию 2 человека, курсы повышения квалификации прошли 5 чел., курсы профессиональной переподготовки – 4 человека.

**Результатом работы в 2020 - 2021 учебном году стало участие педагогов и воспитанников ДОУ в следующих мероприятиях:**

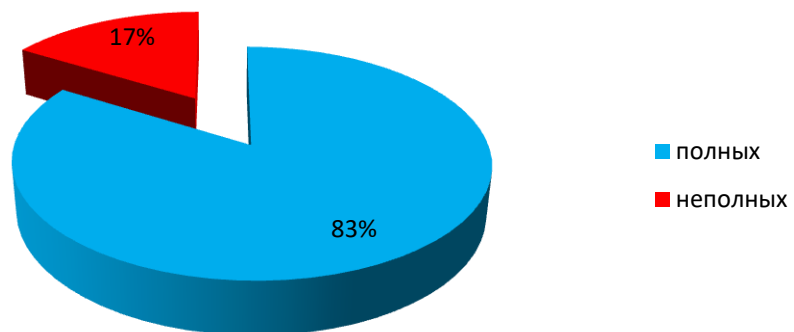
<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Результат</b>
1.	Городской дистанционный конкурс творческих работ «Ярославль в моем сердце» -	1 место
2.	Районного этап конкурса чтецов «Живое слово» - участие	Участие
3.	Всероссийский педагогический конкурс «Мои инновации в образовании» - участие	Участие
4.	Региональный конкурс программ родительского просвещения в номинации «Малые формы родительского просвещения»	Участие
5.	Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант» - участие	Участие
6.	Городской творческий дистанционный конкурс «Мама – главный в мире человек» - 2 победителя, 3 место	3 место- 2 победителя
7.	Конкурс рисования акрилом и гелем с блесками на тему «12 ноября – Синичкин День» (ООО	Победитель



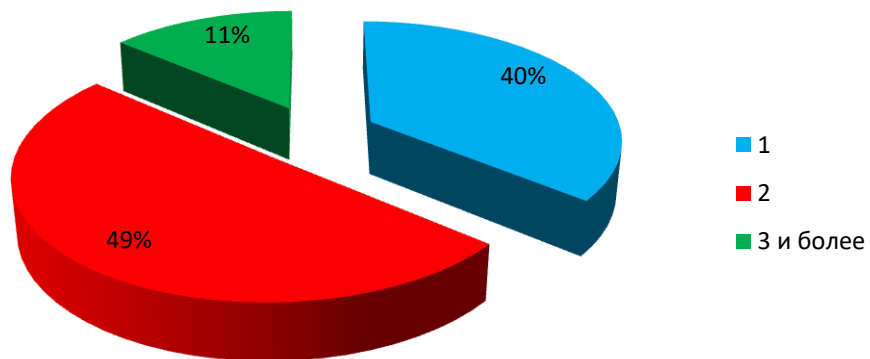
	«Луч Плюс») -	
8.	Городской конкурс методических разработок «Информационно-образовательная среда педагога»	Участие
9.	Городской конкурс творческих работ «Волшебная снежинка»	1 место
	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Наряжаем город вместе»	Участие
	Городской конкурс творческих работ «Новогодний калейдоскоп»	Участие
	Городской конкурс «Семейные ценности»	Участие
	Городской конкурс творческих работ «Подарок для Деда Мороза»	1 место 2 место
	Городской конкурс новогодних игрушек «ЯрЁлка»	Участие
10.	Конкурс администрации Фрунзенского и Краснопереконского районов лучшую масленичную мини-куклу «Краса масленица 2021»	Участие
	Городской конкурс творческих работ «Сказки гуляют по свету»	3 победителя
	Областной творческий конкурс «День Победы детскими глазами»	участие
11.	Областной конкурс творческих работ "ЭкоБэи" –	3 место
12.	Всероссийский творческий конкурс «ПДД знай – по дороге не гуляй!»	2 победителя
13.	Акция к Дню Победы «Мирные окна»	участие
	Городской творческий конкурс «Моя Россия»	2 место

