

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 5"

Утверждаю:

Заведующий МДОУ "Детский сад № 5"

Собинова О. А.

Приказ № 107 от 02.08.2022 г.



**Дополнительная образовательная  
общеразвивающая программа  
«Весёлые ладошки»**

Направленность программы: художественная

Возраст обучающихся: 3-4 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:

Лисова Елена Вячеславовна,

воспитатель

г. Ярославль, 2022 г.

## Содержание

1.	Пояснительная записка.....	3-5 стр.
2.	Учебный план.....	5 стр.
3.	Календарный учебный график.....	6-9 стр.
4.	Содержание образовательной программы.....	9 -26 стр.
5.	Ожидаемые результаты освоения программы.....	26 стр.
6.	Контрольно-измерительные материалы.....	26-27 стр.
7.	Условия реализации образовательной программы.....	27 -28 стр.
8.	Список информационных источников.....	29 стр.

*«Источники способностей и дарований детей - на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли»*

*В. А. Сухомлинский*

### **Пояснительная записка:**

Истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев. Разнообразные действия руками, пальчиковые игры стимулируют процесс речевого и умственного развития ребенка, так как развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка. Мелкая моторика рук также взаимодействует с такими высшими свойствами сознания, как внимание, мышление. Оптико-пространственное восприятие (координация, воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память речи.

Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому. Что вся дальнейшая жизнь ребенка требует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка. Если ребенок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строками, то есть его речь станет более четкой, ритмичной, яркой, и усилится контроль за выполняемыми движениями. Развивается память ребенка, так как он учится запоминать определенные положения рук и последовательность движений. У ребенка развивается воображение и фантазия. Овладев всеми упражнениями. Он может «рассказывать пальцами» целые истории. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь.

Педагогическая целесообразность программы обоснована её ориентацией на поддержку каждого воспитанника в его самопродвижении по индивидуальной траектории обучения.

Программа дополнительного образования «Веселые ладошки» разработана и реализуется с учётом следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление правительства РФ от 5 августа 2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 об утверждении санитарно-эпидемиологических правил 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (Постановление правительства РФ от 23.05.2015 года №497);
- Устав МДОУ «Детский сад №5».

**Цель:**

развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).

**Задачи:**

***Образовательные:***

формирование произвольных координированных движений пальцев рук, глаза, гибкости рук, ритмичности развитие осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук);

формирование практических умений и навыков;

обучать различным навыкам работы с бумагой, пластилином.

***Развивающие:***

развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук;

совершенствование движений рук;

развитие познавательных психических процессов: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память;

развитие речи детей.

***Воспитательные:***

воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.);

воспитывать и развивать художественный вкус;

воспитывать усидчивость, целенаправленность.

**Срок реализации:** 9 месяцев

**Возрастная категория:** 3-4 года

**Формы и режим занятий:** Набор детей осуществляется по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей) из групп младшего дошкольного возраста.

**Формы проведения занятий:** фронтальная, со всей группой, подгрупповая и индивидуальная.

**Формы организации занятий:** дидактические игры, упражнения, пальчиковая гимнастика, рисование красками, карандашами, пластилином.

Наполняемость группы не более 10 воспитанников, занятия кружка проводятся 1 раз в неделю, 4-5 раз в месяц. Дни и время занятий выбирается в зависимости от учебной нагрузки и в соответствии с расписанием непрерывной образовательной деятельности. Продолжительность занятия для детей 3-4 лет 15 мин. Общая продолжительность программы – 32 ак. часа. В зависимости от индивидуальных способностей детей материал может быть сокращён или дополнен. Реализация программы осуществляется в соответствии с годовым календарным графиком МДОУ «Детский сад № 5». Содержание работы определено тематическим и перспективным планированием.

## 2. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Первичная и итоговая диагностика способностей и умений детей	2	0,5	1,5	Протоколы диаг. исследований
2.	самомассаж кистей рук	10	0,5	9,5	Педагогическое наблюдение
3.	пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры	8	0,5	7,5	Педагогическое наблюдение
4.	выполнение движений с мелкими предметами (мозаика, конструктор, крупы, мелкие игрушки, счетные палочки, пуговицы, бусины)	10	0,5	9,5	Педагогическое наблюдение
5.	рисование (пальчиками, пластилином, штриховка по образцу, закрашивание, лабиринты) аппликация, оригами.	2	-	2	Педагогическое наблюдение
	<b>ИТОГО</b>	<b>32</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	

### 3. Календарный учебный график на год:

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	октябрь	1 неделя	15.10-15.25	Комплексное	1 ч	Первичная диагностика умений и способностей детей. Овощи с огорода.	Групповая комната	Протоколы диагностики
2.	октябрь	2 неделя	15.10-15.25	Комплексное	1 ч	Одежда.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
3.	октябрь	3 неделя	15.10-15.25	Комплексное	1 ч	Транспорт.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
4.	октябрь	4 неделя	15.10-15.25	Комплексное	1 ч	Домашние животные.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
5.	ноябрь	1 неделя	15.10-15.25	Комплексное	1 ч	Игрушки.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
6.	ноябрь	2 неделя	15.10-15.25	Комплексное	1 ч	Птицы.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
7.	ноябрь	3 неделя	15.10-15.25	Комплексное	1 ч	Посуда.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
8.	ноябрь	4 неделя	15.10-15.25	Комплексное	1 ч	Транспорт.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение
9.	декабрь	1 неделя	15.10-15.25	Комплексное	1 ч	Дикие животные.	Групповая комната	Педагогическое наблюдение

