

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 5"**

Утверждаю:
Заведующий МДОУ "Детский сад № 5"
Собинова О. А.
Приказ № 107 от 02.08.2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Тропинка к школе»**

Направленность программы: естественнонаучная
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель: Гибадулина Ольга Петровна,
Педагог дополнительного образования

Редактор: Никитина
Анна Владимировна
Педагог дополнительного образования

г. Ярославль, 2022 г.

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	3-6 стр.
2.	Содержание образовательной программы.....	7-17 стр.
3.	Ожидаемые результаты освоения программы.....	18-20 стр.
4.	Контрольно-измерительные материалы.....	21-27 стр.
5.	Условия реализации образовательной программы.....	28 стр.
6.	Список информационных источников.....	29 стр.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Тропинка к школе» имеет естественнонаучную направленность и способствует развитию мотивации ребенка к познанию и творчеству, созданию условий для его всестороннего развития личности. Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития, способствует общему умственному воспитанию ребенка дошкольного возраста. Данная программа позволяет в доступной и интересной форме целенаправленно формировать все виды восприятия. Дети старшего дошкольного возраста в игровой форме учатся выделять и обобщать признаки предметов, чисел; определять последовательность событий; у детей развиваются мыслительные операции анализа и синтеза. Все знания и умения, полученные на занятиях, помогут дошкольнику в осуществлении плавного перехода к дальнейшему обучению в школе. Все это обеспечивает **АКТУАЛЬНОСТЬ** программы.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление правительства РФ от 5 августа 2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 об утверждении санитарно-эпидемиологических правил 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (Постановление правительства РФ от 23.05.2015 года №497);
- Устав МДОУ «Детский сад №5».

Программа является модифицированной и составлена на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки», содержание которой соответствует области «Познавательное развитие» ФГОС ДО.

Программа реализует идеи развивающего образования непрерывно и преемственно от дошкольного этапа до поступления в общеобразовательную школу и предназначена для работы с детьми с 5 - 7 лет в дошкольном образовательном учреждении.

Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

Она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении 2-х лет и соблюдает преемственность не только с последующим обучением, но и с предыдущим.

Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка.

Занятия для детей данного возраста, приближены к школьным занятиям, но отличаются по форме организации (проводятся в игровой форме).

Новизна программы: программа «Тропинка к школе» не допускает дублирования программы 1 класса, инвариантна и готовит к любой системе школьного образования; соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка; соответствует критериям

полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»); обеспечивает единство образовательных, воспитательных и развивающих задач в процессе формирования математических представлений у детей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Цель программы: формирование математических представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, развития математических способностей, интеллектуально-волевых качеств личности ребенка, необходимых для дальнейшего обучения в школе.

Цель программы конкретизируется следующими **задачами:**

Обучающие:

1. формировать представления о множестве чисел, величин, форме, пространстве, времени;
2. формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование);
3. формирование предпосылок к учебной деятельности.

Развивающие:

1. развивать графические умения и навыки;
2. формировать и развивать простейшие логические структуры мышления, внимание, память;
3. способствовать развитию коммуникативных навыков;
4. развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения;

Воспитательные:

1. воспитывать интерес к математике и процессу обучения в целом;
2. воспитывать умение следовать социальным нормам поведения и правилам

в различных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе.

Особенности комплектования групп

- Категория воспитанников: программа рассчитана на детей в возрасте с 5 до 7 лет.
- Количество обучающихся - 8-12ч.
- Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие.

Режим занятий

Программа включает 32 занятия в год, срок реализации – 2 года, с октября по май, одно занятие в неделю (первый год обучения для детей 5 – 6 лет, второй год для детей 6 – 7 лет).

Длительность занятия: 25 - 30 минут (СанПиН 2.4.1.1249-03).

Продолжительность одного занятия	Периодичность в неделю	Количество академических часов в неделю	Количество академических часов в год
Первый год (5-6лет) 25 мин	1	1	32
Второй год (6–7лет) 30 мин	1	1	32

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Алгоритм учебного занятия: занятие включает в себя 3 этапа. Первый этап – организационный, включает в себя настрой детей на занятие, игровой (сюрпризный) момент. Второй этап – содержательный, на котором происходит объяснение теоретического материала, выполнение дидактических упражнений, динамическая пауза. Третий этап – заключительный, включает в себя подведение итогов, рефлексия, повторение пройденного материала.

Форма организации детей на занятии – подгрупповая.