### 3. Социальная характеристика семей воспитанников

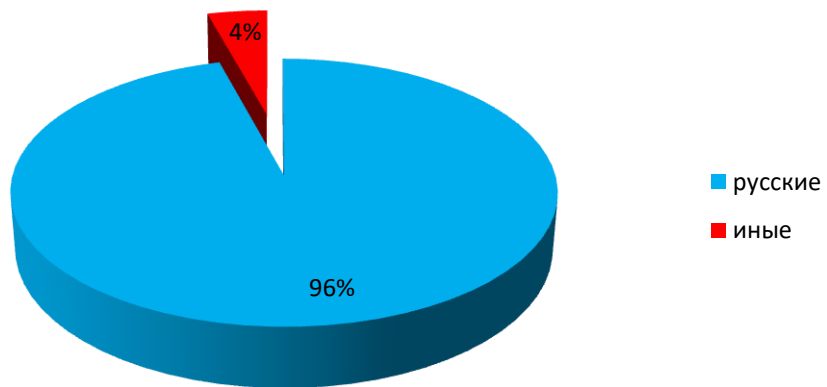
### Количество семей



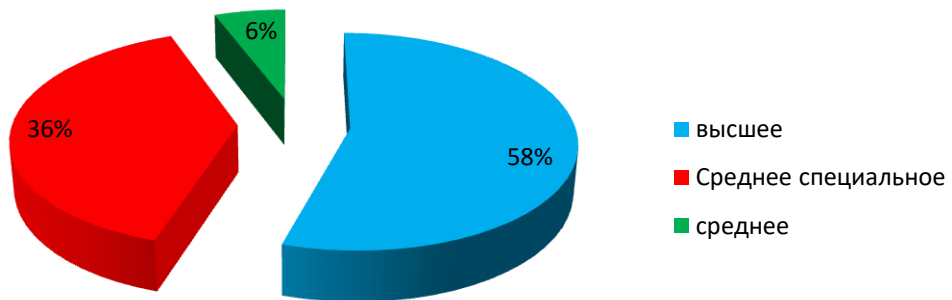
### Состав семей по количеству детей



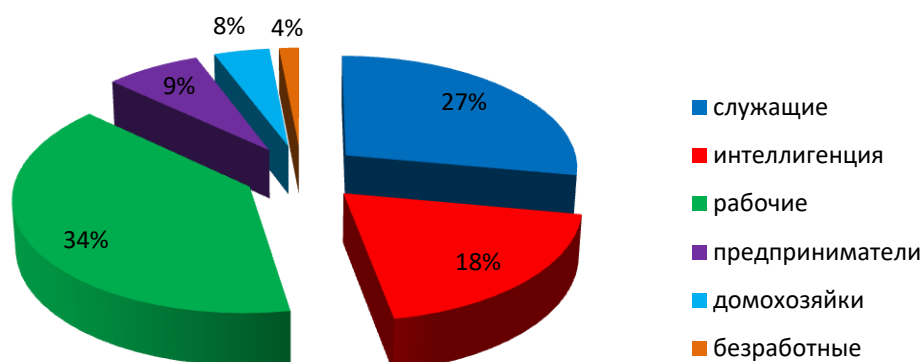
## Национальность



## Образование родителей



## Социальный статус



### 4. Особенности образовательного процесса

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом индивидуальных особенностей детей на сочетании образовательной программы развития ребенка - дошкольника, ряда парциальных программ и педагогических технологий. Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» на основе ФГОС ДО разработана с учетом Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Основной программой оздоровительных групп детей раннего возраста является комплексная коррекционно-развивающая программа «Ступеньки» под редакцией Н.В.Серебряковой. Кроме того, в работе ДОУ используются парциальные программы: «Первые шаги» Е.О.Смирновой, Л.Н.Галугозовой; Матвеевой Н.Н. «Психокоррекция задержки речевого развития у детей 2-3 лет», «Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада Н.В. Нищевой, Программа К.К Утробинной «Занимательная физкультура в детском саду», И.А. Лыковой «Цветные ладошки», О.А. Соломенниковой «Радость творчества», С.К.Кожохиной «Путешествие в мир искусства».

### Содержание коррекционной работы

В детском саду функционируют 3 оздоровительные группы для детей, имеющих отклонения в развитии в виде ранней неврологической патологии.

**Основная задача групп:** осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, медицинской помощи детям с особыми потребностями, вызванными неврологическими особенностями в здоровье ребёнка.

**Направления работы групп:**

- содействие гармоничному развитию детей, имеющих раннюю неврологическую патологию;
- проведение реабилитационных и лечебно-оздоровительных мероприятий с детьми, требующими специальной помощи;
- оказание консультативной помощи семьям детей с ранней неврологической патологией в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

В группы принимаются дети от 1 года до 3 лет со следующей ранней неврологической патологией:

- внутриутробная гипоксия;
- асфиксия в родах;
- нефалогематомы;
- кисты головного мозга;
- нарушение мышечного тонуса.

В работе с детьми раннего возраста с неврологической патологией учитывалась программа, которая определяла объем речевых навыков и умений детей, требованиям к ним. Это позволило установить преемственность в содержании речевого воспитания в группе и обеспечить перспективность развития речи детей, т.е. заложить основу для последующих этапов. За основы была взята программа «Ступеньки» под редакцией Н.В. Серебряковой. Как в планировании, так и на каждом игровом занятии решаются разные, но взаимосвязанные задачи, охватывающие все стороны речевого развития (фонетику, просодию, лексику, общую, мелкую и артикуляционную моторику). Основная цель занятий для детей раннего возраста не коррекция, а побуждение к общению, стимулирование речевого развития, повышение речевой активности ребенка.

В первую очередь на занятиях решаются задачи по развитию речи. Большое внимание уделяется дыхательной и артикуляционной гимнастике, увеличению пассивного и активного словаря (в игровой форме). Уделяется внимание сенсорному развитию, ориентировочно-познавательной деятельности детей. Также в занятия включены упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Такие упражнения направлены на обучение детей правильно ходить, бегать, прыгать, действовать с различными предметами, координировать движения рук и пальцев, выполнять движения в соответствии с текстом, управлять мышечным напряжением, организовывать движения в соответствии с ритмом речи.

**Общий уровень развития детей в оздоровительных группах раннего  
возраста за 2020-2021 уч. г.**

Уровень развития	Группа № 1		Группа № 2		Группа № 3	
	Начало года, %	Конец года, %	Начало года,%	Конец года, %	Начало года,%	Конец года,%
<b>Высокий</b>	7	47	19	38	0	35
<b>Средний</b>	73	53	44	62	59	53
<b>Низкий</b>	20	0	37	0	41	12

Уровень развития	Общий уровень развития (суммарно по трём группам)	
	Начало года, %	Конец года, %
<b>Высокий</b>	9	40
<b>Средний</b>	58	56
<b>Низкий</b>	33	4

**Уровень адаптации детей раннего возраста  
оздоровительных групп за 2020-2021 уч. г.**

Уровень адаптации	Прогноз при поступлении	Через месяц
Лёгкая	24%	76%
Средняя	68%	24%
Тяжёлая	8%	0%

**Выводы:**

По результатам годовой психолого-педагогической работы с детьми оздоровительных групп отмечаются положительные изменения в развитии мелкой моторики, социально-эмоциональном, познавательном и речевом развитии. Благодаря совместным усилиям педагогов и родителей снижено эмоциональное напряжение у детей в адаптационный период.

У детей произошли позитивные изменения в социально-эмоциональном развитии: они легко вступают в контакт со взрослыми, стараются подражать им; сформировано стремление действовать вместе со сверстниками в игровых ситуациях; развито понимание чувств другого. Сформировано восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина).

Повысилась речевая активность детей, увеличился словарный запас. Дети стараются подражать речи взрослого и говорить развёрнутыми предложениями. Могут ответить на вопросы взрослого, обратиться к нему с

просьбой. Навыки самообслуживания развиты. Сформировано слуховое и зрительное восприятие.

Развиты двигательные навыки, мелкая моторика, память, внимание, сформированы предпосылки для развития сюжетно-ролевой игры.

## **5. Взаимодействие с семьями воспитанников**

В нашем детском саду большое внимание уделяется организации работы с семьями воспитанников. ФГОС ДО ставит перед дошкольными образовательными организациями задачу «обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

Для повышения открытости дошкольного учреждения, активизации сотрудничества педагогов и родителей важным источником информации о жизни воспитанников и работе педагогического коллектива служит официальный сайт детского сада и страница в ВК. Посредством сайта и соцсети родители оперативно информируются о важных событиях из жизни детского сада, планируемых и состоявшихся мероприятиях, конкурсах, рассказывается о достижениях воспитанников и педагогов. В 2020 - 2021 годах в связи с мероприятиями по предотвращению распространению коронавирусной инфекции педагогами детского сада при взаимодействии с родителями активно использовались возможности Интернета: каждая группа имеет свои паблики в соцсети ВК, Инстаграмм. Родительские собрания, консультации проводились дистанционно на платформе ZOOM.

Родители принимают участие в работе управляющего совета, где вырабатываются совместные решения вопросов. В практике детского сада используются разные формы взаимодействия и сотрудничества с родителями. Это проведение разнообразных совместных выставок и конкурсов: «Чудеса с грядки», «Наряжаем елку вместе», «Новогодние игрушки», «Весёлая масленица»; участие в акциях: «Добрые крышечки», «Пристегни самое дорогое», сбор макулатуры и др.