								е
10.	декабрь	2 неделя	15.10- 15.25	Комплексное	1 ч	Деревья.	Группова я комната	Педагогическое наблюдени е
11.	декабрь	3 неделя	15.10- 15.25	Комплексное	1 ч	Признаки зимы.	Группова я комната	Педагогическое наблюдени е
12.	декабрь	4 неделя	15.10- 15.25	Комплексное	1 ч	Новый год. Елка.	Группова я комната	Педагогическое наблюдени е
13.	январь	1 неделя	15.10- 15.25	Комплексное	1 ч	Каникулы.	Группова я комната	Педагогическое наблюдени е
14.	январь	2 неделя	15.10- 15.25	Комплексное	1 ч	Снег идет.	Группова я комната	Педагогическое наблюдени е
15.	январь	3 неделя	15.10- 15.25	Комплексное	1 ч	Одежда.	Группова я комната	Педагогическое наблюдени е
16.	январь	4 неделя	15.10- 15.25	Комплексное	1 ч	Дикие животные.	Группова я комната	Педагогическое наблюдени е
17.	февраль	1 неделя	15.10- 15.25	Комплексное	1 ч	Виды транспорта.	Группова я комната	Педагогическое наблюдени е
18.	февраль	2 неделя	15.10- 15.25	Комплексное	1 ч	Профессии.	Группова я комната	Педагогическое наблюдени е
19.	февраль	3 неделя	15.10- 15.25	Комплексное	1 ч	Защитники Отечества.	Группова я комната	Педагогическое наблюдени е
20.	февраль	4 неделя	15.10- 15.25	Комплексное	1 ч	Конец зимы.	Группова я комната	Педагогическое наблюдени е

21.	март	1 неделя	15.10- 15.25	Комплексное	1 ч	Мамин праздник.	Группова я комната	Педагоги ческое наблюдени е
22.	март	2 неделя	15.10- 15.25	Комплексное	1 ч	Дом.	Группова я комната	Педагоги ческое наблюдени е
23	март	3 неделя	15.10- 15.25	Комплексное	1 ч	Домашние животные.	Группова я комната	Педагоги ческое наблюдени е
24.	март	4 неделя	15.10- 15.25	Комплексное	1 ч	Электропри боры.	Группова я комната	Педагоги ческое наблюдени е
24.	апрель	1 неделя	15.10- 15.25	Комплексное	1 ч	Весна.	Группова я комната	Педагоги ческое наблюдени е
26.	апрель	2 неделя	15.10- 15.25	Комплексное	1 ч	Звонкая капель.	Группова я комната	Педагоги ческое наблюдени е
27.	апрель	3 неделя	15.10- 15.25	Комплексное	1 ч	Весеннее солнышко.	Группова я комната	Педагоги ческое наблюдени е
28.	апрель	4 неделя	15.10- 15.25	Комплексное	1 ч	Цветы.	Группова я комната	Педагоги ческое наблюдени е
29.	май	1 неделя	15.10- 15.25	Комплексное	1 ч	Дождь.	Группова я комната	Педагоги ческое наблюдени е
30.	май	2 неделя	15.10- 15.25	Комплексное	1 ч	Насекомые.	Группова я комната	Педагоги ческое наблюдени е
31.	май	3 неделя	15.10- 15.25	Комплексное	1 ч	Лето.	Группова я комната	Педагоги ческое наблюдени е



32.	май	4 неделя	15.10- 15.25	Комплексное	1 ч	Итоговая диагн.умени й и способности й детей	Группова я комната	Протокол ы диагности ки
-----	-----	-------------	-----------------	-------------	-----	---	-----------------------	----------------------------------

#### 4. Содержание образовательной программы:

##### Октябрь

1 нед. Тема: «Овощи с огорода»

1. Развивать мелкую моторику рук.
2. Развивать координацию движений, соотносить предметы со словесным обозначением.
3. Обучать детей ритмичному нанесению штрихов.
4. Тренировать в раскрашивании картинки, не выходя за контур.
5. Стимулировать тактильные ощущения.
6. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.

##### Упражнения

1. Пальчиковая гимнастика «Квасим капусту».
2. «Морковка» - раскрась по образцу.
3. Упражнение «Помоги Золушке» - рассортируй фасоль (белую отдельно, красную отдельно).
4. Игра «Что растет в огороде» - чудесный мешочек.
5. Самомассаж камушками – катать по очереди каждым пальчиком камушки.

