**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 5»**

**Публичный доклад**

**«Результаты деятельности**

**и перспективы развития ДОУ»**

**г. ЯРОСЛАВЛЬ**

**2020 г.**

**Содержание**

1. **Общие характеристики ДОУ**
2. **Кадровый потенциал**
3. **Социальная характеристика семей**
4. **Особенности образовательного процесса**
5. **Взаимодействия с семьями воспитанников**
6. **Условия осуществления образовательного процесса**
7. **Инновационная деятельность**
8. **Условия осуществления образовательного процесса**
9. **Результаты деятельности ДОУ**
10. **Финансовые ресурсы ДОУ и их использование**
11. **Заключение. Перспективы и планы развития.**
12. **Общие характеристики ДОУ**
* «Детский сад № 5» является муниципальным дошкольным образовательным учреждением комбинированного вида. Построен и введен в эксплуатацию в 1980 году на средства и по инициативе Ярославского судостроительного завода.
* Детский сад имеет бессрочную лицензию на осуществление образовательной деятельности (№0000356 серия 76Л02 от 27.06.2015 года)
* Свидетельство об аккредитации: регистрационный номер 01-17470

от 24 декабря 2007 г.

* **Почтовый адрес ДОУ:** 150006, г. Ярославль, ул. Спортивная, д. 13.
* **Контактный телефон:** 46-22-34; факс: 46-40-99
* **Электронный адрес:** http://mdou5.edu.yar.ru
* **Местонахождение**

МДОУ «Детский сад № 5» расположен во Фрунзенском районе г. Ярославля в микрорайоне «Дядьково» в относительно чистом, отдаленном от магистральных улиц и крупных предприятий месте. Детский сад находится в окружении жилых домов. Недалеко – парк и спортивный комплекс «Чайка». Рядом расположены средняя школа №23, детская художественная школа им. Стомпелева, Дворец культуры «Судостроитель».

* **Проезд транспортом:** автобусы №№ 41, 41а, 41б, 42, 49, 103, маршрутное такси №№ 36, 46, 82 до остановки «Улица Судостроительная» или «Светлая»; автобусы №№ 4, 4к; маршрутное такси 45, 80, 84 до остановки «Спортивная».
* **Режим работы**

Дошкольное учреждение работает 5 дней в неделю с понедельника по пятницу с пребыванием детей в нем 12 часов с 7-00 до 19-00.

* **Количество групп**

В детском саду функционирует 14 групп: 4 группы раннего возраста, 3 из них оздоровительные для детей с минимальной неврологической патологией и 10 групп дошкольного возраста, 3 из них комбинированные для детей с тяжёлыми нарушениями речи, 1 – разновозрастная.

* Формы самоуправления МДОУ «Детский сад № 5»:

- Совет трудового коллектива;

- Управляющий совет;

- Педагогический совет;

- Профсоюзная организация.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются уставом и другими локальными актами.

* На базе детского сада действует консультационный пункт для родителей детей, не посещающих ДОУ. Цель работы консультационного пункта: оказание консультативной помощи родителям по вопросам оздоровления и воспитания детей; оказание содействия в социализации детей.

**Контингент воспитанников**

Общая численность воспитанников в 2019-2020 учебном году составила 365 человек. Детский сад посещали дети в возрасте с 1,5 лет до 7 лет.

**Анализ численности воспитанников ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направленность групп,****возраст детей** | **2018-2019 уч. год** | **2019-2020 уч. год** |
|  | Количество групп | Количество детей | Количество групп | Количество детей |
| Группы оздоровительной направленности для детей раннего возраста (1,5-3 года) | 3 | 80 | 3 | 74 |
| Группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста (2-7 лет) | 11 | 271 | 8 | 213 |
| Группы комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (4-6 лет) | 0 | 0 | 3 | 78 |
| **ВСЕГО** | **14** | **351** | **14** | **365** |

Численность воспитанников ДОУ с каждым год сохраняется с тенденцией к увеличению. Контингент групп формируется в соответствии с возрастом воспитанников.

1. **Кадровый потенциал**

В детском саду работает 38 педагогов:

Воспитателей – 28

Педагог–психолог - 1

Учителя-логопеды – 3

Музыкальные руководители – 3 (2 - совместители)

Инструктора по физическому воспитанию – 3 (совместители)

**Квалификационная категория педагогических работников**

**МДОУ д/с № 5 за 2017–2020 уч. г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Категория** | **2017-2018 уч. г.** | **2018-2019 уч. г.** | **2019-2020 уч. г.** |
| высшая | 1 | 2 | 2 |
| первая | 24 | 21 | 19 |
| Соответствие занимаемой должности | 9 | 6 | 5 |
| без категории | 8 | 8 | 10 |

В ДОУ создаются оптимальные условия для профессионального роста педагогов; реализации творческой активности в поиске новых методов, форм и средств повышения педагогического мастерства.