Педагогические технологии, используемые в процессе обучения:

1. технология игрового обучения (применение обусловлено ведущим видом деятельности дошкольников);
2. технология проблемного обучения: создание проблемной ситуации;
3. здоровьесберегающие образовательные технологии:
 - технологии сохранения и укрепления здоровья: динамическая пауза, двигательные упражнения;
 - технология обучения ЗОЖ: коммуникативная игра;
4. личностно-ориентированная технология: педагогическая поддержка;
5. технология развивающего обучения.

Результативность программы отслеживается посредством проведения итогового контроля.

Форма подведения итогов реализации программы и демонстрации образовательных результатов – открытое занятие для родителей.

Методы и приемы обучения

На занятиях используются различные методы, приемы и средства обучения и воспитания:

- информационные, репродуктивные (педагог сам объясняет материал);
- объяснительно-иллюстративные, словесные (рассказ, беседа);

- наглядные (иллюстрация, демонстрация, показ, мультимедиа презентации);
- практические (фонематические упражнения, работа с текстами, работа в тетрадях на печатной основе, дидактические игры, рисование);
- методы стимулирования (поощрение, одобрение, похвала, награждение, соревнование).

Программа реализуется в 2 этапа обучения: 1 этап – возрастная категория детей 5-6 лет; 2 этап – возрастная категория детей 6-7 лет.

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ: 5 -6 лет.

Цель: создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, развития математических способностей.

Задачи:

- развивать потребность активно мыслить;
- создавать условия для развития математических способностей;
- приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;
- развивать логическое мышление;
- формировать инициативность и самостоятельность;
- формировать простейшие графические умения и навыки.

Календарный учебный график

Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
1	4	32

Тематическое планирование:

№п/п	Тема занятия		Количество часов
1.	Введение. Входная диагностика.	Количество и счёт.	1
2.	Величина.		4
3.	Геометрические фигуры.		10
4.	Ориентировка во времени.		5
5.	Ориентировка в пространстве.		5
6.	Логические задачи.		6
7.	Повторение. Итоговая диагностика		1
Всего			32

Перспективное планирование программного содержания 1-й год обучения (5 -6 лет).

№ п/п	Тема занятия
октябрь	
1.	Вводное занятие. Входная диагностика.
2.	Число и цифра 1. Величины: большой, поменьше, маленький. Ознакомление с названием месяца октябрь. Логическая задача на соединение рисунков.
3.	Число и цифра 2 (числа 1,2). Знакомство с математическими знаками (+, =). Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Ориентировка на листе бумаги.
4.	Число и цифра 3 (числа 1,2,3). Соотнесение количества предметов с цифрой. Квадрат, выкладывание квадрата из карандашей. Работа в

	тетради в клетку. Логическая задача: дорисовка недостающих фигур.
ноябрь	
5.	Число и цифра 4 (числа 1,2,3), соотнесение количества предметов с цифрой. Ознакомление с названием месяца ноябрь. Работа в тетради в клетку (рисование квадрата по клеткам). Величина: большой, поменьше, самый маленький.
6.	Число и цифра 5(числа1,2,3,4). Знаки (+, =). Независимость числа от величины предметов. Состав числа 5 из двух меньших. Ориентировка во времени.
7.	Число и цифра 6 (числа 1,2,3,4,5). Знаки (=, +). Сложение числа 6 из двух меньших. Величина: длинный, короче, еще короче, самый короткий. Логическая задача: сравнение, установление последовательности.
8.	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6. Знакомство с математическими знаками(<, >). Независимость числа от расположения предметов. Квадрат, треугольник. Работа в тетради в клетку.
декабрь	
9.	Числа и цифры 1,2,3, 4,5,6. Установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов. Ознакомление с названием месяца декабрь. Загадки.
10.	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6. ознакомление с математическим знаком (-). Решение задачи. Работа в тетради (дорисовывание геометрических фигур).
11.	Числа и цифры 0,1,2,3, 4,5,6. Решение задачи на вычитание.Установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки (<,>). Ориентировка в пространстве: слева, справа, впереди, сзади.
12.	Число и цифра 7. Знаки (=, +). Математическая загадка. Порядковый счёт. Величина: часть и целое. Выкладывание прямоугольника из