2 нед. Тема: «Одежда»

1. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.
2. Упражнять детей в умении расстегивать и застегивать пуговицы.
3. Учить последовательно одевать и раздевать куклу.
4. Тренировать в умении хлопать в ладоши тихо, или громко по сигналу.
5. Воспитывать бережное отношение к одежде.

##### Упражнения

1. П/и «Гномики- прачки».

2. Чтение стихотворения «Мой мишка» - застегивание и расстегивание пуговиц.

3. Упр. «Не дошитое платье» - пришить к платью рукава, воротник, карман, пуговицы. Дополнить картонный трафарет нужной деталью.

4. Д/игра «Оденем Петю».

5. Упр. «Похлопаем» - хлопать в ладоши тихо и громко по сигналу.

6. Самомассаж гранеными карандашами.

3 нед. Тема: «Транспорт»

1. Совершенствовать мелкую моторику рук.

2. Развивать умение координировать речь с движениями, договаривать слова и словосочетания.

3. Обучать детей ритмично наносить точки и рисовать круги, проводить прямые горизонтальные линии.

4. Учить работать с бумагой -разглаживать скомканную бумагу.

5. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть вместе.

Упражнения

1. Упражнение «Что у кого?» - разглаживание трафаретов транспорта из бумаги, смятой в комочки.

2. Упражнение «Грузим камушки на грузовик» - камушки рассыпаны по ковру.

3. «Проехала машина» - рисуем на манке, рассыпанной тонким слоем на подносе, следы от машины.

4. Упражнение «Топай-хлопай».

5. Пальчиковая игра «Вертолет».

6. Самомассаж бусинками– катать по очереди каждым пальчиком бусинки.

4 нед. Тема: «Домашние животные»

1. Развивать мелкой моторики рук.

2. Обучать детей ритмичному нанесению штрихов.

3. Учить детей из предложенных геометрических фигур выкладывать животных по образцу в горизонтальной плоскости.

4. Формировать у детей мышечное чувство напряжения и расслабления работающих групп мелких мышц.

5. Стимулировать тактильные ощущения.

6. Воспитывать любовь к животным, фантазию.

#### Упражнения

1. Упражнение «Маленький конструктор» - выкладывание из геометрических фигур животного с детенышем.

2. Упражнение «Коготки и лапки».

3. Упражнение «Домашние животные» - найти в сухом бассейне фигурки животных на ощупь.

4.» Зеленый лужок» - рисуем травку для коровки.

5. Д/и «Животные и их детеныши».

6. Самомассаж гранеными карандашами.

#### Ноябрь

1 нед. Тема: «Игрушки»

1. Совершенствовать мелкую моторику рук.

2. Продолжать учить координир. движения с речью.

3. Продолжать учить изображать предметы и явления с использованием прямых, округлых, наклонных длинных и коротких линий.

4. Стимулировать тактильные ощущения.

5. Закреплять у детей умение работать с бумагой- разглаживание смятой в комочек бумаги.

6. Учить детей катать из пластилина шарик и сплющивать его пальцами.

#### Упражнения

1. П/г «Игрушки».

2. Упражнение «Лошадка».

3. Упражнение «Что спряталось в комочке» разглаживание трафаретов игрушек из бумаги, смятой в комочки.

4. Упр. "Собери матрешку» -2 матрешки перепутаны. Нужно правильно собрать.

5. «Рисуем мячи» - на манке большие и маленькие предметы (Мяч, шар, кирпич, кубик).

6. Упражнение "Платочек для куклы" -определение фактуры материала.

7. «Пирамидка» -лепка из пластилина

8. Самомассаж косточками фруктов.

2 нед. Тема: «Птицы»

1. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику.

2. Закреплять умения ритмично наносить точки и рисовать круги, проводить прямые горизонтальные линии.

3. Продолжать учить координировать движения с речью.

4. Закреплять у детей умение работать с бумагой - отрывать кусочки бумаги и сминать из в комочки.

5. Воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них.

Упражнения

1. П/г. «Утята».

2. «Птичьи следы на песке» - рисуем на манке пальчиками.

3. Упражнение «Накорми птичек» - отрывать кусочки бумаги, скомкать бумагу в маленькие крошки.

4. Упражнение «Что внутри» - подушечки с различным наполнением (фасоль, рис, греча).

5. Упражнение «Погуляем» - двумя пальцами руки ходить по столу сначала медленно, затем быстро.

6. Оригами «Птички».

7. Самомассаж бусинками.

3 нед. Тема: «Посуда»

1. Развивать мелкую моторику, координацию движений.

2. Учить соотносить предметы со словесным обозначением.

3. Формировать произвольные, координированные движения пальцев рук.

4. Стимулировать тактильные ощущения.

5. Учить отрывать от большого листа бумаги небольшой кусочек и сминать его в комочек.

6. Воспитывать бережное отношение к посуде.

## Упражнения

1. Игра с резиновыми ребристыми мячиками (ежиками).
2. Игра «Собери сервиз» - чудесный мешочек.
3. Пальчиковая гимнастика «Посуда».
4. Упражнение «Ловкие ручки» - подобрать крышечки к баночкам.
5. «Склеим чашку» - собрать картинку из 2-х частей.
6. Упражнение «Конфеты к чаю» - из бумаги сминаем комочки и складываем в вазочку.
7. Самомассаж гранеными карандашами.