## **6. Организация работы консультационного пункта**

### **МДОУ д/с № 5 в 2020-2021 уч. г.**

Работа с семьями на консультационном пункте предусматривает групповую, подгрупповую и индивидуальную работу по определенным запросам родителей. В консультационный пункт обращаются родители по направлению специалистов детской поликлиники МУЗ клинической больницы № 2, по рекомендации знакомых, а также родители, чьи дети посещали ДОУ.

Критерием отбора детей для работы в консультационном пункте является, в первую очередь, заинтересованность родителей, их желание получить педагогическую, психологическую, медицинскую помощь в воспитании и развитии ребенка.

Консультационный пункт является самостоятельным структурным подразделением ДООУ.

Деятельность консультационного пункта регламентируется положением о консультационном пункте.

Консультационный пункт осуществляет психолого-педагогическую поддержку семей, воспитывающих:

- детей с 2 мес. до 3 лет, не посещающих образовательные учреждения;
- детей с особыми образовательными потребностями, посещающих общеобразовательные группы других детских садов и не получающих квалифицированной коррекционной помощи.

#### **Основные цели создания консультативного пункта:**

- обеспечение доступности дошкольного образования;
- обеспечение единства и преемственности семейного и дошкольного воспитания;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Основные задачи консультативного пункта:**

- осуществление индивидуально – ориентированной педагогической, психологической медицинской помощи детям с особыми образовательными потребностями, вызванными неврологическими особенностями в здоровье ребенка;
- диагностика особенностей развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер детей;
- оказание дошкольникам содействия в социализации;
- обеспечение успешной адаптации детей при поступлении в ДООУ;
- информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

#### **Принципы деятельности консультативного пункта:**

- личностно-ориентированный подход к работе с детьми и родителями (законными представителями);
- сотрудничество субъектов социально-педагогического пространства;
- открытость системы воспитания.

Организация психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в консультационном пункте строится на основе интеграции деятельности специалистов: старшего воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, врача-педиатра, медсестра по массажу.

На консультативном пункте оказывают квалифицированную помощь:



### ***Педагог-психолог:***

- консультирует родителей по вопросам развития и воспитания детей раннего возраста;
- оказывает психологическую помощь родителям.

### ***Медсестра по массажу:***

- консультирует по вопросам физического развития детей раннего возраста;

### ***Педиатр:***

- консультирует по вопросам формирования здорового образа жизни, проведения закаливания и организации сбалансированного питания детей;
- дает рекомендации по профилактике различных заболеваний.

### ***Учитель-логопед:***

- консультируют по вопросам развития речи детей раннего возраста.
- оказывает диагностическую помощь родителям.

### ***Формы работы психолого-педагогического консультативного пункта:***

- очные консультации для родителей (законных представителей);
- совместные занятия с родителями и их детьми с целью обучения способам взаимодействия с ребенком;
- индивидуальные и подгрупповые консультации, тренинги, практические семинары для родителей (законных представителей) с привлечением специалистов ДОУ (согласно утвержденному графику ежемесячно).

В этом учебном году консультационный пункт посещало 17 семей. Специалистами детского сада проведено организационное собрание, 9 семинаров, 15 индивидуальных консультаций различных специалистов. Все специалисты проводили индивидуальные консультации по запросу родителей.

***Критериями оценки результатов работы консультационного пункта*** служит степень удовлетворенности родителей при посещении тренингов, групповых, подгрупповых и индивидуальных консультаций.

При проведении анкетирования за 2020 – 2021 уч. г. степень удовлетворенности родителей составила 100%.

## **7. Инновационная деятельность**

В течение 3-х лет педагоги детского сада были активными участниками 2-х инновационных площадок МСО г. Ярославля: «Модель сопровождения детей с ранней неврологической патологией в условиях группы оздоровительной направленности в дошкольной образовательной организации» и «Комплексные подходы (стратегия) сохранения и укрепления психологического здоровья детей дошкольного возраста на основе

взаимодействия с семьями воспитанников и другими социальными партнерами (в рамках ФГОС ДО)».

В рамках работы в МИП «Модель сопровождения детей с ранней неврологической патологией в условиях группы оздоровительной направленности в дошкольной образовательной организации» 5 педагогов приняли участие в конференциях и мастер-классах по обмену опытом организованных на платформе ZOOM. В мероприятиях педагоги получили возможность познакомиться с результатами работы МИП города и повысить свой профессиональный уровень.

Опыт работы МДОУ «Детский сад № 5» был опубликован в статье «Игры в сенсорной песочнице как средство достижения психофизического благополучия детей раннего возраста», во Всероссийском научно-педагогическом журнале «Академия Интеллектуального Развития», 2021 г. <https://intel-academy.ru/sbornik//>.

В рамках работы в МИП «Комплексные подходы (стратегия) сохранения и укрепления психологического здоровья детей дошкольного возраста на основе взаимодействия с семьями воспитанников и другими социальными партнерами (в рамках ФГОС ДО)» в целях трансляции опыта инновационной деятельности для педагогов города были представлены 2 мероприятия в дистанционном формате:

- семинар-практикум «Семейная творческая мастерская как инновационная форма взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ». На видеоконференции был представлен опыт работы детского сада по данной теме. В практической части участникам был предложен видеоролик «Лэпбук «Мой дом».

- семинар-практикум «На пасеке» познакомил участников конференции с организацией тематического интегрированного мероприятия для детей и родителей. В практической части были предложен видеоролик по изготовлению «Семенной бомбочки».

- творческая группа МИП приняла участие в областном конкурсе программ родительского просвещения в номинации «Малые формы родительского просвещения».

Отчеты о результатах деятельности представлены на сайте МДОУ «Детский сад № 5»

[https://mdou5.edu.yar.ru/innovatsionnaya\\_deyatelnost/munitsipalnaya\\_innovatsionnaya\\_ploshchadka.html](https://mdou5.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost/munitsipalnaya_innovatsionnaya_ploshchadka.html)

## **8. Условия осуществления образовательного процесса**

### **Материально-техническая база МДОУ д/с № 5**

Состояние материально-технической базы МДОУ «Детский сад № 5» соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Развивающая предметно-

пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения.

В детском саду функционируют оборудованные физкультурный и музыкальный залы, массажный кабинет, медицинский кабинет, изостудия, бассейн. У каждой группы для прогулок имеется свой участок. Для занятий спортом оборудованы две уличные спортивные площадки.

## 9. Результаты деятельности ДОУ

В этом учебном году в школу выпущен 71 ребенок.

### Общий уровень развития детей подготовительных групп

Уровень развития	Общий уровень развития	
	Начало года	Конец года
Высокий	14%	56%
Средний	86%	44%
Низкий	0%	0%

#### Выводы:

У детей подготовительных групп отмечаются позитивные изменения в мотивационной сфере, интеллектуальной и социально-психологической готовности к школе.

Дети умеют управлять своим поведением, обладают учебной мотивацией, имеют сравнительно хорошую эмоциональную устойчивость. Отмечается развитие основных психических и физиологических функций – памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, зрительно-моторной координации, умения принимать задачу и произвольной регуляции деятельности. Сформированы нравственно-волевые качества, необходимые для позитивного общения с другими детьми и учителем, умения подчиняться интересам группы.