	счётных палочек. Работа в тетради в клетку. Деление квадрата на 2,4 части.
январь	
13.	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7. Сложение числа 7 из двух меньших. Ознакомление с названием месяца январь. Дни недели.
14.	Число и цифра 8. Числа от 1-8. Знаки (=, -). Решение задачи на вычитание. Работа в тетради в клетку.
15.	Порядковый счет. Сложение числа 8 из двух меньших. Величина: деление предмета на 4 части.
16.	Решение примеров на сложение и вычитание. Овал. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу. Работа в тетради в клетку.
февраль	
17.	Число и цифра 9. Математические знаки (< ,>). Порядковый счёт. Ознакомление с названием месяца февраль. Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг. Логическая задача.
18.	Числа и цифры 1-9. Величина: высокий, низкий. Дни недели. Работа в тетради в клетку.
19.	Порядковый счёт. Сравнение смежных чисел. Величина: часть и целое. знакомство с геометрической фигурой – трапеция. Работа в тетради в клетку.
20.	Число 10. Выкладывание из счётных палочек трапеции, лодки. Работа в тетради в клетку. Логическая задача: различия в двух похожих рисунках.
март	
21.	Цифры от 1 до 10. Сложение числа 10 из двух меньших. Ознакомление с названием месяца март. Круг, трапеция, треугольник, квадрат. Логическая задача: дорисовка недостающих фигур.
22.	Решение задачи. Соотнесение числа и цифры. Математические знаки (

	+ , -). Работа в тетради в клетку.
23.	Решение задач на сложение и вычитание. Порядковый счёт. Работа со счётными палочками.
24.	Решение примеров на сложение и вычитание. Составление числа из двух меньших. Работа в тетради в клетку. Круг, овал, прямоугольник.
апрель	
25.	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Знаки ($<$, $>$). Ознакомление с названием месяца апрель. Дни недели. Треугольник, прямоугольник, трапеция. Работа в тетради в клетку.
26.	Решение задач на сложение и вычитание. Четырёхугольник, шестиугольник. Работа в тетради в клетку.
27.	Решение задачи на вычитание. Установление соответствия между числом и цифрой. Работа в тетради в клетку. Величина: большой, поменьше, самый маленький. Треугольник. Части суток.
28.	Решение математической загадки. Ознакомление с названием месяца май. Сложение числа 10 из двух меньших. Круг, овал, треугольник. Работа в парах.
май	
29.	Повторение. Решение логических задач на сравнение и классификацию. Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Дни недели.
30.	Повторение. Порядковый счёт. Решение задач, примеров. Треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счётных палочек. Работа в парах.
31.	Повторение. Итоговая диагностика.
32.	Игровое занятие «Веселая математика»

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ: 6 -7 ЛЕТ

Цель: обеспечение необходимого уровня математических способностей у детей для успешного усвоения математики в начальной школе.

Задачи:

- развивать потребность активно мыслить;
- формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), конструктивные умения (плоскостное моделирование);
- формирование математических действий, овладение математической терминологией.

Календарный график

Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
1	4	32

Тематическое планирование:

№п/п	Тема занятия	Количество и счёт.	Количество часов
1.	Введение. Входная диагностика.		1
2.	Величина.		3
3.	Геометрические фигуры.		12
4.	Ориентировка во времени.		4
5.	Ориентировка в пространстве.		3
6.	Логические задачи.		8
7.	Повторение. Итоговая диагностика		1
Всего			32

Перспективное планирование программного содержания 2-й год обучения (6 -7 лет).

№ п/п	Тема занятия
октябрь	
1.	Вводное занятие. Входная диагностика.
2.	Числа и цифры от 1 до 10. Математическая загадка. Знаки (<, >). Работа со счётными палочками. Квадрат, прямоугольник.
3.	Знаки (=, #, -). Математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги.
4.	Счёт по образцу и названному числу. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение предметов с фигурами. Ориентировка во времени: части суток.
ноябрь	
5.	Знаки(<, >, =, #). Соотнесение количества предметов с цифрой. Состав числа шесть из двух меньших. Треугольник, трапеция. Логическая задача: дорисовка предмета.
6.	Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка.
7.	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Дни недели. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу.
8.	Порядковый счет. Счет по названному числу. Состав числа из двух меньших. Овал. Логическая задача: установление связей и зависимостей.
декабрь	
9.	Арифметические задачи. Решение примеров. Величина: измерение