## 4 нед. Тема «Транспорт»

1. Совершенствовать мелкую моторику рук.
2. Продолжать формировать умение координировать движения с речью.
3. Стимулировать тактильные ощущения.
4. Учить детей строить из кубиков машину, развивать интерес к деятельности.
5. Учить выкладывать изображение с помощью счетных палочек.
6. Развивать чувство формы, пропорции, глазомер согласованность в работе обеих рук.

## Упражнения

1. Пальчиковая гимнастика «Лодочка», «Пароход».
2. Фигурки из счетных палочек «Лодка», «Пароход», «Машина», «Парусник», «Самолет».
3. Игра «Грузовик построим сами».
4. Упражнение «Машина на погрузке» - рассортировать красную и белую фасоль по разным грузовикам.
5. Самомассаж гранеными карандашами.
6. Упражнение «Ловкие ручки» - подбери подходящую крышечку.

## Декабрь

### 1 нед. Тема: «Дикие животные»

1. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук.
2. Стимулировать тактильные ощущения.

3. Формировать умение координировать речь с движениями, работать над согласованием движений рук и ног.

4. Учить изображать простейшие предметы с помощью пальцев.

5. Закреплять у детей умение мелко рвать бумагу.

6. Учить детей аккуратно переливать воду из стакана в тарелочки ложной.

Упражнения

1. Упражнение «Животные хотят пить» - наливаем воду из стакана в тарелочку, ложкой.

2. Пальчиковая гимнастика «На лужок».

3. Упражнение «Нарви молодой травки» - мелко нарвать зеленую бумагу.

4. Подвижная игра «Зайка»

5. Упражнение «Веселые зверята»

6. Угостим медвежонка медом –рисование сот пальчиковыми красками.

7. Самомассаж мячиками (ежиками).

2 нед. Тема «Деревья»

1. Развивать мелкую моторику рук.

2. Учить изображать простейшие предметы с помощью ладони и пальцев.

3. Научить детей завязывать узелки, бантики.

4. Формировать умение координировать речь и движения.

5. Стимулировать тактильные ощущения.

6. Воспитывать любознательность, интерес к природе.

Упражнения

1. Пальчиковая гимнастика «Я по веточке шагаю».

2. Игра «Веселые ладошки» -завязываем узелки, бантики.

3. Игра с прищепками «Наряжаем елочку».

4. Упражнение «Найди пару» - найти парную подушечку с таким же наполнением (рис, фасоль).

5. «Зимние деревья» - рисование ладошками.

6. Упражнение «Похлопаем» -хлопаем в ладоши тихо и громко, в разном темпе.

7. Самомассаж косточками фруктов.

3 нед. Тема «Зима. Признаки зимы»

1. Развивать мелкую моторику рук.

2. Формировать умение координировать речь с движениями, умение договаривать слова и словосочетания.

3. Закреплять умение проводить прямые горизонтальные линии.

4. Стимулировать тактильные ощущения.

5. Знакомство с глиной как с художественным материалом.

6. Развивать умение сматывать клубочки.

Упражнения

1. «Лыжник» - рисуем на манке пальчиками.

2. Упражнение «Клубочки для бабушки» - сматать нитки в клубочки.

3. Упражнение «Вязаные лоскутки» - работа с лоскутками связанных из разных ниток.

4. Пальчиковая гимнастика «Погреемся», «Зимняя прогулка»

5. Самомассаж мячиками (ежиками).

6. Дорисуй ветку, на которой сидит воробей.

7.» Глиняные рожицы» - рисуем глиной.

4 нед. Тема: «Новый год. Елка»

1. Развивать мелкую моторику рук.

2. Формировать умение координировать речь с движениями, умение договаривать слова и словосочетания.

3. Закреплять умение обводить изображение по трафарету, проводить прямые горизонтальные линии.

4. Учить детей работать с пластилином способом размазывания на листе.

5. Развивать умение сматывать клубочки.

6. Стимулировать тактильные ощущения.

7. Закреплять умение выкладывать изображение с помощью геометрических фигур по образцу.

#### Упражнения

1. Пальчиковая гимнастика «Елочка».
2. Упражнение «Помоги бабушке» - смотать из шерстяных ниток клубочки
3. Игра «Чудесный мешочек» - определить на ощупь резиновые игрушки.
4. «В лесу родилась ёлочка» - обводка трафарета елки, штриховка.
5. «Наряжаем ёлку» - рисуем пластилином елочные игрушки.
6. Упражнение «Выложи по образцу» - выкладывание фигур по образцу.
7. Самомассаж косточками фруктов.

#### Январь

1 нед. Каникулы

2 нед. Тема «Снег идет»

1. Развивать мелкую моторику рук.
2. Формировать умение координировать речь с движениями, умение договаривать слова и словосочетания.
3. Учить детей работать с пластилином способом размазывания на листе.
4. Продолжать учить выкладывать изображения с помощью палочек Кюизенера.
5. Воспитывать самостоятельность, инициативность.