Таким образом, можно сделать вывод, что выпускники детского сада к школе готовы.

### Результаты освоения программы воспитанниками ДОУ

#### Область: физическое развитие

##### Задачи:

- Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторик

обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

Для решения этой задачи в детском саду регулярно проводится работа в соответствии с ООП МДОУ «Детский сад № 5» и программой «Здоровье». В теплое время года прием детей осуществляется на воздухе, регулярно проходят утренняя гимнастика, физкультурные занятия и досуги, на прогулках достаточно времени уделяется подвижным играм, индивидуальной работе по развитию движений. Закаливание проходит как в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны), так и в виде специальных закаливающих процедур в зависимости от возраста детей: младшие: ходьба по дорожкам здоровья, старшие: обтирание влажной рукавичкой.

В этом году для детей были проведены спортивные праздники и развлечения: «Осень, осень, в гости просим!», «Зимние забавы», «Будем в Армии служить», «Широкая Масленица» и др.

#### Состояние здоровья воспитанников ДОУ в 2019 - 2020 годах:

	2019 год	2020 год
Количество детей в ДОУ	365	337
1 группа здоровья	Ясли – 5 детей (1,3%) Сад – 26 детей (7,1%) Всего детей – 31 <b>8,4%</b>	Ясли – 17 детей (5%) Сад – 51 реб. (15%) Всего детей – 68 <b>20%</b>
2 группа здоровья	Ясли – 79 детей (21,6%) Сад – 211 детей (57,8%) Всего детей - 290 <b>79,4%</b>	Ясли – 75детей (22,2%) Сад – 154 детей (45,7%) Всего детей - 229 <b>67,9%</b>
3 группа здоровья	Ясли – 16 детей (4,3%) Сад – 27 детей (7,3%) Всего детей - 43 <b>11,7%</b>	Ясли – 18 детей (5,5%) Сад – 22 детей (6,6%) Всего детей - 40 <b>21,1%</b>
Дети – инвалиды	0	0
Количество детей, состоящих на «Д» учете	Ясли – 35 детей (9,5 %) Сад – 78 детей (21,3 %) Всего детей - 113 <b>30,9%</b>	Ясли – 2 детей (0,5 %) Сад – 37 детей ( 11%) Всего детей - 39 <b>11,5%</b>
Часто болеющие дети	Н.г.- 22    К.г.- 15 6,0%    4,1 %	Н.г.- 25    К.г.- 17 17%    5 %

#### Анализ заболеваемости воспитанников ДОУ за 2020 г.

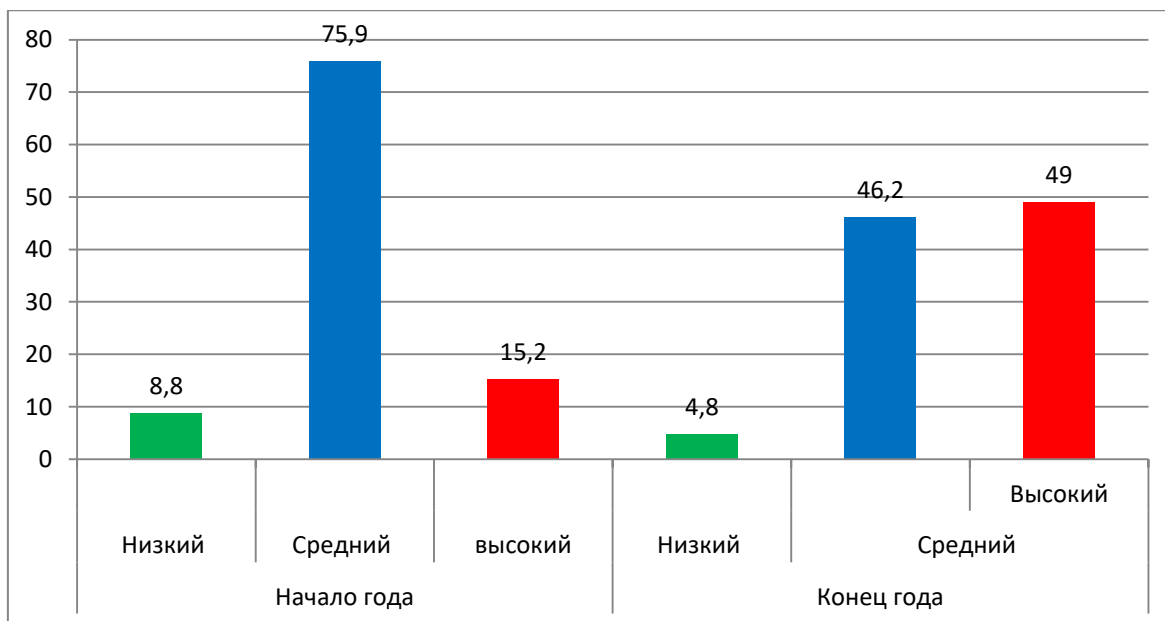
Год	Количество детей	Пропущено по болезни за год на 1 ребенка	Индекс здоровья
2019	365	Я – 21 С – 15 я/с – 18	Я – 4 С – 20 я/с – 16
2020	337	Я – 8,8 С – 12,6 я/с – 10,6	Я – 8,5 С – 18,9 я/с – 13,4

По сравнению с прошлым годом в детском саду увеличилось количество детей с I группой здоровья и значительно уменьшилось количество детей, стоящих на «Д» учете.

### Результаты освоения программы воспитанниками ДОУ 2020-2021 уч. год

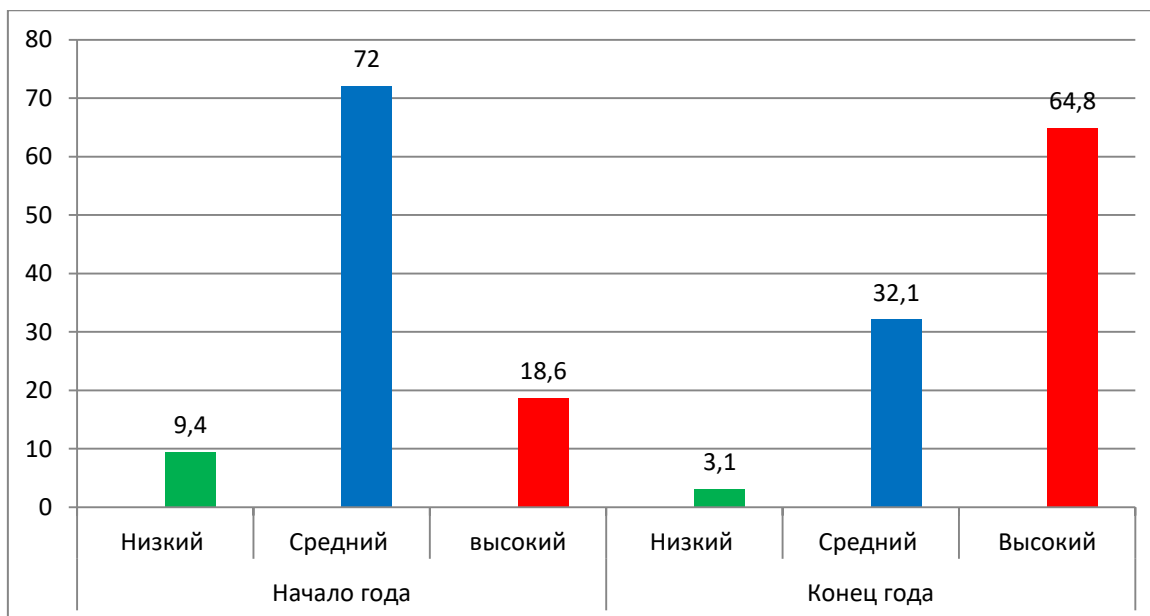
#### Результаты освоения программы воспитанниками ДОУ Образовательная область «Познавательное развитие»

