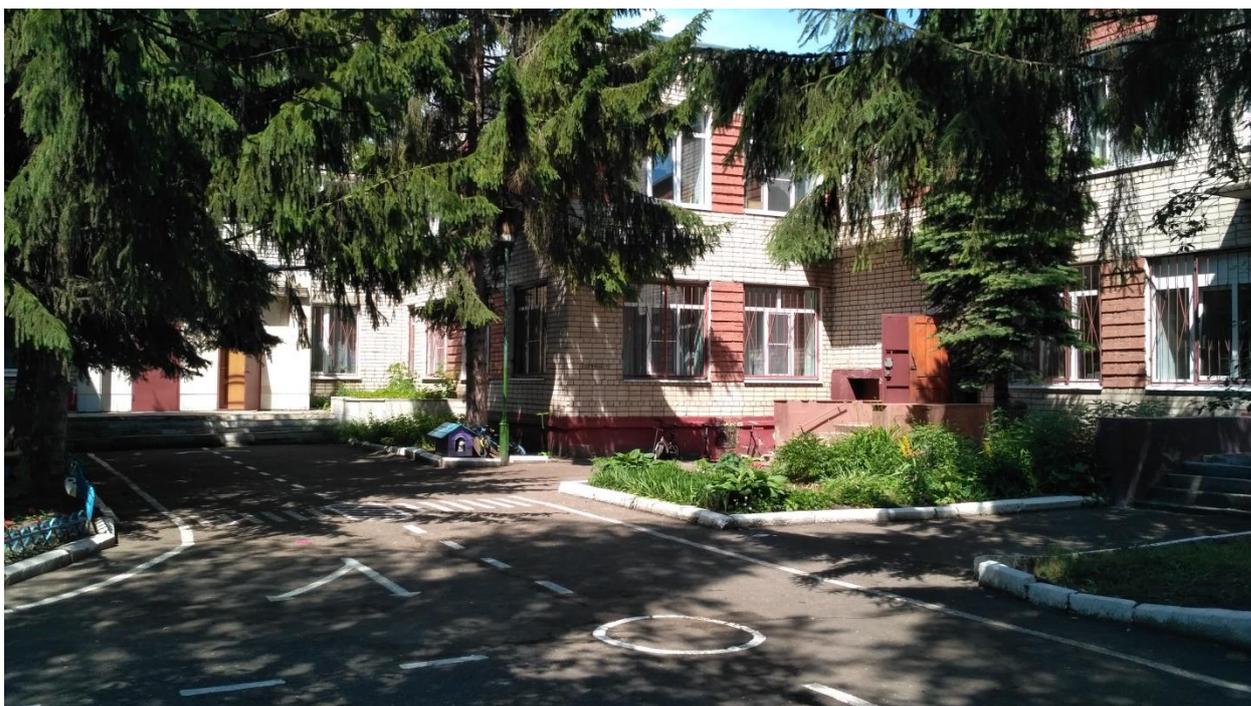


**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 5»**

**Публичный доклад**

**«Результаты деятельности  
и перспективы развития ДОУ»**



**г. ЯРОСЛАВЛЬ  
2019 г.**

## **Содержание**

- 1. Общие характеристики ДОУ**
- 2. Кадровый потенциал**
- 3. Социальная характеристика семей**
- 4. Особенности образовательного процесса**
- 5. Взаимодействия с семьями воспитанников**
- 6. Условия осуществления образовательного процесса**
- 7. Инновационная деятельность**
- 8. Условия осуществления образовательного процесса**
- 9. Результаты деятельности ДОУ**
- 10. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование**
- 11. Заключение. Перспективы и планы развития.**