#### Упражнения

1. Пальчиковая гимнастика «Снежный ком».
2. «Снегопад» - рисуем пластилином.
3. Упражнение «Собери снежинку» - выкладывание узора палочками Кюизенера.
4. Упражнение «Сосульки» - прикрепить прищепки к полоске картона «крыше».
5. Самомассаж гранеными карандашами.
6. Упражнение «Погоуляем» - ходим двумя пальцами по столу в разном темпе.

3 нед. Тема: «Одежда»



1. Развивать мелкую моторику рук.
2. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.
3. Учить создавать узор из кругов, штрихов.
4. Стимулирование тактильных ощущений.
5. Воспитывать желание помогать маме.
6. Развивать творческую фантазию.

#### Упражнения

1. Пальчиковая гимнастика «Постираем белье».
2. Упражнение «Помогаем маме» -развешать белье на веревку и закрепить его прищепками.
3. Упражнение «Не дошитое платье» - «пришить к платью рукава, воротник, карман, пуговицы». Дополнить картонный трафарет нужной деталью.
4. Упражнение «Ткань на новое платье» -работа с лоскутками разной фактуры.
5. «Украсть платье Маруси» -раскрашивание платья карандашами, вырисовывание узора.
6. Самомассаж косточками фруктов.

#### 4 нед. Тема «Дикие животные»

1. Развивать мелкую моторику рук.
2. Формировать умение координировать речь с движениями, умение договаривать слова и словосочетания.
3. Продолжать учить детей работать с бумагой техникой обрывания.
4. Воспитывать любовь к природе.

#### Упражнения

1. П/г «Апельсин».
2. Упражнение «Зоопарк» - игра с решеткой для мойки.
3. Упр. «Ежики на прогулке» - делаем колючки для ежей (прищепки).
4. «Угости белочку орешками» -аппликация техникой обрывания бумаги.
5. «Разноцветный заборчик» -игра с прищепками.
6. Самомассаж бусинками – катать по очереди каждым пальчиком.

## **Февраль**

1 нед. Тема «Виды транспорта»

1. Совершенствовать мелкую моторику рук.
2. Тренировать навык выкладывания изображения счетными палочками.
3. Упражнять детей проводить прямые вертикальные и горизонтальные линии.
4. Развивать глазомер и точность.
5. Стимулировать тактильные ощущения.

### Упражнения

1. Упр. «Транспорт» - выложить рисунок счетными палочками.
2. Упр. «Дорисуй железную дорогу» - дорисовать шпалы к железной дороге. (30 уроков... стр. 8)
3. Упражнение «Чей кораблик?» - лабиринт (30- уроков... стр. 23).
4. Самомассаж мячиками (ежиками).
5. П/г «Путешествие».
6. Игры с пуговицами – выбрать пуговицы с 4 отверстиями – в одну, пуговицы на ножке – в другую коробочку.

2 нед. Тема «Профессии»

1. Совершенствовать мелкую моторику рук.
2. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.
3. Стимулировать тактильные ощущения.
4. Учить детей строить из строительного материала гараж по размеру машины, подбирать нужный строительный материал.
5. Воспитывать интерес к разным профессиям, любознательность.

### Упражнения

1. П/г «Месим тесто», «Строим дом».
2. Игра «Тесто» - имитация замешивания теста в сухом бассейне.
3. Упражнение «Каталог тканей» - какая ткань на ощупь.
4. Упражнение «Собери красивый букет» - шнуровка.

5.» Мы строители» - строим из строительного материала гараж.

6. Упражнение «Шишки для белочки» - положи в одну коробку маленькие сосновые шишки, в другую - большие.

7. Самомассаж гранеными карандашами.

3 нед. Тема «Защитники Отечества»

1. Совершенствовать мелкую моторику рук

2. Упражнять в умении использовать пальчиковые краски, совершенствовать умение наносить мазки пальцами.

3. Отрабатывать навык выкладывания изображения счетными палочками.

4. Учить детей завязывать узелки и бантики.

5. Стимулировать тактильные ощущения.

Упражнения

1. Пальчиковая гимнастика «Бойцы-молодцы».

2. Фигурки из счетных палочек «Танк», «Звезды», «Флажок».

3. «Салют» - рисуем пальчиковыми красками

4. Упражнение «Орешки» - с грецкими орехами.

5. Самомассаж бусинками - катать по очереди каждым пальцем.

6. Завязывание узлов на толстой веревке, шнуре.

4 нед. Тема «Конец зимы»

1. Развивать мелкую моторику рук.

2. развивать умение рисовать круги разного размера цветными мелками.

3. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.

4. Стимулирование тактильных ощущений.

5. Воспитывать дружеские отношения между детьми, желание играть вместе.

Упражнения

1. Пальчиковая гимнастика «Снеговик».

2. Упражнение «Остатки запасов» - помоги мышке-норушке рассортировать красную и белую фасоль.

