**Родительское собрание во второй младшей группе**

**«Игра-путешествие по стране «Сенсорики»**

**Участники:** родители воспитанников

**Количество участников:**

**Место проведения:** группа

**Длительность:** 60 минут

**Цель:** развитие мелкой моторики и координации движений рук у детей дошкольного возраста через различные виды деятельности

- обогащение родительских представлений о сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста, обмен опытом семейного воспитания, участие в жизни группы.

**Задачи:**

1. развивать мелкую моторику пальцев рук у детей посредством дидактических игр и игрушек.

2. Развивать тактильную чувствительность рук детей.

3. Совершенствовать предметно – развивающую среду группы для развития мелкой моторики.

4. Реализовать единый подход к воспитанию и обучению детей в семье и детском саду на основе ФГОС.

5. Установление эмоционального контакта, партнерских отношений с родителями.

**Подготовка к собранию** включала в себя совместную деятельность детей, родителей и воспитателей.

Педагогами группы:

- Оформлена фотовыставка «Наша первая младшая группа»;

- Консультация «О сенсорном воспитании детей»;

- Выставка дидактических игр «Путешествие в страну сенсорики»;

- приглашение на родительское собрание;

- Открытки для родителей «Бабочки» (сделанные детьми с помощью воспитателей);

- благодарственные письма семьям воспитанников.

*Здравствуйте уважаемые родители!*

Чтоб можно было вместе о главном рассуждать.

Я всех вас пригласила на встречу в детский сад.

Нам очень нужно с вами союзниками стать.

Различные вопросы мы будем обсуждать.

И деткам нашим вместе мы станем помогать.

Прислушиваться буду я к вашим пожеланиям,

Подробно вам расскажу о детском воспитании.

Сегодня мы собрались один вопрос решить,

Что делать, как ребенка правильно развивать?

Сегодня мы с вами отправимся в путешествие **в страну «Сенсорики"**

### 1 Станция «Совсем немного науки».

**Блиц – опрос.**

- Как вы думаете, что нужно развивать у детей младших групп?

- «Какие признаки предметов учатся выделять дошкольники?» (Цвет, форма, величина, пространственное положение)

Сенсорное развитие ребенка - это развития его восприятия и формирования их представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвету, величине, положению в пространстве, а также запахе, вкусе, тактильных ощущениях.

**Сенсорные эталоны.**

- 7 цветов спектра и их оттенками.

- форма - круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.

- величина - метрическая система мер.

- развитие мелкой моторики.

- Почему важно развивать сенсорику?

- Какие задачи развития сенсорики должны решаться на протяжении дошкольного возраста?

Именно сенсорное развитие составляет фундамент умственного развития ребенка.

Учить соотносить предметы по цвету, форме, величине.

Упражнять в различии и назывании основных цветов, разной величины и формы.

- Есть ли дома игры по сенсорике?

- Кто дома играет с ребенком в игры?

- В основе моей работы лежит игра. Для ребенка игра в движении – это способ познания мира. Чем осмысленнее и легче будут детские игровые движения, тем глубже знакомство с миром.

***Все дидактические игры, в которые мы будем с вами играть во время путешествия, изготовлены руками воспитателя.***

### **2 станция «Цветная»**

**Задачи:** научить ребенка различать предметы по цвету с помощью операции сравнения однородных и разнородных по цвету предметов, научить размещать цвета по наглядному образцу

*«Нарисуй что-нибудь желтенькое»,*

*«Что бывает зеленым?»*,

«Магазин» Ребенок покупает игрушку, если назовет ее цвет, размер, форму.

*«Найди и принеси»*- Ребенок ищет в комнате все предметы определенного цвета.

*«Разбери по цвету»* - Ребенок раскладывает пуговицы или другие предметы по цвету или величине.

*«Сложи пирамидку»*,

*«Строим башню»,*

*«Бабочки на цветке»,*

*«Найди свой домик»,*

*«Шары для медвежонка»* и др.