Педагоги совершенствуют свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации при ИРО, ГЦРО, участвуя в методических объединениях, мастер-классах. В этом учебном году 2 педагога аттестованы на первую квалификационную категорию, подтвердил первую категорию 1 человек, курсы повышения квалификации прошли 9 чел., курсы профессиональной переподготовки – 3 человека.

**Результатом работы в 2019 - 2020 учебном году стало участие педагогов и воспитанников ДОУ в следующих мероприятиях:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **Мероприятие**  | **Результат**  | **Кол-во детей или педагогов** |
| август | Проект «Чистая страна» мероприятие «Яркая экология» |  | 80 детей |
| декабрь | Конкурс новогодних елок «Елочка для Снегурочки» Кострома Первый региональный портал | победитель | 2 |
| декабрь | Городской конкурс «ЯрЕлка» | участие |  |
| декабрь | Городской конкурс «Наряжаем город вместе» | участие | 2 |
| февраль | городской конкурс дошкольных образовательных учреждений города Ярославля «Весёлая Масленица!» |  |  |
| февраль | 16 городской конкурс прикладного и изобразительного творчества«Мой любимый мультипликационный герой» |  | 2 10 гр. |
| март | конкурс детского творчества «ГТО глазами детей» в рамках II фестиваляВсероссийского физкультурно-спортивногокомплекса «Готов к труду и обороне»«Младше всех»информационный плакат «Мы выбираем ГТО!» | 1 место | 4 детей 7 гр. |
|  | городская акция «Письмо Ветеранам и защитникам тыла» |  | Детей - 25Курилова Е.А.Акимова М.А. |
|  | городской конкурс «Ярославль – город моего будущего» |  | Детей -3АсташеваПискунова |
| апрель | Городская дистанционная олимпиада для дошкольников "Умники и умницы"  | 3 место |  13 гр.сертификат участника, 6 человек. |
| Городской дистанционный конкурс «Родословное древо моей семьи»  |  | грамота участника, 4 человека. |
| Всероссийского конкурса детского рисунка «Разноцветные капли 2020»  |  | диплом участника, 4 человека |
| Городской дистанционный фотоконкурс «Мой любимый питомец»  |  | сертификат участника, 6 человек. |
| Городской дистанционный конкурс творческих работ «Лента памяти»  |  | сертификат участника, 2 человека |
| Городской этап областного фотоконкурса «В объективе – Семья»  |  | сертификат участника, 2 человека |
| Городской дистанционный конкурс «Я выбираю здоровый образ жизни»  | 3 место | диплом 3 степени, 1 человек. |
| Городской дистанционный конкурс «Дачный ответ» | 3 место | 1 человек |
| Городской дистанционный конкурс «Звени, частушка русская» | 3 место | 1 человек |
| май | Акция к Дню Победы «Мирные окна» | участие |  |
| июнь | Акция к Дню России «Окна России» | участие |  |

1. **Социальная характеристика семей воспитанников**

1. **Особенности образовательного процесса**

 Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом индивидуальных особенностей детей на сочетании образовательной программы развития ребенка - дошкольника, ряда парциальных программ и педагогических технологий. Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» на основе ФГОС ДО разработана с учетом Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Основной программой оздоровительных групп детей раннего возраста является комплексная коррекционно-развивающая программа «Ступеньки» под редакцией Н.В.Серебряковой. Кроме того, в работе ДОУ используются парциальные программы: «Первые шаги» Е.О.Смирновой, Л.Н.Галугозовой; Матвеевой Н.Н. «Психокоррекция задержки речевого развития у детей 2-3 лет», «Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада Н.В. Нищевой, Программа К.К Утробиной «Занимательная физкультура в детском саду», И.А. Лыковой «Цветные ладошки», О.А. Соломенниковой «Радость творчества», С.К.Кожохиной «Путешествие в мир искусства».

**Содержание коррекционной работы**

В детском саду функционируют 3 оздоровительные группы для детей, имеющих отклонения в развитии в виде ранней неврологической патологии.

***Основная задача групп:*** осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, медицинской помощи детям с особыми потребностями, вызванными неврологическими особенностями в здоровье ребёнка.

***Направления работы групп:***

- содействие гармоничному развитию детей, имеющих раннюю неврологическую патологию;

- проведение реабилитационных и лечебно-оздоровительных мероприятий с детьми, требующими специальной помощи;

- оказание консультативной помощи семьям детей с ранней неврологической патологией в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

В группы принимаются дети от 1 года до 3 лет со следующей ранней неврологической патологией:

- внутриутробная гипоксия;

- асфиксия в родах;

- нефалогематомы;

- кисты головного мозга;

- нарушение мышечного тонуса.