	линейкой. Ориентировка на листе бумаги.
10.	Цифры от 1 до 9. Числа 10,11. Часы, определение времени. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.
11.	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математическая загадка. Отношения между числами. Состав числа из двух меньших. Рисование символического изображения животных.
12.	Число 12. Дорисовывание кругов до знакомых предметов. Определение времени на часах. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.
январь	
13.	Отношения между числами. Математическая загадка. Состав числа из двух меньших. Величина: измерение длины отрезка. Осенние месяцы.
14.	Число 13. Математическая задача. Решение примеров. Рисование в тетради в клетку. Логическая задача: разделение предмета на части.
15.	Решение примеров. Знаки (+, -). Соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина: выше, глубже. Элементы треугольника (вершина, стороны, углы). Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий.
16.	Число 14. Дни недели. Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий.
февраль	
17.	Счёт по образцу и названному числу. Арифметическая задача. Состав числа из двух меньших. Дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.
18.	Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой. Рисование символического изображения кошки.
19.	Числа от 1 до 15. Решение примеров. Дорисовывание овалов до

	знакомых предметов. Логическая задача: установление связей и зависимостей.
20.	Число 16. Величина: измерение линейкой. Определение времени по часа. Логическая задача: установление связей и зависимостей.
март	
21.	Математическая загадка. Знаки (+, -) Состав числа из двух меньших. Дорисовывание треугольников до знакомых предметов.
22.	Число 17. Решение примеров. Счёт по образцу и названному числу. Часы (стрелки, циферблат). Логическая задача: поиск недостающей фигуры.
23.	Число 17. Рисование символического изображения собачки. Ориентировка на листе бумаги.
24.	Число 18. Состав числа из двух меньших. Счёт по названному числу. Вершины, стороны, углы. Логическая задача: поиск недостающей фигуры.
апрель	
25.	Число 18. Решение примеров. Времена года. Ориентировка на листе бумаги.
26.	Число 19. Состав числа из двух меньших чисел. Величина: сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий.
27.	Число 19. Величина: измерение линейкой. Дорисовывание квадратов до знакомых предметов.
28.	Число 20. Решение примеров, задачи. Логическая задача: установление связей и зависимостей.
май	
29.	Решение арифметической задачи, примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. Работа в тетради в клетку. Логическая задача.

30.	Знаки (=, -). Математическая загадка. Соотнесение количества предметов с цифрой. Величина: измерение линейкой. Определение времени на часах.
31.	Повторение. Итоговая диагностика.
32.	Итоговое занятие «В гостях у царицы Математики».

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения:

- умение считать по образцу и названному числу в пределах 10;
- понимание независимости числа от пространственного расположения предметов;
- печатание цифр от 1 до 10 по точкам;
- пользование математическими знаками: $+$, $-$, $=$, $<$, $>$;
- умение записывать решение задачи (загадки), используя карточки с математическими знаками, цифрами;
- умение соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- умение различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- умение составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале;
- умение из неравенства делать равенство;
- понимание смысла пословиц, в которых присутствуют числа;
- знание геометрические фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция);
- рисование в тетради в клетку геометрические фигур, символических изображений предметов из геометрических фигур;
- умение располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- деление предметов на 2—4 части, понимание того, что часть меньше целого, а целое больше части;
- знание и последовательное называние дней недели, месяцев года, частей суток;

- умение ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- умение определять положение предметов по отношению к другому;
- умение решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации;
- понимание задания и самостоятельное выполнение его;
- умение проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Второй год обучения:

- знание состава числа в пределах 10;
- знание чисел второго десятка;
- понимание независимости числа от величины, пространственного расположения предметов, направления счета; использование и написание математических знаков $+$, $-$, $=$, $<$, $>$;
- умение решать арифметические задачи и записывать решение;
- сравнение групп одно- и разнородных предметов по количеству;
- умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов; умение владеть математической терминологией (число, цифры, плюс, минус, равняется, больше-меньше, геометрические фигуры, сантиметр);
- умение различать и называть ромб, пятиугольник, шестиугольник;
- рисование символических изображений предметов в тетради в клетку;
- умение преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания);
- умение раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- умение измерять линейкой отрезки в пределах 10 см.;
- умение ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- умение определять положение предмета по отношению к другому;

- умение решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- умение понимать задание и выполнять его самостоятельно; умение работать в парах;
- умение проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- умение самостоятельно формулировать учебные задачи.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Цель диагностики: выявить уровень усвоения детьми знаний, умений и навыков по разделам программы (количество и счет, величина, геометрические фигуры, ориентировка во времени и пространстве, логические задачи).

Диагностика проводится на последнем занятии.

Диагностика составлена на основе пособия Колесниковой Е.В. «Диагностика математических способностей детей 5-6 лет», «Диагностика математических способностей детей 6-7 лет».