## 1. Общие характеристики ДОУ

- «Детский сад № 5» является муниципальным дошкольным образовательным учреждением комбинированного вида. Построен и введен в эксплуатацию в 1980 году на средства и по инициативе Ярославского судостроительного завода.
- Детский сад имеет бессрочную лицензию на осуществление образовательной деятельности (№0000356 серия 76Л02 от 27.06.2015 года)
- Свидетельство об аккредитации: регистрационный номер 01-17470 от 24 декабря 2007 г.
- **Почтовый адрес ДОУ:** 150006, г. Ярославль, ул. Спортивная, д. 13.
- **Контактный телефон:** 46-22-34; факс: 46-40-99
- **Электронный адрес:** <http://mdou5.edu.jar.ru>
- **Местонахождение**  
МДОУ «Детский сад № 5» расположен во Фрунзенском районе г. Ярославля в микрорайоне «Дядьково» в относительно чистом, отдаленном от магистральных улиц и крупных предприятий месте. Детский сад находится в окружении жилых домов. Недалеко – парк и спортивный комплекс «Чайка». Рядом расположены средняя школа №23, детская художественная школа им. Стомпелева, Дворец культуры «Судостроитель».
- **Проезд транспортом:** автобусы №№ 41, 41а, 41б, 42, 49, 103, маршрутное такси №№ 36, 46, 82 до остановки «Улица Судостроительная» или «Светлая»; автобусы №№ 4, 4к; маршрутное такси 45, 80, 84 до остановки «Спортивная».
- **Режим работы**  
Дошкольное учреждение работает 5 дней в неделю с понедельника по пятницу с пребыванием детей в нем 12 часов с 7-00 до 19-00.
- **Количество групп**

В детском саду функционирует 14 групп: 4 группы раннего возраста, 3 из них оздоровительные для детей с минимальной неврологической патологией и 10 групп дошкольного возраста.

- Формы самоуправления МДОУ «Детский сад № 5»:
  - Совет трудового коллектива;
  - Управляющий совет;
  - Педагогический совет;
  - Профсоюзная организация.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются уставом и другими локальными актами.

- На базе детского сада действует консультационный пункт для родителей детей, не посещающих ДООУ. Цель работы консультационного пункта: оказание консультативной помощи родителям по вопросам оздоровления и воспитания детей; оказание содействия в социализации детей.

### **Контингент воспитанников**

Общая численность воспитанников в 2018-2019 учебном году составила 351 человек. Детский сад посещали дети в возрасте с 1,5 лет до 7 лет.

### **Анализ численности воспитанников ДООУ**

Направленность групп, возраст детей	2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год	
	Количество групп	Количество детей	Количество групп	Количество детей
Группы компенсирующей направленности для детей раннего возраста (1,5-3 года)	3	64	3	80
Группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста (2-7 лет)	11	290	11	271
<b>ВСЕГО</b>	<b>14</b>	<b>354</b>	<b>14</b>	<b>351</b>

Численность воспитанников ДООУ с каждым год сохраняется с тенденцией к увеличению. Контингент групп формируется в соответствии с возрастом воспитанников.

## 2. Кадровый потенциал

В детском саду работает 37 педагогов:

Воспитателей – 29

Педагог–психолог -1

Учителя-логопеды -3

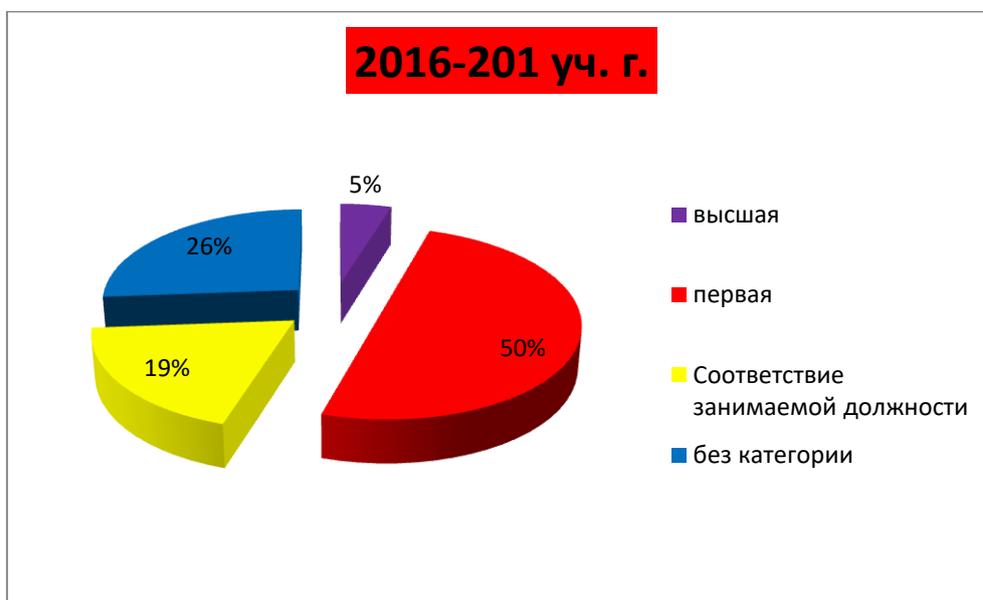
Музыкальные руководители -3

Инструктор по физическому воспитанию - 1

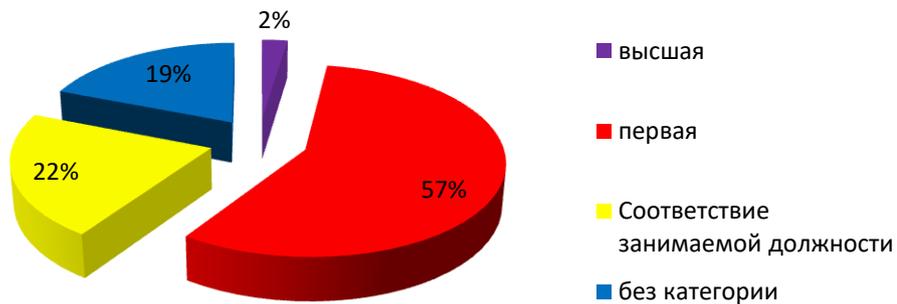
### Квалификационная категория педагогических работников

МДОУ д/с № 5 за 2015–2018 уч. г.

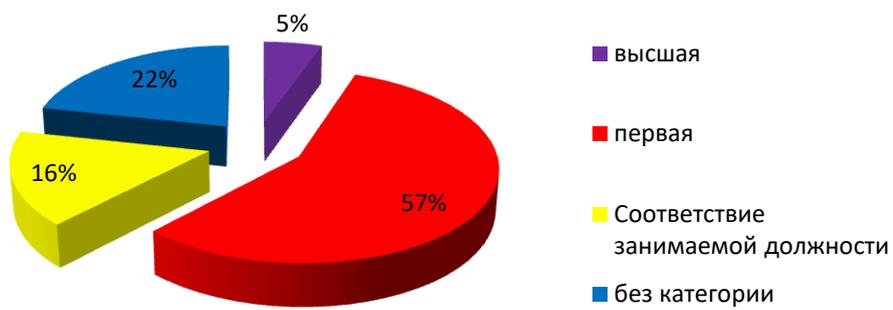
Категория	2016-2017 уч. г.	2017-2018	2018-2019
высшая	3	1	2
первая	18	24	21
Соответствие занимаемой должности	15	9	6
без категории	7	8	8