В работе с детьми раннего возраста с неврологической патологией учитывалась программа, которая определяла объем речевых навыков и умений детей, требованиям к ним. Это позволило установить преемственность в содержании речевого воспитания в группе и обеспечить перспективность развития речи детей, т.е. заложить основу для последующих этапов. За основы была взята программа «Ступеньки» под редакцией Н.В. Серебряковой. Как в планировании, так и на каждом игровом занятии решаются разные, но взаимосвязанные задачи, охватывающие все стороны речевого развития (фонетику, просодику, лексику, общую, мелкую и артикуляционную моторику). Основная цель занятий для детей раннего возраста не коррекция, а побуждение к общению, стимулирование речевого развития, повышение речевой активности ребенка.

В первую очередь на занятиях решаются задачи по развитию речи. Большое внимание уделяется дыхательной и артикуляционной гимнастике, увеличению пассивного и активного словаря (в игровой форме). Уделяется внимание сенсорному развитию, ориентировочно-познавательной деятельности детей. Также в занятия включены упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Такие упражнения направлены на обучение детей правильно ходить, бегать, прыгать, действовать с различными предметами, координировать движения рук и пальцев, выполнять движения в соответствии с текстом, управлять мышечным напряжением, организовывать движения в соответствии с ритмом речи.

**Общий уровень развития детей в оздоровительных группах раннего возраста за 2019-2020 уч. г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень развития** | **Группа № 1** | **Группа № 2** | **Группа № 3** |
| **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** |
| **Высокий** | 0% | 30% | 0% | 44% | 0% | 36% |
| **Выше среднего** | 9% | 17% | 4% | 22% | 9% | 18% |
| **Средний** | 48% | 53% | 61% | 30% | 45% | 36% |
| **Ниже среднего** | 26% | 0% | 22% | 4% | 23% | 10% |
| **Низкий** | 17% | 0% | 13% | 0% | 23% | 0% |

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень развития** | **Общий уровень развития (суммарно по трём группам)** |
| **Начало года** | **Конец года** |
| **Высокий** | 0% | 37% |
| **Выше среднего** | 7% | 19% |
| **Средний** | 51% | 40% |
| **Ниже среднего** | 24% | 4% |
| **Низкий** | 18% | 0% |

**Уровень адаптации детей раннего возраста**

**оздоровительных групп за 2019-2020 уч. г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень адаптации** | **Прогноз при поступлении** | **Через месяц** |
| Лёгкая | 22% | 84% |
| Средняя | 68% | 16% |
| Тяжёлая | 10% | 0% |

**Выводы:**

Благодаря проведённой профилактической работе с детьми, родителями и педагогами, адаптация к детскому саду прошла успешно.

По результатам годовой психолого-педагогической работы с детьми оздоровительных групп отмечаются положительные изменения в развитии общей и мелкой моторики, социально-эмоциональном, познавательном и речевом развитии. В начале года адаптационный процесс протекал достаточно успешно: дети достаточно быстро привыкли к режиму, стали более самостоятельными, стали активнее вступать в контакт как со взрослыми, так и со сверстниками, игровая деятельность стала отличаться большим разнообразием.

У детей коррекционных групп сформированы первоначальные представления о себе и окружающем мире, в достаточной мере развиты восприятие цвета, формы и величины предметов, внимание, память, умение адекватно действовать со сборно-разборными игрушками. Повысилась речевая активность детей, увеличился словарный запас. Дети стараются подражать речи взрослого и говорить развёрнутыми предложениями, используют обобщающие понятия (еда, игрушки, одежда и обувь, посуда, животные). Могут ответить на вопросы взрослого, обратиться к нему с просьбой. Произошли позитивные изменения в социально-эмоциональном развитии – дети легко вступают в контакт со взрослым, откликаются на предложение поиграть, умеют взаимодействовать друг с другом, адекватно проявляют свои чувства и реагируют на чувства других, стараются помочь. Навыки самообслуживания развиты.

Уровень ниже среднего наблюдается у ребёнка, поступившего в детский сад во второй половине учебного года и часто болевшего вследствие адаптации.

1. **Взаимодействие с семьями воспитанников**

В нашем детском саду большое внимание уделяется организации работы с семьями воспитанников. ФГОС ДО ставит перед дошкольными образовательными организациями задачу «обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

Для повышения открытости дошкольного учреждения, активизации сотрудничества педагогов и родителей важным источником информации о жизни воспитанников и работе педагогического коллектива служит официальный сайт детского сада. Посредством сайта родители оперативно информируются о важных событиях из жизни детского сада, планируемых и состоявшихся мероприятиях, конкурсах, рассказывается о достижениях воспитанников и педагогов.

Родители принимают участие в работе управляющего совета, где вырабатываются совместные решения вопросов. В практике детского сада используются разные формы взаимодействия и сотрудничества с родителями. Это проведение родительских собраний, разнообразных совместных выставок и конкурсов: «Чудеса с грядки», «Наряжаем елку вместе», «Новогодние игрушки», «Весёлая масленица»; участие в акциях: «Добрые крышечки», «Пристегни самое дорогое», сбор макулатуры и др.