№ группы	Начало года			Конец года		
	Низкий уровень развития	Средний уровень развития	высокий	Низкий уровень развития	Средний уровень развития	Высокий
<b>1 мл. №1</b>	41	59	0	21	79	0
<b>1 мл. №3</b>	64,5	35,5	0	35,8	41	23,5
<b>2 мл. №6</b>	5	95	0	5	0	95
<b>2 мл. №4</b>	0	100	0	0	38,9	61,1
<b>под. №9</b>	0	92,3	7,7	0	34,6	65,4
<b>под. №14</b>	0	79	21	0	54	46
<b>ср. № 5</b>	0	83,3	16,7	0	54,2	45,8
<b>ср. №7</b>	0	100	0	0	88	12
<b>ст. № 13</b>	0	56	44	0	43	57
<b>ср. №8</b>	0	100	0	0	86	14
<b>ст. №12</b>	0	72	28	0	12	88
<b>разновозр. №10</b>	0	20	80	0	25	75
<b>2 мл. №11</b>	4,2	95,8	0	0	45,8	54,2
<b>Всего</b>	<b>8,8</b>	<b>75,9</b>	<b>15,2</b>	<b>4,8</b>	<b>46,2</b>	<b>49</b>



### Результаты освоения программы воспитанниками ДОУ Образовательная область «Физическое развитие»

№ группы	Начало года			Конец года		
	Низкий уровень развития	Средний уровень развития	высокий	Низкий уровень развития	Средний уровень развития	Высокий
<b>1 мл. №1</b>	59	41	0	0	100	0
<b>1 мл. №3</b>	53	47	0	35,5	35,5	29
<b>2 мл. №6</b>	5	95	0	5	0	95
<b>2 мл. №4</b>	0	100	0	0	0	100
<b>под. №9</b>	0	80,8	19,2	0	19,2	80,8
<b>под. №14</b>	0	75	25	0	46	54
<b>ср. № 5</b>	0	54,2	45,8	0	12,5	87,5
<b>ср. №7</b>	0	84	16	0	30,7	69,3
<b>ст. № 13</b>	0	70	30	0	62	38
<b>ср. №8</b>	0	100	0	0	73	27
<b>ст. №12</b>	0	60	40	0	8	92
<b>разновозр. №10</b>	9	25	66	0	9	91
<b>2 мл. №11</b>	4,2	95,8	0	0	20,8	79,2
<b>Всего</b>	<b>9,4</b>	<b>72</b>	<b>18,6</b>	<b>3,1</b>	<b>32,1</b>	<b>64,8</b>



**Вывод:** к концу года низкий уровень физического развития сохраняется в коррекционных ясельных группах и составляет 3%. В дошкольных группах детей с низким уровнем физического развития нет. У 32,1 % детей уровень физического развития соответствует возрасту, у 64,8 % - высокий.

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

#### Задачи:

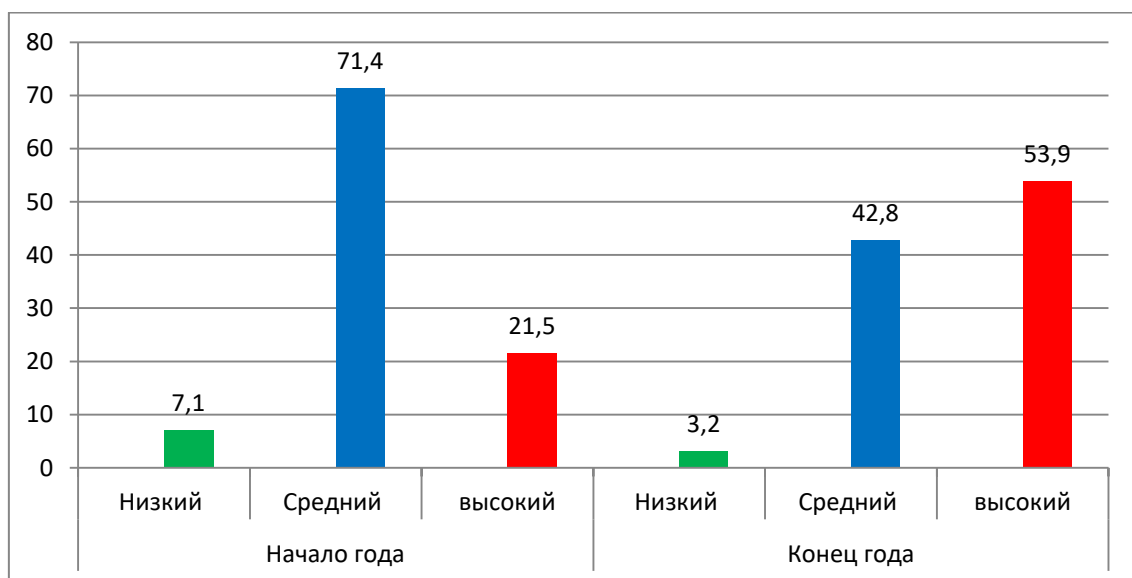
- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Решение задач социально-коммуникативного развития детей осуществлялось через различные виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, продуктивную, музыкально-художественную). Социально-коммуникативному развитию детей способствует развивающая предметно-пространственная среда, организованная в

соответствии с требованиями ФГОС ДО. В группах созданы центры активности для самостоятельной игровой деятельности детей, они ежегодно пополняются и переоборудуются.