### **3 станция «Фигуры геометрические»**

*- «Найди фигуру»* - искать геометрическую фигуру.

- *«Геометрическое лото»* - учить сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой подбирать предметы по геометрическому образцу.

-*Блоки Дьеныша»*

*-Конструктор.*Развивать у детей мышление, внимание, фантазию, восприятие устной и зрительной информации.

- *Что изменилось?»* упражнять в правильном назывании геометрических фигур, развивать зрительную память.

-*«Три квадрата»* - научить соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», маленький», «средний»,

-*«Кому какая форма»* - учить группировать геометрические фигуры (овалы, круги) по форме, отвлекаясь от цвета, величины.

### **4 станция – «Величинная»**

Проходит работа над формированием понятиями: длина, ширина, высота

*- «Закрой двери домика» (по ширине)*

*- «Что на верхней полке, ….»*

### **5 станция- «Развитие мелкой моторики»**

- Какое значение имеет развитие мелкой моторики для малышей?

*В. А. Сухомлинский*писал, что «истоки способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев. Чем больше уверенности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда, сложнее движения, ярче творческая стихия детского разума. А чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее…».

Цель: развитие мелкой моторики и координации движений рук у детей дошкольного возраста через различные виды деятельности.

***Мелкая моторика рук взаимодействует с такими высшими свойствами сознания,***

- как внимание, мышление, зрительная и двигательная память, речь.

- координация, воображение, наблюдательность,

Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

### **6 станция – «Наши руки не знают скуки»**

- *Массаж.*Массируя пальцы, активизируем работу внутренних органов.

Большой - отвечает за голову;

Указательный - желудок;

Средний - печень;

Безымянный – почки;

Мизинец – сердце.

*- Пальчиковые игры –*  развитие речи, творческой деятельности, концентрация внимания, развитие памяти, эмоциональности.

### **7 станция – «Занимаемся играя»**

- Рисование пальчиками, ладошкой;

- раскрашивать рисунки (сверху – вниз).

### **8 станция – «Игровая»**

**-*****Книга «Развивай-ка»***- развивать сенсорику (цвет, форма, величина), зрительную память, восприятие и внимание;

- развивать мелкую моторику рук - учить находить нужную фигуру, классифицировать предметы по заданным признакам

***- пуговичная страна***

Подушка с пуговицами;

Дорожки из пуговиц;

***- игры с прищепками***

(Солнышку - лучики, к тучке – дождик, к елочке – иголочки.)

***- «Крупинки – придумки»***

перебрать крупу (фасоль, горох, кукуруза, гречка);

*Рисуем по манке;*

*- «Ищи»*- в пшенке искать разные мелкие игрушки;

***- «Сухой бассейн»***

(перебираем камешки, ракушки, играем с рыбками);

*- бусы, пазлы, мозаика, шнуровки*

### **Итог родительского собрания:**

- родители задают вопросы на уточнение.

В заключение родительского собрания:

1. Были подведены *итоги работы по проекту «Я познаю мир»*(все родители получили благодарности за активную работу в группе).

2. Воспитатель *подарила родителям:*

- подарки, сделанные детьми «Бабочки»;

3. Родителям было предложено *оценить встречу*– на столе лежал паровозик и три вагона: красный, желтый и синий и такого же цвета фишки. Родителям нужно было выбрать одну из фишек и положить на вагончик такого же цвета, если полностью удовлетворены содержанием нашей встречи, то положить красную фишку, если частично - желтую, а если не удовлетворены – синюю. Результаты оценки, конечно же порадовали, все родители выбрали красную фишку.

*4. Рефлексия*- анкетирование родителей с целью выявления их мнения о проведённом собрании по пунктам:

1) Была ли информация, озвученная на собрании, полезной для Вас?

2) Каковы Ваши предложения и пожелания относительно проведения собраний?