3. Самомассаж гранеными карандашами.
4. Упражнение «Солнечный денек» - с помощью прищепок делаем солнышко.
5. «Веселый снеговик» - рисуем мелками круги разного размера.
6. Игра «чудесный мешочек» - разделить предметы на мягкие и твердые.

## **Март**

1 нед Тема: «Мамин праздник»

1. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.
2. Тренировать умение создавать узор по образцу.
3. Учить детей нанизывать бусины (крупные макароны) на ленту.
4. Стимулирование тактильных ощущений.
5. Развивать чувство формы, цвета и композиции.
6. Воспитывать бережное отношение к родителям, желание их порадовать.

## **Упражнения**

1. «Следы от капли» - на манке пальчиками ставим точки.
2. Упражнение «Солнце светит ярко – ярко» - выложить из спичек солнечные лучи вокруг желтого круга.
3. Подвижная игра «Подарок маме».
4. «Платочек для мамы» - украшаем платочек, рисуем пальчиковыми красками
5. Упражнение «Бусы для мамы» - нанизывание макарон на ленту.
6. Упражнение «Погуляем» - двумя пальцами ходить по столу в разном темпе.
7. Самомассаж косточками фруктов.

2 нед. Тема: «Дом»

1. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.
2. Обучение рисованию кругов.
3. Стимулировать тактильные ощущения.
4. Упражнять в умении рисовать на манке, создавать изображение с помощью счетных палочек.
5. Развивать чувство формы.

6. Воспитывать любовь, бережное отношение к своему дому.

7. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.

#### Упражнения

1. Игра «Что лишнее?» - «Чудесный мешочек».

2. П/и «Кроватька», «Стул».

3.» Домик для мишутки» - рисуем на манке.

4. Д/и «Маленькие столяры» - сложение контуров предметов мебели из палочек на горизонтальной плоскости по образцу.

5. Образно-пластическое творчество детей - «Мы строители»

6. Упр. «Похлопаем» - хлопаем в ладоши тихо, громко и в разном темпе.

7. Самомассаж гранеными карандашами.

3 нед. Тема: «Домашние животные»

1. Развивать мелкую моторику рук.

2. Тренировать навык создавать изображение с помощью геометрических фигур по образцу.

3. Учить детей рисовать волнистые линии.

4. Отрабатывать навык аккуратно переливать воду из одной емкости в другую.

5. Познакомить детей с пипеткой, показать, как ею пользоваться

6. Стимулировать тактильные ощущения.

7. Воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них.

#### Упражнения

1. Упражнение «Маленький конструктор» - выкладывание из геометрических фигур животного с детенышем.

2. Упражнение «Животные хотят пить» - «мама» наливаем воду из стакана в тарелочку, ложкой, «детенышам» капаем пипеткой.

3. Упражнение «Прятки» - найди всех животных в сухом бассейне.

4. Нарисуй хвост коню.

5. Пальчиковая гимнастика «Хозяюшка».

6. Самомассаж гранеными карандашами.

#### 4 нед. Тема «Электроприборы»

1. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.
2. Закрепление умение закрашивать готовые изображения.
3. Стимулирование тактильных ощущений.
4. Развивать внимание.
5. Воспитывать чувство коллективизма, желание прийти на помощь.

#### Упражнения

1. П/г «Это звери».
2. Упражнение «Что спряталось в комочке» разглаживание трафаретов электроприборов из бумаги, смятой в комочки.
3. Лабиринт «Какая лампа включена» (Книга развивающих игр).
4. Раскрась рисунок, не выходя за контур- «Телевизор», «Компьютер», «Утюг»
5. Игра «Тяжело-легко» -рассортируй тяжелые и легкие предметы.
6. Самомассаж мячиками (ежиками).

#### Апрель

##### 1 нед. Тема «Весна»

1. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.
2. Учить создавать несложную композицию с помощью прищепок.
3. Стимулирование тактильных ощущений.
4. Тренировать навык завязывания узелков и бантиков.
5. Учить детей работать с бумагой в технике оригами.
6. Развивать творческую фантазию, чувство формы и цвета.
7. Вызвать интерес к созданию красивой композиции из цветов.

#### Упражнения

1. Пальчиковая гимнастика «Весенний дождик», «Встреча птиц».
2. Упражнение «Весенняя полянка» - с помощью прищепок выкладываем композицию: солнышко, травку, первые цветы, деревья.
- 3.» Весенний букет» - аппликация с использованием оригами.

4. Упражнение «Веселые ладошки» - завязывание узелков, бантиков.

5. Игры с пуговицами – рассортировать пуговицы по цвету в разные коробочки (желтый, красный, синий, зеленый).

2 нед. Тема «Звонкая капель»

1. Развивать мелкую моторику рук.

2. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.

3. Стимулирование тактильных ощущений.

4. Познакомить детей с пипеткой, показать, как ею пользоваться

5. Учить детей работать с бумагой в технике оригами.

6. Воспитывать любознательность, самостоятельность.

Упражнения

1. Упражнение «Что тонет, что не тонет?» -выбрать из группы предметов то, что тонет.