Диагностическая таблица по развитию математических способностей

Разделы	Способность к обобщению математического материала	Способность к обратимости мыслительных процессов	Способность к свертыванию математический рассуждений
Условные обозначения			
Сколько должно быть зеленых шариков			
Сколько зеленых шариков по факту			

Оценка результатов

Высокий уровень	16-19	12-16	26-31
Средний уровень	15-11	9-11	20-25
Низкий уровень	10 и меньше	8 и меньше	19 и меньше

Количество и счёт

Способность к обобщению математического материала
Количество и счёт

Соедини прямоугольники с одинаковым количеством предметов.

Скажи, какие прямоугольники ты соединил?

Обведи птичек, которых больше всего.

Каких птичек ты обвел? Почему?

Способность к обобщению математического материала
Количество и счёт

Нарисуй на каждой веточке столько листочков, сколько кружков слева.

Сколько листочков нарисовали на верхней веточке? Почему? На средней? Почему? На нижней веточке? Почему?

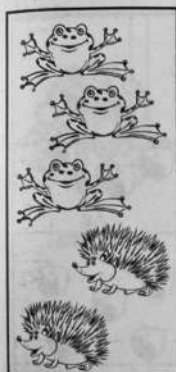
Соедини каждую веточку с карточкой, на которой столько кружков, сколько листочков на веточке.

Какую карточку с какой веточкой соединил?

Способность к обратимости мыслительных процессов
Количество и счет



Соедини каждую карточку с примером,
к которому она подходит.



$$4 + 1 = 5$$

$$3 + 2 = 5$$

$$5 + 3 = 8$$

Скажи, какую карточку с каким примером ты соединил.

Способность к обратимости мыслительных процессов
Количество и счет



Соедини каждую карточку с примером,
к которому она подходит.



$$5 - 2 = 3$$

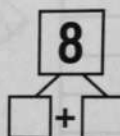
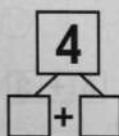
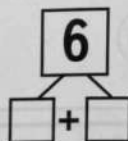
$$7 - 3 = 4$$

$$10 - 5 = 5$$

Скажи, какую карточку с каким примером ты соединил.

Способность к свертыванию математических рассуждений
и соответствующих математических действий. Количество и счет

В пустые квадраты напиши цифры так, чтобы при их сложении
получился ответ, который написан наверху.



Геометрические фигуры

Способность к обобщению математического материала
Геометрические фигуры

Закрась только геометрические фигуры.

Назови геометрические фигуры, которые ты закрасил.

Закрась только четырехугольники.

Назови геометрические фигуры, которые ты закрасил.

Способность к обобщению математического материала
Геометрические фигуры

Обведи фигуры с самым маленьким количеством углов.

Какие фигуры ты обвел и почему?

Закрась геометрические фигуры, у которых нет углов.

Какие геометрические фигуры ты закрасил?

Способность к обратимости мыслительных процессов
Геометрические фигуры

Закрась рыбку, которая состоит из геометрических фигур, нарисованных справа.

Почему ты закрасил эту рыбку?

Закрась только те геометрические фигуры справа, из которых состоит рыбка.

Какие фигуры ты закрасил?

Величина

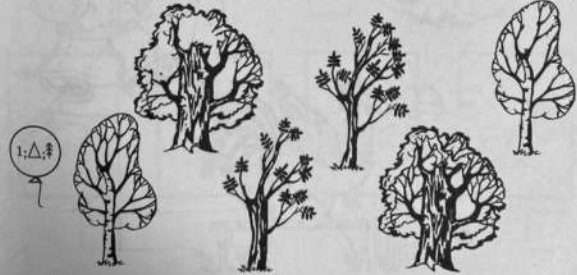
Способность к обобщению математического материала
Величина

Обведи дома одинаковой высоты.



Сколько домов ты обвел и почему?

Соедини деревья, у которых стволы одинаковой толщины.



Какие деревья ты соединил и почему?

Ориентировка во времени, в пространстве

*Способность к обобщению математического материала
Ориентировка во времени*

Раскрась картинки, на которых нарисовано утро.

1:△:☀

Сколько картинок ты раскрасил и почему?

*Способность к обобщению математического материала
Ориентировка во времени*

Послушай отрывок из стихотворения П. Башмакова «Дни недели». Под каждой картинкой напиши цифру, обозначающую, в какой день недели что делала девочка.

В понедельник я стирала,
Пол во вторник подметала,
В среду я пекла калач,
Весь четверг искала мяч,
Чашки в пятницу помыла,
А в субботу торт купила.
Всех подружек в воскресенье
Позвала на день рождения.

Назови дни недели по порядку.