В рамках работы МИП «Комплексные подходы (стратегия) сохранения и укрепления психологического здоровья детей дошкольного возраста на основе взаимодействия с семьями воспитанников и другими социальными партнерами (в рамках ФГОС ДО)» в нашем дошкольном учреждении используются разнообразные формы работы с родителями: информационно-аналитические, наглядно-информационные, познавательные, досуговые. Новым направлением в этой работе стала организация деятельности родительского клуба «Мы вместе» и творческой детско-родительской мастерской «Навстречу друг другу». Тематика мероприятий обусловлена целями и задачами МИП и направлена на сохранение и укрепление психологического здоровья детей.

 Деятельность творческой мастерской направлена на установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми и направлена на решение следующих задач:

- Привлекать семьи воспитанников в единое образовательное пространство ДО.

- Укреплять детско-родительские отношения через организацию совместной творческой деятельности.

- Формировать педагогическую компетентность, навыки совместной деятельности у родителей на основе работы семейной творческой мастерской.

В течение года прошло 4 мероприятия в форме мастер-классов:

- мастер-класс «Всей семьёй на чашку чая», на котором родители смогли узнать много интересных фактов о чае, выполнить интересные задания со своими детьми, сделать фитопанно и в конце мероприятия за чаепитием поделиться своими впечатлениями;

- два мастер-класса «Игрушки для елочки». Дети и родители, используя воображение и креативность, изготовили игрушки для елочки из бросового материала. Для оформления поделок участникам мастер-класса были предложены изоматериалы ярославского химзавода «Луч»;

- мастер-класс «Путешествие утёнка, или мир за забором птичьего двора». Педагоги и дети познакомили родителей с тем как, играя, можно дать ребенку новые знания. Веселые опыты и эксперименты вызвали интерес не только у детей. Положительный настрой, тесный контакт и партнерские отношения не только со своим ребенком, но и с коллективом родителей и детей помогли мамам и папам реализовать свои способности и узнать, чем занимается ребенок в детском саду.

На группах в рамках МИП прошли родительские собрания по теме «Здоровая семья – здоровый ребёнок».

1. **Организация работы консультационного пункта**

**МДОУ д/с № 5 в 2019-2020 уч. г.**

Работа с семьями на консультационном пункте предусматривает групповую, подгрупповую и индивидуальную работу по определенным запросам родителей. В консультационный пункт обращаются родители по направлению специалистов детской поликлиники МУЗ клинической больницы № 2, по рекомендации знакомых, а также родители, чьи дети посещали ДОУ.

 Критерием отбора детей для работы в консультационном пункте является, в первую очередь, заинтересованность родителей, их желание получить педагогическую, психологическую, медицинскую помощь в воспитании и развитии ребенка.

Консультационный пункт является самостоятельным структурным подразделением ДОУ.

Деятельность консультационного  пункта регламентируется положением о консультационном пункте.

Консультационный пункт осуществляет психолого-педагогическую поддержку семей, воспитывающих:

* детей с 2 мес. до 3 лет, не посещающих образовательные учреждения;
* детей с особыми образовательными потребностями, посещающих общеобразовательные группы других детских садов и не получающих квалифицированной коррекционной помощи.

**Основные цели создания консультативного пункта:**

– обеспечение доступности дошкольного образования;

– обеспечение единства и преемственности семейного и дошкольного воспитания;

– повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Основные задачи консультативного пункта:**

– осуществление индивидуально – ориентированной педагогической, психологической медицинской помощи детям с особыми образовательными потребностями, вызванными неврологическими особенностями в здоровье ребенка;

– диагностика особенностей развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер детей;

– оказание дошкольникам содействия в социализации;

– обеспечение успешной адаптации детей при поступлении в ДОУ;

– информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

**Принципы деятельности консультативного пункта:**

– личностно-ориентированный подход к работе с детьми и родителями (законными представителями);

– сотрудничество субъектов социально-педагогического пространства;

– открытость системы воспитания.

Организация психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в консультационном пункте строится на основе интеграции деятельности специалистов: старшего воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, врача-педиатра, медсестра по массажу.

 На консультативном пункте оказывают квалифицированную помощь:

***Педагог-психолог:***

* консультирует родителей по вопросам развития и воспитания детей раннего возраста;
* оказывает психологическую помощь родителям.

***Медсестра по массажу:***

* консультирует по вопросам физического развития детей раннего возраста;

***Педиатр:***

* консультирует по вопросам формирования здорового образа жизни, проведения закаливания и организации сбалансированного питания детей;
* дает рекомендации по профилактике различных заболеваний.

**Учитель-логопед:**

* консультируют по вопросам развития речи детей раннего возраста.
* оказывает диагностическую помощь родителям.

***Формы работы психолого-педагогического консультативного пункта:***

* очные консультации для родителей (законных представителей);
* совместные занятия с родителями и их детьми с целью обучения способам взаимодействия с ребенком;
* индивидуальные и подгрупповые консультации, тренинги, практические семинары для родителей (законных представителей) с привлечением специалистов ДОУ (согласно утвержденному графику ежемесячно).