2. Упражнение «Веселая пипетка» -работа с водой и пипеткой.

3. Конструирование из бумаги (оригами) «Лодочки».

4. Упражнение «Соберем кораблик» - разрезная картинка.

5. Пальчиковая игра «Одуванчик».

6. Игра «Кулачок» - сжимать и разжимать кулачок (кулачок – бутон цветка, проснулся, заснул).

7. Самомассаж косточками фруктов.

3 нед. Тема "Весеннее солнышко"

1. Развивать мелкую моторику рук.

2. развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.

3. Стимулировать тактильные ощущения.

4. Продолжать учить детей завязывать узелки и бантики на ленточках.

5. Развивать чувство формы, цвета, композиции.

6. Воспитывать чувство прекрасного, бережное отношение к природе.

Упражнения

1. Игра «Узнай фигуру» - «Чудесный мешочек» (геометр. фигуры).
2. Упражнение «Веселые ладошки» - учимся завязывать узелки, бантики.
3. Лабиринт «К какому растению летит бабочка» (Книга развивающих игр)
4. «Весенние цветы - одуванчики» - рисуем пальчиковыми красками.
5. Пальчиковая гимнастика «Улитка».
6. Пальчиковая игра «Орешек».
7. Самомассаж камушками – катать по очереди каждым пальцем.

4 нед. Тема: «Цветы»

1. Развивать мелкую моторику рук.
2. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.
3. Закреплять умение делать из пластилина шарики.
4. Стимулирование тактильных ощущений.
5. Развивать чувство формы и цвета.
6. Воспитывать любовь к природе, чувство прекрасного.

Упражнения

1. Упражнение «Весенний цветок» - тактильное обследование цветов из бархатной бумаги.
2. «Чудесный мешочек» - найди цветок на ощупь.
3. Упражнение «Каждому листочку свое место» - закрыть контуры различных листочков нужными листочками, взятыми из коробки.
4. «Красивые одуванчики» - лепка (пластилин + спички).
5. Дидактическая игра «Собери букет».
6. Пальчиковая игра «Букет цветов».
7. Самомассаж мячиками (ежиками).

**Май**

2 нед. Тема «Дождь»

1. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.



2. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.
3. Тренировать навык ритмично наносить штрихи.
5. Стимулирование тактильных ощущений.
6. Развивать усидчивость, целенаправленность.
7. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.

#### Упражнения

1. П/гимнастика «Пчела», «Паучок», «Червячки».
2. Упражнение «Накорми мишку» - переложи фасоль пинцетом из одной емкости в другую.
3. Дигра «Бабочка и цветок» работа с игрушкой – застежкой.
4. Упражнение «Кто больше соберет фасоли?» - из сухого бассейна выбрать фасоль.
5. Заштрихуй тучку по образцу.
6. Упражнение «Крышечки» - подбери крышечку к баночке.
7. Самомассаж гранеными карандашами.

#### 3 нед. Тема: «Насекомые»

1. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук.
2. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.
3. Стимулирование тактильных ощущений.
4. Упражнять в умении шнуровать, продевать шнурок в отверстие.
5. Развивать умение завязывать узелки.
6. Воспитывать чувство коллективизма, желание играть друг с другом.
7. Вовлекать детей в сотрудничество, учить рисовать вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ.

#### Упражнения

1. П/игра «Червячки», «Паучок»
2. Упражнение «Посадка фасоли» - в песке сделать ямки и посадить семена.
3. Упражнение «Цветочный лужок» - с помощью мозаики сделать цветы.
4. Упражнение «Насекомые на листочке» - упражнение в шнуровке.

5. Упражнение «Закрути баночки» - подобрать по размеру и закрутить крышечку.
6. Упражнение «Узелки» -завязывание узлов на толстой веревке, шнуре.
7. Самомассаж косточками фруктов.
8. «Вот такие ножки у сороконожки» - коллективное рисование

4 нед. Тема: «Лето»

1. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук.
2. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.
3. Учить аккуратно наклеивать детали, создавать красивую композицию.
4. Воспитывать фантазию, чувство прекрасного, любовь к природе.

Упражнения

1. Пальчиковая гимнастика «Лето».
2. Игра «Шишки для мишки» - игра с сосновыми шишками.
3. Упражнение «Цветная водичка» - работа с пипеткой. Смешивание красок.
4. Самомассаж мячиками (ежиками).
5. «Украсим бабочке крылышки» - аппликация.
6. Упражнение «Арбуз» -нарисовать побольше черных зернышек – семян.

#### **5. Ожидаемые результаты освоения программы:**

- обогатится активный и пассивный словарь детей;
- разовьется познавательный интерес к НОД кружка;
- будут ориентироваться в 6 цветах, называть их, подбирать по образцу
- будут ориентироваться в трех и более контрастных величинах
- будут сравнивать, соотносить, группировать однородные предметы по цвету, форме, величине
- разовьется умение работать с бумагой в различных техниках
- будут различать предметы по форме (*кубик, киртчик, шар, призма*)
- научатся правильно держать карандаш, ручки станут более гибкими, послушными,
- дети научатся самостоятельно и творчески работать.