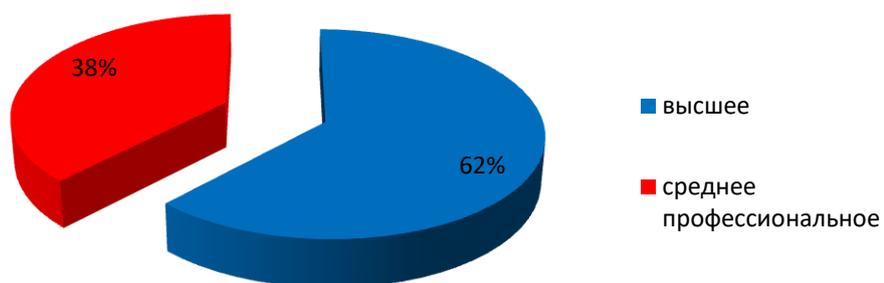
## 2017-2018



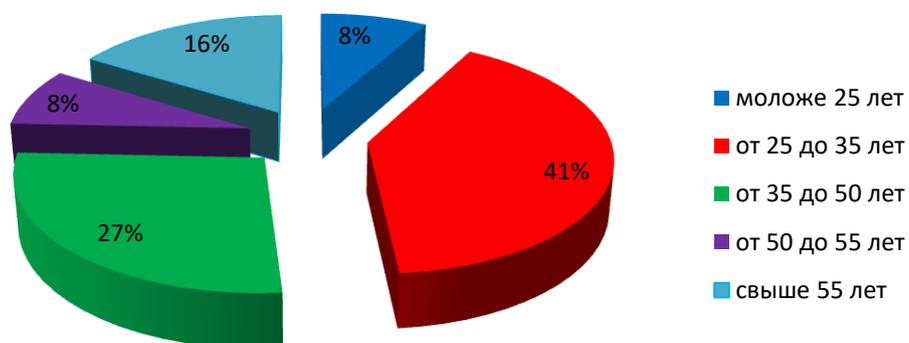
## 2018-2019 уч.год



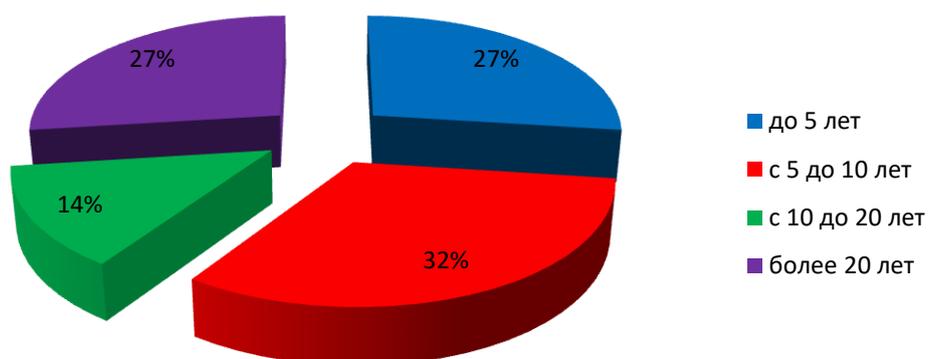
## Образовательный уровень педагогов



## Возрастные показатели педагогического коллектива



## Стаж педагогической работы



В ДОУ создаются оптимальные условия для профессионального роста педагогов; реализации творческой активности в поиске новых методов, форм и средств повышения педагогического мастерства.

Педагоги совершенствуют свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации при ИРО, ГЦРО, участвуя в методических объединениях, мастер-классах. В этом учебном году 1 педагог аттестован на высшую квалификационную категорию, подтвердили категорию 2 человека, прошли курсы повышения квалификации 7 чел, участвовали в городских мастер-классах - 14 человек.

**Результатом работы в 2018 - 2019 учебном году стало участие педагогов и воспитанников ДОУ в следующих мероприятиях:**

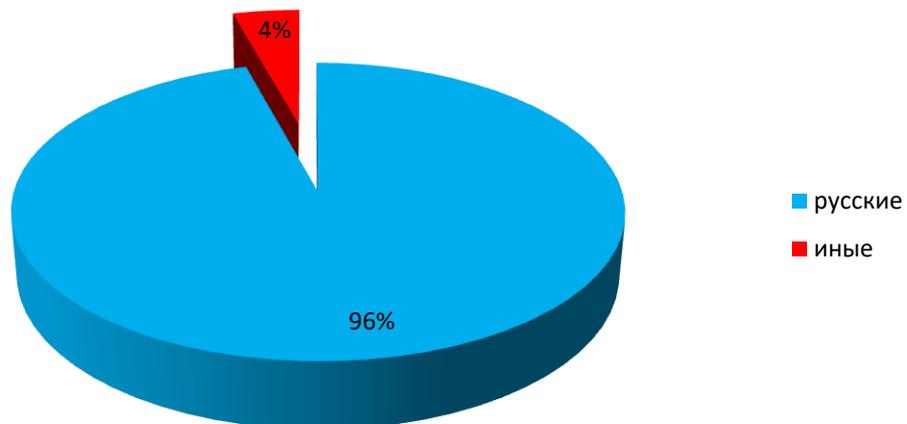
Мероприятие	Результат
Региональный этап конкурса на лучший стенд (уголок) Эколята – Молодые защитники Природы в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях	Свидетельство об участии
Городской конкурс-акция «Поможем животным вместе!»	1 место
Шашечный турнир «Интеллектуал+»	участие
Познавательный конкурс для детей 5-7 лет ЧИП «Мир сказок»	
Районный конкурс чтецов «Пусть всегда будет мама»	Участие