В этом учебном году консультационный пункт посещало 17 семей. Специалистами детского сада проведено организационное собрание, 9 семинаров, 15 индивидуальных консультаций различных специалистов. Все специалисты проводили индивидуальные консультации по запросу родителей.

***Критериями оценки результатов работы консультационного пункта*** служит степень удовлетворенности родителей при посещении тренингов, групповых, подгрупповых и индивидуальных консультаций.

При проведении анкетирования за 2019 – 2020 уч. г. степень удовлетворенности родителей составила 100%.

1. **Инновационная деятельность**

В этом году педагоги детского сада были активными участниками 2-х инновационных площадок МСО г. Ярославля: «Модель сопровождения детей с ранней неврологической патологией в условиях группы оздоровительной направленности в дошкольной образовательной организации» и «Комплексные подходы (стратегия) сохранения и укрепления психологического здоровья детей дошкольного возраста на основе взаимодействия с семьями воспитанников и другими социальными партнерами (в рамках ФГОС ДО)».

В целях трансляции опыта инновационной деятельности прошли 2 мероприятия для педагогов города:

- в рамках работы в МИП «Модель сопровождения детей с ранней неврологической патологией в условиях группы оздоровительной направленности в дошкольной образовательной организации» прошёл мастер-класс «Игры в сенсорной песочнице как средство достижения психофизического благополучия детей раннего возраста». Педагоги была предложена информация о терапевтических свойствах песка, правилах работы в песочнице, этапах знакомства детей с песком (с примерами игр). Продемонстрированы видеозаписи занятий с детьми раннего возраста в сенсорной песочнице, организована выставка материалов и оборудования для игр с песком. В конце мероприятия педагоги получили возможность попрактиковаться в песочной терапии;

- в рамках работы в МИП «Комплексные подходы (стратегия) сохранения и укрепления психологического здоровья детей дошкольного возраста на основе взаимодействия с семьями воспитанников и другими социальными партнерами (в рамках ФГОС ДО)» прошёл семинар-практикум «Семейная творческая мастерская как инновационная форма взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ». Была показана презентация из опыта работы детского сада по данной теме. В практической части семинара участники изготовили лэпбуки «Мой дом».

Отчеты о результатах деятельности:

<https://mdou5.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost/munitsipalnaya_innovatsionnaya_ploshchadka.html>

1. **Условия осуществления образовательного процесса**

 **Материально-техническая база МДОУ д/с № 5**

 Состояние материально-технической базы МДОУ «Детский сад № 5» соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения.

 В детском саду функционируют оборудованные физкультурный и музыкальный залы, массажный кабинет, медицинский кабинет, изостудия, бассейн. У каждой группы для прогулок имеется свой участок. Для занятий спортом оборудованы две уличные спортивные площадки.

1. **Результаты деятельности ДОУ**

 В этом учебном году в школу выпущено 62 ребенка.

**Общий уровень развития детей подготовительных групп**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень развития** | **Общий уровень развития**  |
| **Начало года** | **Конец года** |
| **Высокий** | 19% | 62% |
| **Выше среднего** | 34% | 30% |
| **Средний** | 42% | 8% |
| **Ниже среднего** | 5% | 0% |
| **Низкий** | 0% | 0% |

**Выводы:**

У детей подготовительных групп отмечаются позитивные изменения в мотивационной сфере, интеллектуальной и социально-психологической готовности к школе.

Дети умеют управлять своим поведением, обладают учебной мотивацией, имеют сравнительно хорошую эмоциональную устойчивость. Отмечается развитие основных психических и физиологических функций – памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, зрительно-моторной координации, умения принимать задачу и произвольной регуляции деятельности. Сформированы нравственно-волевые качества, необходимые для позитивного общения с другими детьми и учителем, умения подчиняться интересам группы.

Таким образом, можно сделать вывод, что выпускники детского сада к школе готовы.

**Результаты освоения программы воспитанниками ДОУ**

**Область: физическое развитие**

**Задачи:**

* Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
* Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

Для решения этой задачи в детском саду регулярно проводится работа в соответствии с ООП МДОУ «Детский сад № 5» и программой «Здоровье». В теплое время года прием детей осуществляется на воздухе, регулярно проходят утренняя гимнастика, физкультурные занятия и досуги, на прогулках достаточно времени уделяется подвижным играм, индивидуальной работе по развитию движений. Закаливание проходит как в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны), так и в виде специальных закаливающих процедур в зависимости от возраста детей: младшие: ходьба по дорожкам здоровья, старшие: обтирание влажной рукавичкой.

В этом году для детей были проведены спортивные праздники и развлечения: «Осень, осень, в гости просим!», «Зимние забавы», «Будем в Армии служить», «Широкая Масленица» и др.

