**Родительское собрание «Учимся играть вместе»**

**Цель:** обобщение представлений **родителей** об игре детей как о ведущем виде деятельности в дошкольном возрасте. Дать понять **родителям**, что они такие же активные участники педагогического процесса, как их дети и педагоги.

**Оборудование и наглядность:**

• мягкая игрушка, предметы заместители, листочки бумаги, карандаши, выставка игрушек.

## Ход собрания:

- Уважаемые **родители!**

Сегодня мы поговорим о том, во что **играют наши дети**. Зачем нужна ребенку **игра**? Почему об этом мы предлагаем вам поговорить? Да потому, что наши современные мальчики и девочки, те, для кого **игра** – жизненная необходимость и условие для развития, перестают **играть**. Чаще игры, в которые **играют дети**, невеселые, агрессивные. Поэтому наша задача осторожно направлять детей на гуманистический путь, воспитывать у них терпимость, желание помогать. Научить, детей **играть** – значит научить жить.

-Как вы думаете, для чего нужна **игра ребенку**? *(Высказывания****родителей****)*.

Воспитатель обобщает высказывания **родителей.**

**Игра** для ребенка – это способ самореализации, в игре он может стать тем, кем мечтает быть в реальной жизни: учителем, водителем, врачом.

 **Игра – дело серьезное**. «Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре…» *(А. Макаренко)*.

**Игра** закрепляет у детей полезные умения и привычки, тренирует силы и ловкость, развивает способности и ум, в игре дети учатся понимать друг друга, помогать сверстникам.  Игры при умелой организации взрослых учат терпимости к другим, доброте, отзывчивости, взаимовыручке.

**Таким образом,** ведущая деятельность в детском возрасте, определяющая развитие интеллектуальных, физических и моральных сил ребенка.

**Игра** *«Разброс мнений»*

**Родители**, передавая друг другу игрушку должны продолжить:

- Мой ребенок любит **играть…**

Существуют разные виды игрушек для детей дошкольного возраста.

Это сюжетные, или образные игрушки (предлагаю  подумать и назвать что к ним относится). Куклы, фигурки животных, мебель, посуда, предметы домашнего обихода. Центральное место отводится кукле. Ребенок во время игры как бы одушевляет куклу, разговаривает с ней, проявляет заботу о ней.

Следующий вид игрушек – технические игрушки

(предлагаю **родителям** подумать и назвать, что к ним относится) - транспорт, конструкторы, развивающие мелкую моторику, ориентировку в пространстве, мышление, творчество.

Игрушки – забавы (предлагаю **родителям** подумать и назвать, что к ним относится). В основе их лежит движение, сюрприз, неожиданность. Их назначение – позабавить детей, вызвать смех, радость.

Особый тип – спортивно-моторные игрушки

(предлагаю **родителям** подумать и назвать что к ним относится). Это игрушки способствующие повышению двигательной активности детей, развитию координации движений.

Театральные игрушки (предлагаю **родителям** подумать и назвать что к ним относится). Они имеют особое назначение – служат целям эстетического воспитания, развития речи, воображения.

Музыкальные игрушки (предлагаю **родителям** подумать и назвать что к ним относится*). П*огремушки, колокольчики, бубенцы, дудочки, балалайки.

Особое место принадлежит дидактическим игрушкам (предлагаю **родителям** подумать и назвать, что к ним относится). Это игрушки с помощью которых детей знакомят с сенсорными эталонами: матрешки, мозаики, пазлы, и др. Эти игрушки воспитывают у детей настойчивость, целеустремленность, умение доводить дело до конца.

**Игра** «Какую игрушку предпочитает ваш ребенок»

Показ игр и игрушек, которые есть в **группе.** **Родителям** предлагается подумать, и сказать в какую игрушку *(игру)* их ребенок больше всего любит **играть в детском саду**.

- Сейчас мы проведем небольшое соревнование. *(Предлагаю****родителям****разделиться на две команды)*

**1 задание.**

- Написать как можно больше детских игр, которые вы знаете, любых – подвижных и сюжетно-ролевых.

**2 задание.**

Командам раздаются коробки с предметами-заместителями.

- Подумайте и расскажите, чем могут быть эти предметы в детской игре?

(Шарик – пирожок, яичко, яблоко и др., кубик – кусочек хлеба, пирожное, домик и т. д.)

Оценивается фантазия и творческое мышление **родителей**.

**3 задание.**

- Назовите как можно больше игровых действий в игре

1 команда – *«Мишка заболел»*, 2 команда – *«Угостим куклу чаем»*.

(поставить градусник, потрогать, горячая ли голова, сделать укол; сервировать стол, приготовить угощения, заварить чай и т. д.)

**4 задание.** *«Выбери игрушки»*

Каждой команде предлагается выбрать на предложенной выставке игрушек те, которые способствуют:

1 команда

социально-эмоциональному развитию (животные, куклы, посуда). Набор *«Доктор»*, набор *«Парикмахерская»* и др.

2 команда

физическому развитию *(мячи, обручи, кегли, скакалки и др.)*.

**5 задание.** *«Конверт дружеских вопросов»*

**Родителям** предлагается красочный конверт, в котором находятся карточки с вопросами. Каждая команда берет по 2 карточки, читают вопросы и отвечают на них.

Вопросы.

- Что делать, если ребенок просит вас **поиграть**, а вы смотрите телевизор?

- Как быть, если любая неудача в игре вызывает у ребенка угнетенное состояние или слезы?

- На что вы опираетесь в подборе игрушки?

- Каково ваше отношение к игрушкам – монстрам?

**Подведение итогов** **родительского собрания**.

И в заключение хочется вспомнить предупреждение мудрого В. Даля о том, что **игра не доведет до добра**, если ее пустить на самотек. Давайте помнить, что игрушка для детей – не просто забава, времяпровождение, а культурное орудие, с помощью которого он осваивает огромный сложный мир, постигает законы человеческих взаимоотношений и вечные истины.