### Результаты освоения программы воспитанниками ДОУ Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ группы	Начало года			Конец года		
	Низкий уровень развития	Средний уровень развития	высокий	Низкий уровень развития	Средний уровень развития	Высокий
1 мл. №1	41	59	0	21	79	0
1 мл. №3	41	59	0	12	59	29
2 мл. №6	5	95	0	5	0	95
2 мл. №4	5,5	94,5	0	0	61,1	38,9
под. №9	0	80,8	19,2	0	34,6	65,4
под. №14	0	70	30	0	50	50
ср. № 5	0	83,3	16,7	0	41,6	58,4
ср. №7	0	100	0	3,8	69,3	26,9
ст. № 13	0	70	30	0	47	53
ср. №8	0	100	0	0	77	23
ст. №12	0	12	88	0	0	100
разновозр. №10	0	5	95	0	5	95
2 мл. №11	0	100	0	0	33,3	66,7
<b>Всего</b>	<b>7,1</b>	<b>71,4</b>	<b>21,5</b>	<b>3,2</b>	<b>42,8</b>	<b>53,9</b>



**Вывод:** в результате проведенной работы произошли качественные изменения в социально-коммуникативном развитии детей: по сравнению с началом года стало значительно больше детей с высоким уровнем развития.



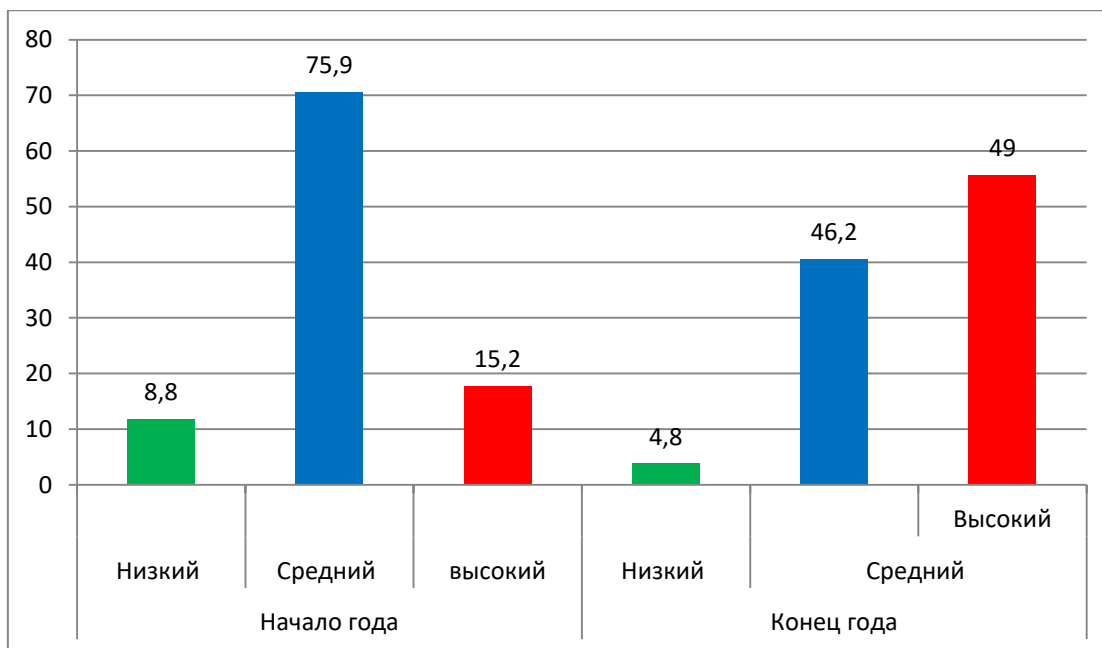
## Образовательная область «Познавательное развитие»

### Задачи:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### Результаты освоения программы воспитанниками ДОУ Образовательная область «Познавательное развитие»

№ группы	Начало года			Конец года		
	Низкий уровень развития	Средний уровень развития	высокий	Низкий уровень развития	Средний уровень развития	Высокий
1 мл. №1	41	59	0	21	79	0
1 мл. №3	64,5	35,5	0	35,8	41	23,5
1 мл. №6	5	95	0	5	0	95
2 мл. №4	0	100	0	0	38,9	61,1
ст. №9	0	92,3	7,7	0	34,6	65,4
ст. №14	0	79	21	0	54	46
2 мл. № 5	0	83,3	16,7	0	54,2	45,8
подг. №7	0	100	0	0	88	12
ср. № 13	0	56	44	0	43	57
2 мл. №8	0	100	0	0	86	14
ср. №12	0	72	28	0	12	88
разновозр. №10	0	20	80	0	25	75
подг. №11	4,2	95,8	0	0	45,8	54,2
<b>Всего</b>	<b>8,8</b>	<b>75,9</b>	<b>15,2</b>	<b>4,8</b>	<b>46,2</b>	<b>49</b>



**Вывод:** у детей формируются первичные представления об окружающем мире, растет познавательная активность.

### Образовательная область «Речевое развитие»

#### Задачи:

- Овладение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

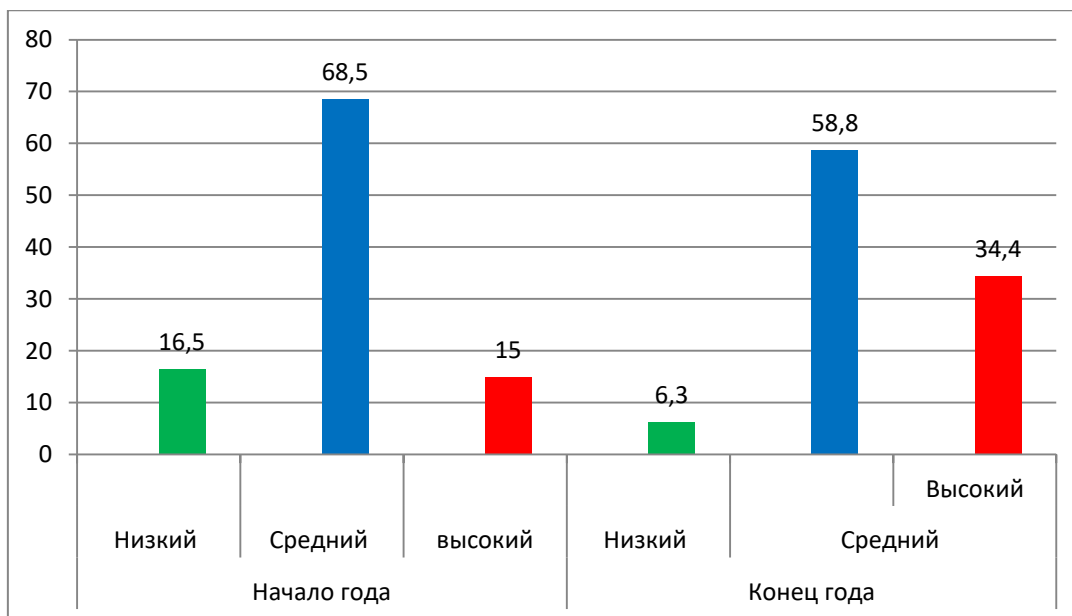
Большое значение в детском саду имеет речевое развитие, как основное средство общения и важнейшее условие полноценного психического развития детей. В психическом развитии ребенка речь имеет исключительное значение. С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и всех основных психических процессов: мышления, памяти, воображения, развития познавательного интереса.