**Состояние здоровья воспитанников ДОУ в 2018 - 2019 годах:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2018 год** | **2019 год** |
| Количество детей в ДОУ | 351 | 365 |
| 1 группа здоровья | Ясли – 5 детей (4,6%)Сад –25 детей (10,3%)Всего детей - 30 **8,5%** | Ясли – 5 детей (1,3%)Сад – 26 детей (7,1%)Всего детей - 31 **8,4%** |
| 2 группа здоровья | Ясли – 79 детей (73,1%)Сад – 199 ребенка (81,9%)Всего детей 279**79,5%** | Ясли – 79 детей (21,6%)Сад – 211 детей (57,8%)Всего детей - 290**79,4%** |
| 3 группа здоровья | Ясли – 16 детей (14,8%)Сад – 27 детей (25%)Всего детей - 43**12,5%** | Ясли – 16 детей (4,3%)Сад – 27 детей (7,3%)Всего детей - 43**11,7%** |
| Дети – инвалиды | 0 | 0 |
| Количество детей, состоящих на «Д» учете | Ясли – 36 детей (33,3%)Сад – 80 детей (32,9%)Всего детей - 116**33,1%** | Ясли – 35 детей (9,5%)Сад – 78 детей (21,3%)Всего детей - 113**30,9%**  |
| Часто болеющие дети | Н.г.- 21 К.г.- 18**6**% **5,1%** | Н.г.- 22 К.г.- 15**6%** **4,1** **%**  |

**Анализ заболеваемости воспитанников ДОУ за 2019 г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество детей | Пропущено по болезни за год на 1 ребенка | Индекс здоровья |
|  |  |
| 2018 | 351 | Я –22С – 16я/с – 19 | Я – 2С – 18я/с – 14  |
| 2019 | 365 | Я –21С – 15я/с – 18 | Я –4С – 20я/с – 16 |

По сравнению с прошлым годом в детском саду к концу года уменьшилось количество часто болеющих детей. Индекс здоровья, т.е. количество детей, ни разу не болевших, улучшился.

**Результаты освоения программы воспитанниками ДОУ**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Начало года** | **Конец года** |
| **№ группы** | **Низкий уровень развития**  | **Средний уровень развития** | **высокий** | **Низкий уровень развития** | **Средний уровень развития** | **Высокий** |
| **1 мл. №1** | 29,1 | 70,9 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| **1 мл. №3** | 33 | 67 | 0 | 18 | 54 | 28 |
| **1 мл. №6** | 20 | 80 | 0 | 8 | 0 | 92 |
| **2 мл. №4** | 0 | 100 | 0 | 0 | 8 | 92 |
| **ст. №9** | 0 | 100 | 0 | 0 | 22,7 | 77,3 |
| **ст. №14** | 0 | 96 | 4 | 0 | 68 | 32 |
| **2 мл. № 5** | 15 | 85 | 0 | 0 | 55 | 45 |
| **подг. №7** | 0 | 100 | 0 | 0 | 64,5 | 35,5 |
| **ср. № 13** | 0 | 100 | 0 | 0 | 64 | 36 |
| **2 мл. №8** | 0 | 100 | 0 | 0 | 73 | 27 |
| **ср. №12** | 0 | 100 | 0 | 0 | 88 | 12 |
| **разновозр. №10** | 0 | 19 | 81 | 0 | 4 | 96 |
|  **подг. №11** | 0 | 11 | 89 | 0 | 0 | 100 |
| **Всего**  | 7,5 | 79,2 | 13,3 | 2 | 46,2 | 51,8 |

**Вывод:** к концу года низкий уровень физического развития сохраняется в коррекционных ясельных группах и составляет 2%. В дошкольных группах детей с низким уровнем физического развития нет. У 46,2% детей уровень физического развития соответствует возрасту, у 51,8 % - высокий.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Задачи:**

* Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
* Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
* Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
* Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

 Решение задач социально-коммуникативного развития детей осуществлялось через различные виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, продуктивную, музыкально-художественную). Социально-коммуникативному развитию детей способствует развивающая предметно-пространственная среда, организованная в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В группах созданы центры активности для самостоятельной игровой деятельности детей, они ежегодно пополняются и переоборудуются.

**Результаты освоения программы воспитанниками ДОУ**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Начало года** | **Конец года** |
| **№ группы** | **Низкий уровень развития**  | **Средний уровень развития** | **высокий** | **Низкий уровень развития** | **Средний уровень развития** | **Высокий** |
| **1 мл. №1** | 58,3 | 41,7 | 0 | 8,6 | 91,4 | 0 |
| **1 мл. №3** | 37 | 63 | 0 | 0 | 58 | 42 |
| **1 мл. №6** | 41 | 59 | 0 | 4 | 26 | 70 |
| **2 мл. №4** | 0 | 100 | 0 | 0 | 24 | 76 |
| **ст. №9** | 0 | 100 | 0 | 0 | 27,3 | 72,7 |
| **ст. №14** | 0 | 96 | 4 | 0 | 72 | 28 |
| **2 мл. № 5** | 4 | 96 | 0 | 0 | 74 | 26 |
| **подг. №7** | 0 | 83,8 | 16,2 | 0 | 32,2 | 67,8 |
| **ср. № 13** | 0 | 79 | 21 | 0 | 72 | 28 |
| **2 мл. №8** | 0 | 100 | 0 | 0 | 73 | 27 |
| **ср. №12** | 0 | 100 | 0 | 0 | 35 | 65 |
| **разновозр. №10** | 0 | 11,5 | 88,5 | 0 | 0 | 100 |
|  **подг. №11** | 0 | 15 | 85 | 0 | 0 | 100 |
| **Всего**  | **10,8** | **72,7** | **16,5** | **1** | **45** | **54** |