Районный конкурс декоративно-прикладного искусства «Наряжаем елку вместе»	Участие
Районный конкурс «Новогодняя игрушка»	3 место
Акция «Коробка храбрости»	участие
Участие в сборе макулатуры	950 кг
X городской конкурс прикладного и изобразительного творчества «Спасатели глазами детей»	2 место
Акция «Добрые крышечки»	участие
Акция «Пристегни самое дорогое»	участие
Всероссийский конкурс по новому оформлению группы «Украсим группу вместе с Лучом»	2 место
Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Наряжаем сани вместе»	1 место
Всероссийский творческий конкурс «Застывшая сказка» работа «На стекле» организатор: Мир педагога	2 место
Всероссийский профессиональный конкурс для воспитателей и специалистов ДОУ «Педагогическое творчество»	1 место
Всероссийский конкурс «Наша горка лучше всех»: «Прокачусь!»	2 место
Методическая разработка «Как стать богатырем» на международном образовательном портале Маам	Свидетельство о публикации
Районный конкурс масленичных флагов	участие
Городской конкурс творчества «Валенки, валенки»	2 место 2 место
Городской конкурс «Расписные сани»	1 место
Всероссийский ежемесячный конкурс «Лучший конспект» Конспект ООД по ФЭМП у детей 4-5 лет	2 место
МКУ «Центр Гражданской Защиты» г. Ярославля Игровое занятие «Готовность 01»	участие
Городской конкурс методических материалов и разработок по пропаганде здорового образа жизни и профилактике употребления ПАВ	участие
Городской конкурс «Космос как мечта»	1 место
Всероссийский конкурс рисунка ко «Дню детей и родительского счастья»	1 победитель
Муниципальный этап регионального конкурса детского творчества «ГТО глазами детей» Коллекция рекламных сумок «ГТО с дошкольных лет – залог будущих побед».	2 место
Проектный конкурс педагогического мастерства «Мир маленьких почемучек»	участие
Областной конкурс на лучшие учебно-	участие

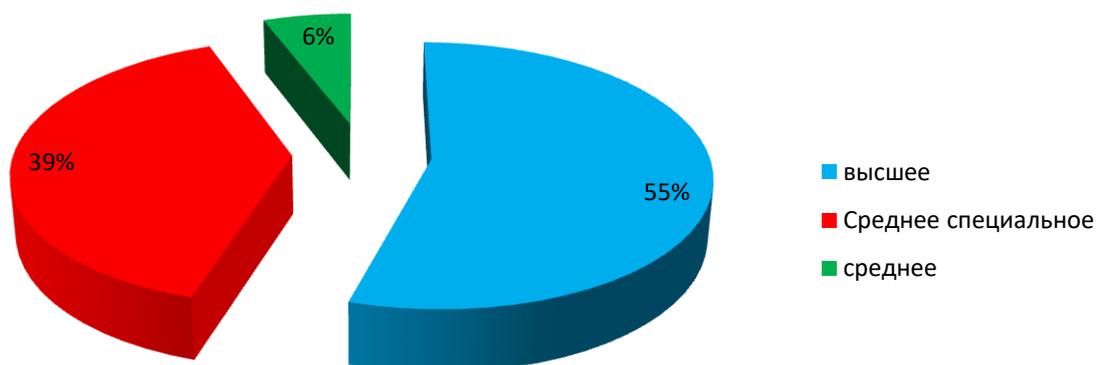
### 3. Социальная характеристика семей воспитанников