*Способность к обратимости мыслительных процессов
Ориентировка в пространстве*

Обведи предметы слева от мишки и раскрась предметы, которые справа от него.

1:→

Какие предметы ты раскрасил? Какие предметы обвел?

Закрась предметы слева от мишки и обведи предметы, которые справа от него.

1:←

Какие предметы ты обвел? Какие предметы раскрасил?

Логические задачи

Ответ на вопросы.

- 2+3 Сколько ушей у двух мышей?
- 2+3 Сколько лап у двух медвежат?
- 2+3 Сколько дней в неделе?
- 2+3 Сколько частей в сутках?
- 2+3 Сколько месяцев в году?
- 2+3 Кто больше: маленький бегемот или большой заяц?
- 2+3 Кто длиннее: змея или гусеница?
- 2+3 Может ли после зимы сразу наступить лето?
- 2+3 Как называется пятый день недели?
- 2+3 У какой геометрической фигуры меньше всего углов?



Закончи предложения.

- 2+3 Восемь на один меньше ...
- 2+3 Семь на один больше ...
- 2+3 У квадрата четыре угла, а у треугольника ...
- 2+3 Слон большой, а мышка ...
- 2+3 У дуба ствол толстый, а у рябины ...
- 2+3 Ручей узкий, а река ...
- 2+3 Закончилось лето и наступила ...
- 2+3 Завтракаем мы утром, а ужинаем ...
- 2+3 Сегодня понедельник, а завтра будет ...
- 2+3 Закончился январь, и наступил ...



УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Дидактическое обеспечение

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

1. Естественный или натуральный (образцы материалов, живые объекты, ит.п.);
2. Объёмный (макеты и муляжи, образцы изделий);
3. Схематический или символический (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, чертежи, развертки, шаблоны и т.п.);
4. Картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, фотоматериалы и др.);
5. Звуковой (аудиозаписи);
6. Смешанный (видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);
7. Дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного опроса и др.);
8. Учебники, учебные пособия, книги.

Материально-техническое обеспечение

Оборудование для презентаций: компьютер 1 шт., проектор 1 шт.

Оборудование для занятий: тестовые задания, геометрические фигуры из картона 10 наборов, танграм 10 шт., трафареты 10 шт., игрушки-шнуровки 10 шт., ножницы 10 шт., рисунки и схемы, линейки 10 шт.

Материалы для занятий: ручки 10 шт., простые карандаши 10 шт., ластик 5 шт., точилки 5 шт., цветные карандаши 5 упаковок по 12 цветов, фломастеры 5 упаковок по 12 цветов, листы в большую и маленькую клетку не менее 100 каждого вида, листы в узкую и широкую линейку не менее 100 каждого вида, упаковка листов А4 (80 г/м²), тетради в клетку 10 шт., прописи 10 шт.

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ;
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации № 1726-р от 04.09.2014 г.;
3. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06–1844);
4. Письмо Минобрнауки России «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» № 09-3242 от 18.11.2015 г.;
5. СП 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
6. Приказ департамента образования Ярославской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области;
7. Приказ департамента образования Ярославской области «О внесении изменения в приказ департамента образования Ярославской области от 07.08.2018 г. № 19-нп» от 27.12.2019г.
8. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки»- М.:Ювента, 2010. – 64 с.
9. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: методическое

пособие. - М.: Сфера, 2021.- 96 с. (Математические ступеньки).

10. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: методическое пособие. - М.: Сфера, 2021.- 96 с. (Математические ступеньки).

11. Колесникова Е.В. Я считаю до десяти: математика для детей 5-6 лет. – М.: Сфер, 2021. – 64 с.(Математические ступеньки).

12. Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати: математика для детей 6-7 лет. – М.: Ювента, 2013. – 64 с.

13. Колесникова Е.В. Тесты для детей 5 лет. – М.: Ювента, 2013. – 32 с.

14. Колесникова Е.В. Тесты для детей 6 лет. – М.: Ювента, 2013. – 32 с.

15. Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи: тетрадь для детей 5-7 лет. -М.: Сфера, 2021. – 32 с.(Математические ступеньки).

16. Колесникова Е.В. Математические прописи для детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2013. – 32 с.

17. Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей детей 6-7 лет. - М.: Сфера, 2018. – 32 с.

18. Колесникова Е.В. Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу по математике для детей 5-6 лет. – М.: Ювента, 2013. – 22 с.

19. Колесникова Е.В. Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу по математике для детей 6-7 лет. – М.: Ювента, 2013. – 22 с.