**Ежегодный отчет о результатах деятельности**

**за 2020/2021 учебный год**

**«Модель сопровождения детей с ранней неврологической патологией в условиях группы оздоровительной направленности в дошкольной образовательной организации»**

**МДОУ «Детский сад № 5»**

1. **Общая информация**
	1. **Участники проекта (внутри учреждения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО участника** | **Должность,****квалификационная категория** | **Функции при реализации проекта** |
| 1 | Пачкалева Татьяна Васильевна | Заведующий МДОУ | Организация работы над проектом, управление деятельностью рабочей группы педагогов. Создание оптимальных условий (кадровых, материально-технических). |
| 2 | Захарова Светлана Эдуардовна | Старший воспитатель | Координатор деятельности творческой группы |
| 3 | Голкина Светлана Михайловна | Педагог-психолог | Психолого-педагогическое сопровождение |
| 4 | Никитина Анна Владимировна | воспитатель | Участник, осуществление реализации проекта |
| 5 | Гаврилова Виктория Валерьевна | воспитатель | Участник, осуществление реализации проекта |

Участники проекта (сетевое взаимодействие): МДОУ 5, 61, 93, 100,109,126

1. **Описание этапа инновационной деятельности (2020/2021 учебный год)**

**2.1. Цели/задачи/достижения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Цели и задачи этапа деятельности** | **Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)** | **Планируемые****результаты** | **Достигнутые результаты/Достижения** |
| 1 | Апробация и анализ современных педагогических технологий для работы с детьми с ранней неврологической патологией в условиях оздоровительной группыТема: «Комплекс занятий по тестопластике, как средство развития психо- эмоциональной сферы детей с РНП» | Мастер-класс Формат дистанционный, платформа ZOOM | Изучение опыта работы МДОУ «Детский сад № 126»Повышение профессионального уровня педагогических кадров ДОО | Участие педагогов МДОУ «Детский сад № 5» в мастер-классе.Повышен профессиональный уровень педагогических кадров ДОО |
| 2 | Апробация и анализ современных педагогических технологий для работы с детьми с ранней неврологической патологией в условиях оздоровительной группыТема: " Технологии сохранения и стимулирования здоровья: музыкотерапия, витаминотерапия, фитотерапия, в работе с детьми с ранней неврологией" | Мастер-класс Формат дистанционный, платформа ZOOM | Изучение опыта работы МДОУ «Детский сад № 109»Повышение профессионального уровня педагогических кадров ДОО | Участие педагогов МДОУ «Детский сад № 5» в мастер-классе.Повышен профессиональный уровень педагогических кадров ДОО |
| 3 | Представление опыта работы МДОУ «Детский сад № 5» | Статья в журнале | Публикация опыта работы | Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия Интеллектуального Развития», 2021 г. <https://intel-academy.ru/sbornik/>  |
| 4 | «Анализ современных педагогических технологий работы с детьми с ранней неврологической патологией в группе оздоровительной направленности» | Мастер- класс | Представление опыта работы творческой группы.Повышение профессионального уровня педагогических кадров ДОО МСО  | Обобщен опыт работы творческой группы.Повышен профессиональный уровень педагогических кадров ДОО МСО |
| 5 | Оформление, подготовка к публикации методических рекомендаций “Модель сопровождения детей с ранней неврологической патологией в условиях оздоровительной группы в дошкольной образовательной организации” | Публикация  | Методические рекомендации “Модель сопровождения детей с ранней неврологической патологией в условиях оздоровительной группы в дошкольной образовательной организации” | Публикация |
| 6 | Обобщение результатов проведения комплекса мероприятий | Круглый стол | Подведение итогов работы МИП | Подведение итогов работы МИП |

**Если в проект вносились изменения, необходимо указать какие и причину внесения коррективов?**

Не вносились

**2.2. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности**

1) Созданы оптимальные условия для успешной адаптации детей к детскому саду.

2) Педагоги обладают необходимыми компетенциями в работе с детьми с минимальными неврологическими патологиями.

3) Используются разные формы взаимодействия с семьями воспитанников.