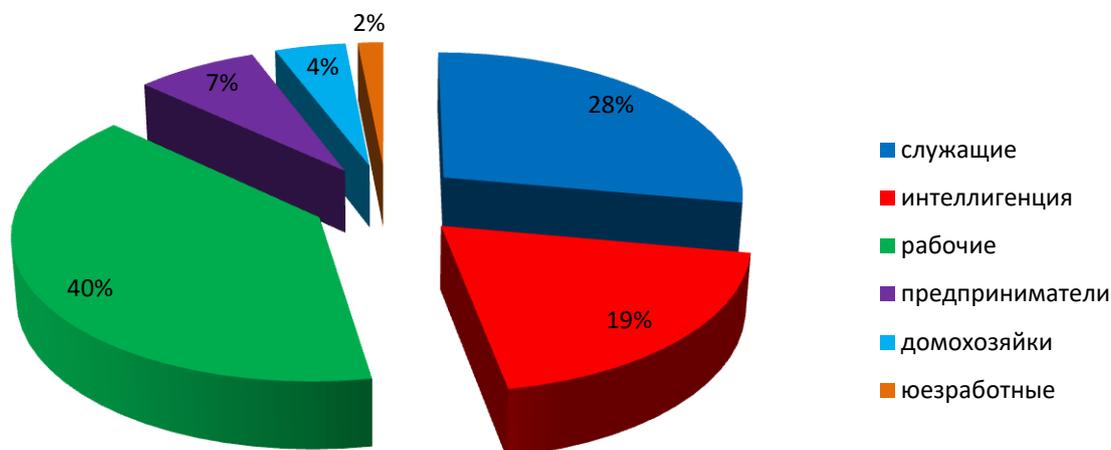
## Национальность



## Образование родителей



## Социальный статус



### 4. Особенности образовательного процесса

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом индивидуальных особенностей детей на сочетании образовательной программы развития ребенка - дошкольника, ряда парциальных программ и педагогических технологий. Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» на основе ФГОС ДО разработана с учетом Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Основной программой оздоровительных групп детей раннего возраста является комплексная коррекционно-развивающая программа «Ступеньки» под редакцией Н.В.Серебряковой. Кроме того, в работе ДОУ используются парциальные программы: «Первые шаги» Е.О.Смирновой, Л.Н.Галугозовой; Матвеевой Н.Н. «Психокоррекция задержки речевого развития у детей 2-3 лет», «Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада Н.В. Нищевой, Программа К.К Утробинной «Занимательная физкультура в детском саду», И.А.Лыковой «Цветные ладошки», О.А. Соломенниковой «Радость творчества», С.К.Кожохиной «Путешествие в мир искусства».

## Содержание коррекционной работы

В детском саду функционируют 3 группы компенсирующего вида для детей, имеющих отклонения в развитии в виде ранней неврологической патологии.

**Основная задача групп:** осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, медицинской помощи детям с особыми потребностями, вызванными неврологическими особенностями в здоровье ребёнка.

**Направления работы групп:**

- содействие гармоничному развитию детей, имеющих раннюю неврологическую патологию;
- проведение реабилитационных и лечебно-оздоровительных мероприятий с детьми, требующими специальной помощи;
- оказание консультативной помощи семьям детей с ранней неврологической патологией в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

В группы принимаются дети от 1 года до 3 лет со следующей ранней неврологической патологией:

- внутриутробная гипоксия;
- асфиксия в родах;
- нефалогематомы;
- кисты головного мозга;
- нарушение мышечного тонуса.

В работе с детьми раннего возраста с неврологической патологией учитывалась программа, которая определяла объем речевых навыков и умений детей, требованиям к ним. Это позволило установить преемственность в содержании речевого воспитания в группе и обеспечить перспективность развития речи детей, т.е. заложить основу для последующих этапов. За основы была взята программа «Ступеньки» под редакцией Н.В. Серебряковой. Как в планировании, так и на каждом игровом занятии решаются разные, но взаимосвязанные задачи, охватывающие все стороны речевого развития (фонетику, просодию, лексику, общую, мелкую и артикуляционную моторику). Основная цель занятий для детей раннего возраста не коррекция, а побуждение к общению, стимулирование речевого развития, повышение речевой активности ребенка.