Задачи речевого развития детей решались в рамках непосредственно образовательной деятельности с детьми и во всех видах детской деятельности.

К концу года следует отметить, что количество воспитанников с низким уровнем речевого развития значительно снизилось, отмечается улучшение в развитии фонематического восприятия, улучшение в развитии связной речи (развивается умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на поставленные вопросы, связно, последовательно пересказывать небольшое литературное произведение, составлять небольшие рассказы о предмете, по картине).

### **Результаты освоения программы воспитанниками ДОУ Образовательная область «Речевое развитие»**

№ группы	Начало года			Конец года		
	Низкий уровень развития	Средний уровень развития	высокий	Низкий уровень развития	Средний уровень развития	Высокий
<b>1 мл. №1</b>	70,5	35,2	0	29	71	0
<b>1 мл. №3</b>	59	29	12	35,5	35,5	29
<b>2 мл. №6</b>	24	76	0	5	0	95
<b>2 мл. №4</b>	27,8	72,2	0	0	100	0
<b>под. №9</b>	0	88,5	11,5	0	46,2	53,8
<b>под. №14</b>	0	83	17	0	50	50
<b>ср. № 5</b>	29,1	70,9	0	8,3	70,8	20,8
<b>ср. №7</b>	0	100	0	3,8	88	8,2
<b>ст. № 13</b>	0	47	53	0	67	33
<b>ср. №8</b>	0	100	0	0	91	9
<b>ст. №12</b>	0	88.5	11.5	0	46.2	53.6
<b>разновозр. №10</b>	0	24	76	0	45	55
<b>2 мл. №11</b>	4,2	95,8	0	0	41,6	58,4
<b>Всего</b>	<b>16,5</b>	<b>68,5</b>	<b>15</b>	<b>6,3</b>	<b>58,8</b>	<b>34,4</b>



**Вывод:** задержка речевого развития наблюдается в группах детей раннего возраста. В этом году функционировало 3 группы для детей с ТНР, на следующий год планируется еще открытие еще 1 группы, большему количеству детей будет оказываться необходимая логопедическая помощь.

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

#### Задачи:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи художественно-эстетического развития решались на занятиях по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, во время проведения праздников, развлечений, досугов.

Интересными и содержательными были осенние и весенние праздники, новогодние утренники, праздник 8 марта, выпускные.

В течение года перед детьми регулярно устраивались театральные и цирковые представления выездных студий.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует современным требованиям, направлена на развитие в детях творческого

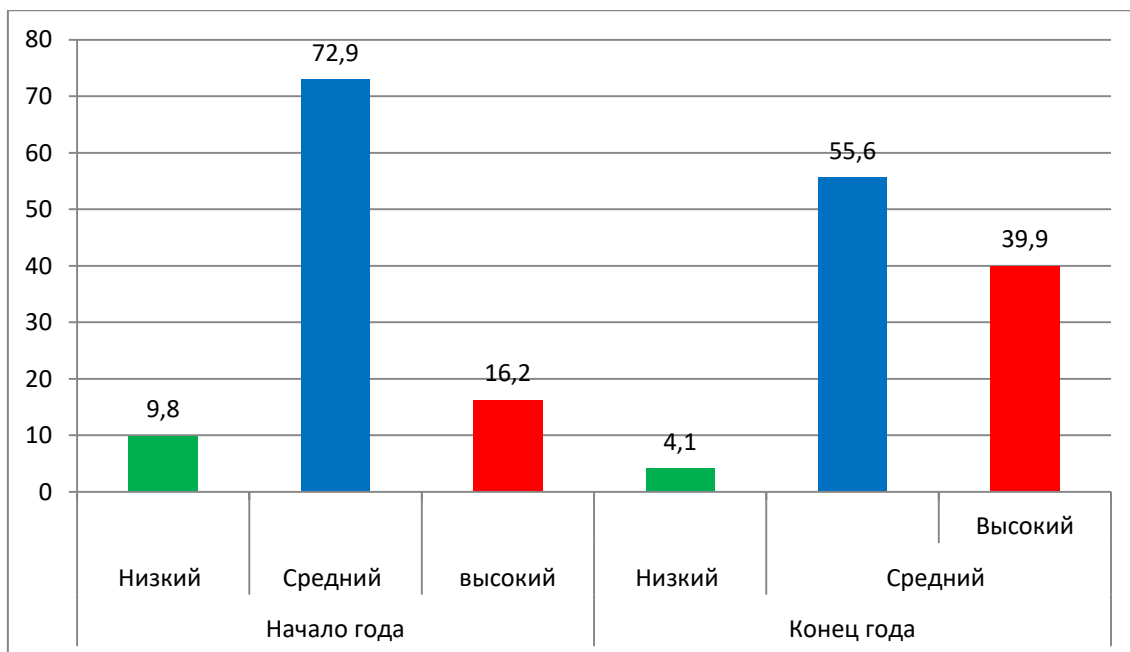
потенциала, активности. У детей сформировано положительное отношение и устойчивый интерес к процессу рисования, развито творческое воображение, отмечается оригинальность продукта деятельности.

В каждой группе создан уголок художественного творчества, где имеются все необходимые материалы для организованной и самостоятельной деятельности детей.

В ДОУ оборудован кабинет по изобразительной деятельности, где созданы все необходимые условия для художественно-эстетического развития детей среднего, старшего дошкольного возраста, а также для индивидуальных занятий с детьми. Регулярно организуются выставки детских работ: «Осенний букет», «Зимнее окно», «Зимушка в Картонкино».

### **Результаты освоения программы воспитанниками ДОУ Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

№ группы	Начало года			Конец года		
	Низкий уровень развития	Средний уровень развития	высокий	Низкий уровень развития	Средний уровень развития	Высокий
<b>1 мл. №1</b>	59	41	0	21	79	0
<b>1 мл. №3</b>	24	76	0	24	47	29
<b>2 мл. №6</b>	34	66	0	5	0	95
<b>2 мл. №4</b>	5,5	94,5	0	0	38,9	61,1
<b>под. №9</b>	0	84,6	15,4	0	53,8	46,2
<b>под. №14</b>	0	92	8	0	79,2	20,8
<b>ср. № 5</b>	0	83,3	16,7	0	75	25
<b>ср. №7</b>	0	100	0	3,8	76,9	19,3
<b>ст. № 13</b>	0	35	65	0	67	33
<b>ср. №8</b>	0	100	0	0	100	0
<b>ст. №12</b>	0	60	40	0	16	84
<b>разновозр. №10</b>	6	28	66	0	46	54
<b>2 мл. №11</b>	0	100	0	0	41,6	58,4
<b>Всего</b>	<b>9,8</b>	<b>72,9</b>	<b>16,2</b>	<b>4,1</b>	<b>55,6</b>	<b>39,9</b>