**Вывод:** в результате проведенной работы произошли качественные изменения в социально-коммуникативном развитии детей: по сравнению с началом года стало значительно больше детей с высоким уровнем развития.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Задачи:**

* Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* Формирование познавательных действий, становление сознания;
* Развитие воображения и творческой активности;
* Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Результаты освоения программы воспитанниками ДОУ**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Начало года** | **Конец года** |
| **№ группы** | **Низкий уровень развития**  | **Средний уровень развития** | **высокий** | **Низкий уровень развития** | **Средний уровень развития** | **Высокий** |
| **1 мл. №1** | 70,8 | 29,2 | 0 | 34,8 | 65,2 | 0 |
| **1 мл. №3** | 8 | 46 | 46 | 8 | 46 | 46 |
| **1 мл. №6** | 50 | 50 | 0 | 3 | 9 | 88 |
| **2 мл. №4** | 0 | 100 | 0 | 0 | 16 | 84 |
| **ст. №9** | 0 | 100 | 0 | 0 | 13,6 | 86,4 |
| **ст. №14** | 4 | 80 | 16 | 0 | 72 | 28 |
| **2 мл. № 5** | 11 | 78 | 11 | 4 | 44 | 52 |
| **подг. №7** | 0 | 90,3 | 9,7 | 0 | 54,8 | 45,2 |
| **ср. № 13** | 0 | 69 | 31 | 0 | 60 | 40 |
| **2 мл. №8** | 0 | 100 | 0 | 0 | 69 | 31 |
| **ср. №12** | 0 | 100 | 0 | 0 | 73 | 27 |
| **разновозр. №10** | 0 | 30,8 | 61,2 | 0 | 4 | 96 |
|  **подг. №11** | 0 | 45 | 55 | 0 | 0 | 100 |
| **Всего**  | **11,8** | **70,6** | **17,7** | **3,8** | **40,5** | **55,7** |

**Вывод**: у детей формируются первичные представления об окружающем мире, растет познавательная активность.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Задачи:**

* Овладение речью как средством общения и культуры;
* Обогащение активного словаря;
* Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* Развитие речевого творчества:
* Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Большое значение в детском саду имеет речевое развитие, как основное средство общения и важнейшее условие полноценного психического развития детей. В психическом развитии ребенка речь имеет исключительное значение. С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и всех основных психических процессов: мышления, памяти, воображения, развития познавательного интереса.

Задачи речевого развития детей решались в рамках непосредственно образовательной деятельности с детьми и во всех видах детской деятельности.

К концу года следует отметить, что количество воспитанников с низким уровнем речевого развития значительно снизилось, отмечается улучшение в развитии фонематического восприятия, улучшение в развитии связной речи (развивается умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на поставленные вопросы, связно, последовательно пересказывать небольшое литературное произведение, составлять небольшие рассказы о предмете, по картине).

**Результаты освоения программы воспитанниками ДОУ**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Начало года** | **Конец года** |
| **№ группы** | **Низкий уровень развития**  | **Средний уровень развития** | **высокий** | **Низкий уровень развития** | **Средний уровень развития** | **Высокий** |
| **1 мл. №1** | 66,6 | 33,4 | 0 | 30,4 | 69,6 | 0 |
| **1 мл. №3** | 58 | 42 | 0 | 26 | 46 | 28 |
| **1 мл. №6** | 32 | 68 | 0 | 8 | 18 | 74 |
| **2 мл. №4** | 28 | 72 | 0 | 0 | 24 | 76 |
| **ст. №9** | 0 | 95,5 | 4,5 | 0 | 27,3 | 72,7 |
| **ст. №14** | 4 | 96 | 0 | 0 | 84 | 16 |
| **2 мл. № 5** | 48 | 52 | 0 | 11 | 89 | 0 |
| **подг. №7** | 0 | 100 | 0 | 0 | 61,2 | 38,8 |
| **ср. № 13** | 0 | 99 | 3 | 0 | 90 | 10 |
| **2 мл. №8** | 0 | 100 | 0 | 0 | 73 | 27 |
| **ср. №12** | 0 | 100 | 0 | 0 | 50 | 50 |
| **разновозр. №10** | 0 | 30,8 | 61,2 | 0 | 16 | 84 |
|  **подг. №11** | 0 | 46 | 54 | 0 | 0 | 100 |
| **Всего**  | **18,7** | **71,9** | **9,4** | **5,8** | **49,9** | **44,3** |

**Вывод:** задержка речевого развития наблюдается в группах детей раннего возраста. В этом году были открыты 3 комбинированные группы для детей с ТНР.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Задачи:**

* Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* Становление эстетического отношения к окружающему миру;
* Формирование элементарных представлений о видах искусства;
* Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи художественно-эстетического развития решались на занятиях по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, во время проведения праздников, развлечений, досугов.