#### **6. Контрольно-измерительные материалы**

Способы проверки результатов:

- педагогические наблюдения за ребенком
- собеседование по материалам пройденных тем;
- организация выставок детского творчества;

- открытое занятие;
- участие в конкурсных мероприятиях различного уровня.

### Мониторинг освоения программы

Мониторинг освоения программы проводится 2 раза в учебном году (октябрь и май). В рамках реализации программы разработаны критерии уровня умений.

Сводный протокол мониторинга освоения программы «Веселые ладошки».

Имя ребёнка	Развитие точности движений	Развитие ритмичности движений	Развитие ловкости и пальцев	Развитие силы кисти и выносливости пальцев	Развитие зрительного контроля движений	Общее количество баллов	уровень

Уровни освоения программы воспитанниками:

- Высокий уровень - ребенок выполняет акробатическое упражнение самостоятельно – 2;
- Средний уровень - ребенок выполняет при незначительной помощи взрослого – 1;
- Низкий уровень - ребенок выполняет упражнение со значительной помощью взрослого или не выполняет - 0.

Общий уровень

- Высокий уровень - 8 - 10
- Средний уровень - 4 - 7
- Низкий уровень - 0 - 3

Условные обозначения:

- Н – начало учебного года;
- К – конец учебного года.

### 7. Условия реализации образовательной программы:

#### Требования к помещению

Помещение для занятий должно быть светлым, легко проветриваемым и соответствующим требованиям СанПиН.

Мебель:

Столы двухместные-6,

Шкаф для хранения пособий-2,  
Мольберт-1,  
Магнитная доска-1.

### **Требования к подбору музыки**

В ходе занятий музыка является органической частью. Здесь музыка выполняет ряд специальных функций, благодаря музыке занятия являются эффективным средством эстетического воспитания.

Музыка помогает воспитывать чувства красоты движения, культуры поведения; музыка имеет важное значение при обучении движениям в особенности при воспитании выразительности и артистичности; музыка обладает большой силой эмоционального воздействия, что способствует вниманию, работоспособности детей, усиливает эффект применения физических и дидактических упражнений; музыкальное сопровождение облегчает работу инструктора по физической культуре, освобождая его от регулирования темпа и ритма упражнений с помощью подсчета, благодаря чему создаются более благоприятные условия

для управления педагогическим процессом.

В работе с детьми используется эстрадная, классическая, народная музыка, детские песни современных композиторов.

### **Методическое обеспечение**

- Наглядные пособия.
- Музыкальный центр.
- Наглядные пособия.
- Музыкальный центр.
- Карандаши цветные ребристые.
- Пластилин мягкий.
- Тесто цветное для лепки.
- Гуашь.
- Мелки восковые.
- Бумага цветная.
- Бумага для рисования.
- Кисти для рисования.
- Наборы семян растений, шишки, сухие листья и другой природный материал.
- Нитки, шнуры, веревочки различных диаметров.
- Кинетический и кварцевый песок.
- Емкости для игр с песком.
- Стаканчики для воды пластиковые.
- Шары различных диаметров.
- Мячики су-джок

### **Оснащение помещения занятий:**

- игровая зона;
- зона обучения;
- манипулятивный центр;
- рабочая зона педагога;
- зона хранения дополнительного и вспомогательного материала.

## 8.Список информационных источников:

1. 1.Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ;
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации № 1726-р от 04.09.2014 г.;
3. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06–1844);
4. Письмо Минобрнауки России «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» № 09-3242 от 18.11.2015 г.;
5. СП 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
6. Приказ департамента образования Ярославской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области;
7. Приказ департамента образования Ярославской области «О внесении изменения в приказ департамента образования Ярославской области от 07.08.2018 г. № 19-нп» от 27.12.2019г.
8. 8.Белая А.Е. «Пальчиковые игры для развития мелкой моторики»
9. 9.Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук.
10. 10.Данилова Е. «Пальчиковые игры»
11. 11.Мелкая моторика в психофизическом развитии детей. Журнал «Дошкольное воспитание» №1, 2005 г.
12. 12.Новикова О. Веселые пальчиковые игры, Москва-Санкт-Петербург, из-во «Сова», 2005г.
13. Пилюгина Э.Г. «Сенсорные способности малыша» - М.: «Мозаика-Синтез», 2003;
14. **Электронные ресурсы**
15. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.baby2000.ru/um/motorika.html>
16. Развитие мелкой моторики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.rakushka66.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=130&Itemid=132](http://www.rakushka66.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=130&Itemid=132)
17. Развитие мелкой моторики у детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://proigrushku.ru/razvitie-melkoj-motoriki-u-detej>
18. Развитие мелкой моторики у детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://malutka.net/razvitie-melkoi-motoriki-u-detej>
19. Развитие моторики у детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://adalin.mospsy.ru/I\\_01\\_11\\_shtml](http://adalin.mospsy.ru/I_01_11_shtml)