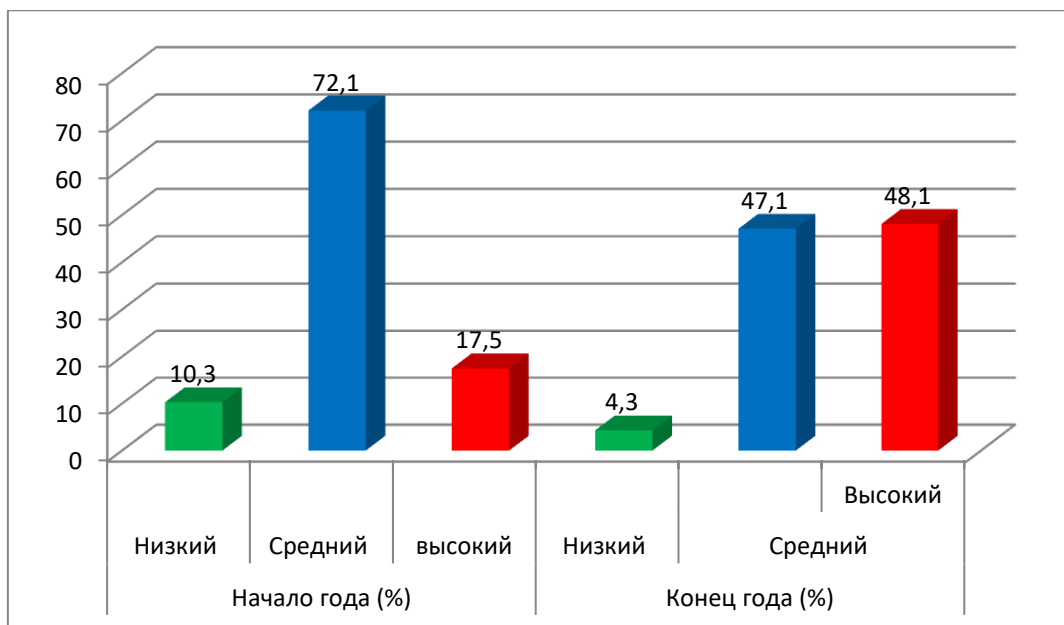
**Вывод:** В ДОУ созданы условия для развития художественно-творческих способностей детей.

Поставленные на 2020-2021 учебный год задачи коллективом выполнены. Годовой план работы реализован полностью.

Эффективность образовательной деятельности наглядно демонстрируют результаты мониторинга образовательной деятельности, представленные в таблице.

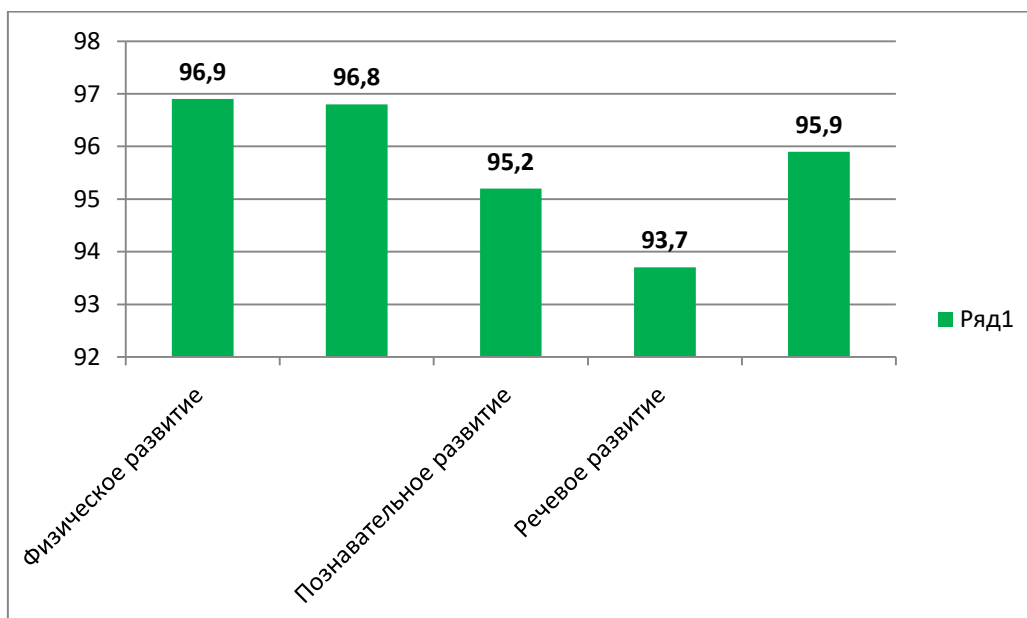
#### **Итоговые результаты освоения программы воспитанниками ДОУ:**

Начало года (%)			Конец года (%)		
Низкий уровень развития	Средний уровень развития	высокий	Низкий уровень развития	Средний уровень развития	Высокий
10,3	72,1	17,5	4,3	47,1	48,1



**Уровень освоения программы воспитанниками составил 95,7%,  
средний балл – 4,8**

**Итоговая педагогическая диагностика по образовательным областям за  
2020-2021 уч. год**



Из гистограммы следует, что ниже всех в реализации ООП показатель по области – «Речевое развитие» и составляет 93,7%, в прошлом году было 94,2%. В этом году функционировало 3 группы для детей с ТНР, на

следующий год планируется еще открытие еще 1 группы, большому количеству детей будет оказываться необходимая логопедическая помощь.

## **10. Финансовые ресурсы ДООУ и их использование**

МДООУ «Детский сад № 5» является бюджетным учреждением.

### **За 2020-2021 детским садом приобретено:**

- Канцелярские товары – 171 295,81
- Игрушки - 198 740
- Уличное игровое оборудование – 91 090
- МФУ -57 550,50
- Хозтовары - 83 284
- Кровати – 10 000
- Обновление МТБ:
  - Ремонт кровли – 82 420
  - Замена противопожарных дверей – 58 000
  - Замена внутренних дверей – 304 312
  - Замена оконных и балконных блоков – 67 147
  - Замена балконных дверей – 105 721
  - Ремонт групповых помещений – 282 700

## **11 .Заключение. Перспективы и планы развития.**

- Совершенствование системы работы в ДООУ по речевому развитию детей дошкольного возраста;
- Обеспечение комплексного взаимодействия педагогов, специалистов, семьи для преодоления проблем в индивидуальном развитии ребенка.
- Создание единой модели взаимодействия специалистов детского сада в организации коррекционно-развивающей работы с детьми групп комбинированной направленности;
- Обеспечение развития кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС ДО через: использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры; участие педагогов в конкурсах, повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации;



- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей через организацию различных форм совместной деятельности детского сада с семьями воспитанников.