Интересными и содержательными были осенние и весенние праздники, новогодние утренники, праздник 8 марта, выпускные.

В течение года перед детьми регулярно устраивались театральные и цирковые представления выездных студий.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует современным требованиям, направлена на развитие в детях творческого потенциала, активности. У детей сформировано положительное отношение и устойчивый интерес к процессу рисования, развито творческое воображение, отмечается оригинальность продукта деятельности.

В каждой группе создан уголок художественного творчества, где имеются все необходимые материалы для организованной и самостоятельной деятельности детей.

В ДОУ оборудован кабинет по изобразительной деятельности, где созданы все необходимые условия для художественно-эстетического развития детей среднего, старшего дошкольного возраста, а также для индивидуальных занятий с детьми. Регулярно организуются выставки детских работ: «Осенний букет», «Зимнее окно», «Зимушка в Картонкино».

**Результаты освоения программы воспитанниками ДОУ**

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Начало года** | **Конец года** |
| **№ группы** | **Низкий уровень развития**  | **Средний уровень развития** | **высокий** | **Низкий уровень развития** | **Средний уровень развития** | **Высокий** |
| **1 мл. №1** | 70,8 | 29,2 | 0 | 8,7 | 91,3 | 0 |
| **1 мл. №3** | 26 | 74 | 0 | 12 | 21 | 67 |
| **1 мл. №6** | 28 | 72 | 0 | 4 | 15 | 81 |
| **2 мл. №4** | 24 | 76 | 0 | 0 | 24 | 76 |
| **ст. №9** | 0 | 91 | 9 | 0 | 22,7 | 77,3 |
| **ст. №14** | 0 | 96 | 4 | 0 | 80 | 20 |
| **2 мл. № 5** | 11 | 89 | 0 | 0 | 44 | 56 |
| **подг. №7** | 0 | 93,5 | 6,5 | 0 | 58 | 42 |
| **ср. № 13** | 0 | 100 | 0 | 0 | 69 | 31 |
| **2 мл. №8** | 0 | 100 | 0 | 0 | 58 | 42 |
| **ср. №12** | 0 | 100 | 0 | 0 | 31 | 69 |
| **разновозр. №10** | 7 | 36 | 57 | 0 | 15 | 85 |
|  **подг. №11** | 0 | 8 | 92 | 0 | 1 | 99 |
| **Всего**  | **12,8** | **74,2** | **13** | **1,9** | **40,7** | **57,4** |

**Вывод:** В ДОУ созданы условия для развития художественно-творческих способностей детей.

Поставленные на 2018-2019 учебный год задачи коллективом выполнены. Годовой план работы реализован полностью.

Эффективность образовательной деятельности наглядно демонстрируют результаты мониторинга образовательной деятельности, представленные в таблице.

 **Итоговые результаты освоения программы воспитанниками ДОУ:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Начало года (%)** | **Конец года (%)** |
| **Низкий уровень развития**  | **Средний уровень развития** | **высокий** | **Низкий уровень развития** | **Средний уровень развития** | **Высокий** |
| **12,3** | **73,7** | **14** | **2,9** | **44,5** | **52,6** |

**ВЫВОД: Уровень освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования составляет 97,1%.**

1. **Финансовые ресурсы ДОУ и их использование**

МДОУ «Детский сад № 5» является бюджетным учреждением.

**Структура расходов ДОУ за 2019-2020 г. г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Зарплатасотрудников,налоги | Коммунальные платежи | Компенсация родительской платы | Содержаниеучреждения,прочие услуги |  Питание детей |
| 30830298.01 | 2738856.75 | 1427655.67 | 1277090.81 | 6544202 |

***За 2019-2020 детским садом приобретено:***

* Канцелярские товары - 9 719,52
* Учебные пособия – 8 880
* Игрушки - 318 958
* Уличное игровое оборудование – 575 933

**11 .Заключение. Перспективы и планы развития.**

* Совершенствование системы работы в ДОУ по речевому развитию детей дошкольного возраста;
* Обеспечение комплексного взаимодействия педагогов, специалистов, семьи для преодоления проблем в индивидуальном развитии ребенка.
* Создание единой модели взаимодействия специалистов детского сада в организации коррекционно-развивающей работы с детьми групп комбинированной направленности;
* Обеспечение развития кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС ДО через: использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры; участие педагогов в конкурсах, повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации;
* Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей через организацию различных форм совместной деятельности детского сада с семьями воспитанников.