**2.3. Трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта** нет

1. **Описание результатов инновационной деятельности**

**3.1. Достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:**

1. Повышение профессионального уровня педагогических кадров;
2. Разработаны локальные акты ОО, обеспечивающие реализацию комплексного сопровождения детей с ранней неврологической патологией в группах оздоровительной направленности;
3. Разработан перечень диагностических материалов для раннего выявления признаков ОВЗ детей;
4. Разработан перечень материалов по психолого-педагогическому сопровождению адаптации детей с ранней неврологической патологией;
5. Разработан паспорт РППС оздоровительной группы.

**3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля**

Наработанные материалы позволят наиболее эффективно организовать работу групп для детей 1-3 лет с ранней неврологической патологией в других учреждениях города.

**3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации**

Повышение профессиональной компетенции педагогов учреждения, повышение эффективности работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников.

**3.4. Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности)**

**Общий уровень развития детей в оздоровительных группах раннего возраста**

**за 2018-2019 уч. г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень развития** | **Общий уровень развития (суммарно по трём группам), %** |
| **Начало года** | **Конец года** |
| **Высокий** | 3  | 37  |
| **Средний** | 56 | 45 |
| **Низкий** | 41 | 18 |

**Общий уровень развития детей в оздоровительных группах раннего возраста**

 **за 2019-2020 уч. г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень развития** | **Общий уровень развития (суммарно по трём группам), %** |
| **Начало года** | **Конец года** |
| **Высокий** | 0 | 16 |
| **Средний** | 46 | 72 |
| **Низкий** | 54 | 12 |

**Общий уровень развития детей в оздоровительных группах раннего возраста**

 **за 2020-2021 уч. г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень развития** | **Общий уровень развития (суммарно по трём группам), %** |
| **Начало года** | **Конец года** |
| **Высокий** | 1,2 | 23,4 |
| **Средний** | 47,6 | 62,6 |
| **Низкий** | 51,2 | 14 |

**Уровень адаптации детей раннего возраста**

**оздоровительных групп за 2018-2019 уч. г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень адаптации** | **Прогноз при поступлении %** | **Через месяц %** |
| Лёгкая | 30  | 80 |
| Средняя | 64  | 20 |
| Тяжёлая | 6  | 0  |

**Уровень адаптации детей раннего возраста**

**оздоровительных групп за 2019-2020 уч. г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень адаптации** | **Прогноз при поступлении %** | **Через месяц %** |
| Лёгкая | 40 | 85 |
| Средняя | 52 | 15 |
| Тяжёлая | 8 | 0 |

**Уровень адаптации детей раннего возраста**

**оздоровительных групп за 2020-2021 уч. г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень адаптации** | **Прогноз при поступлении %** | **Через месяц %** |
| Лёгкая | 36 | 80 |
| Средняя | 52 | 16 |
| Тяжёлая | 12 | 4 |

По результатам годовой психолого-педагогической работы с детьми оздоровительных групп отмечаются положительные изменения в развитии мелкой моторики, социально-эмоциональном, познавательном и речевом развитии. Благодаря совместным усилиям педагогов и родителей снижено эмоциональное напряжение у детей в адаптационный период.

У детей произошли позитивные изменения в социально-эмоциональном развитии: они легко вступают в контакт со взрослыми, стараются подражать им; сформировано стремление действовать вместе со сверстниками в игровых ситуациях; развито понимание чувств другого. Сформировано восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина).

Повысилась речевая активность детей, увеличился словарный запас. Дети стараются подражать речи взрослого и говорить развёрнутыми предложениями. Могут ответить на вопросы взрослого, обратиться к нему с просьбой. Навыки самообслуживания развиты. Сформировано слуховое и зрительное восприятие.

Развиты двигательные навыки, мелкая моторика, память, внимание, сформированы предпосылки для развития сюжетно-ролевой игры.

**3.5. Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.)**

Опыт работы МДОУ «Детский сад № 5» был опубликован в статье «Игры в сенсорной песочнице как средство достижения психофизического благополучия детей раннего возраста», во Всероссийском научно-педагогическом журнале «Академия Интеллектуального Развития», 2021 г. <https://intel-academy.ru/sbornik//>

Авторы статьи: Никитина А.В., Голкина С.М.