В первую очередь на занятиях решаются задачи по развитию речи. Большое внимание уделяется дыхательной и артикуляционной гимнастике, увеличению пассивного и активного словаря (в игровой форме). Уделяется внимание сенсорному развитию, ориентировочно-познавательной деятельности детей. Также в занятия включены упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Такие упражнения направлены на обучение детей правильно ходить, бегать, прыгать, действовать с различными предметами, координировать движения рук и пальцев, выполнять движения в соответствии с текстом, управлять мышечным напряжением, организовывать движения в соответствии с ритмом речи.

## Общий уровень развития детей в коррекционных группах раннего возраста

Уровень развития	Группа № 1		Группа № 2		Группа № 3	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий	0 %	25 %	10 %	68 %	0 %	24 %
Выше среднего	0 %	13 %	37 %	27 %	12 %	16 %
Средний	54 %	62 %	42 %	5 %	28 %	56 %
Ниже среднего	29 %	0 %	10 %	0 %	40 %	4 %
Низкий	17 %	0 %	0 %	0 %	20 %	0 %

Уровень развития	Общий уровень развития (суммарно по трём группам)	
	Начало года	Конец года
Высокий	3 %	37 %
Выше среднего	15 %	18 %
Средний	41 %	44 %
Ниже среднего	28 %	1 %
Низкий	13 %	0 %

### Уровень адаптации детей раннего возраста коррекционных групп № 1 и 3 за 2018-2019 уч. г.

Уровень адаптации	Прогноз при поступлении	Через месяц
Лёгкая	30 %	92 %
Средняя	64 %	8 %
Тяжёлая	6 %	0 %

#### **Выводы:**

Благодаря проведённой профилактической работе с детьми, родителями и педагогами, адаптация к детскому саду прошла успешно.

По результатам годовой психолого-педагогической работы с детьми коррекционных групп отмечаются положительные изменения в развитии мелкой моторики, социально-эмоциональном, познавательном и речевом развитии. В начале года адаптационный процесс протекал достаточно успешно.

У детей коррекционных групп сформированы первоначальные представления о себе и окружающем мире, в достаточной мере развиты восприятие цвета, формы и величины предметов, внимание, память, умение адекватно действовать со сборно-разборными игрушками. Повысилась речевая активность детей, увеличился словарный запас. Дети стараются подражать речи взрослого и говорить развёрнутыми предложениями,

используют обобщающие понятия (еда, игрушки, одежда и обувь, посуда, животные). Могут ответить на вопросы взрослого, обратиться к нему с просьбой. Произошли позитивные изменения в социально-эмоциональном развитии – дети легко вступают в контакт со взрослым, откликаются на предложение поиграть, умеют взаимодействовать друг с другом, адекватно проявляют свои чувства и реагируют на чувства других, стараются помочь. Навыки самообслуживания развиты.

Уровень ниже среднего остался у ребёнка, практически не посещавшего детский сад.

## **5. Взаимодействие с семьями воспитанников**

В нашем детском саду большое внимание уделяется организации работы с семьями воспитанников. ФГОС ДО ставит перед дошкольными образовательными организациями задачу «обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

Для повышения открытости дошкольного учреждения, активизации сотрудничества педагогов и родителей важным источником информации о жизни воспитанников и работе педагогического коллектива служит официальный сайт детского сада. Посредством сайта родители оперативно информируются о важных событиях из жизни детского сада, планируемых и состоявшихся мероприятиях, конкурсах, рассказывается о достижениях воспитанников и педагогов.

Родители принимают участие в работе управляющего совета, где вырабатываются совместные решения вопросов. В практике детского сада используются разные формы взаимодействия и сотрудничества с родителями. Это проведение родительских собраний, разнообразных совместных выставок и конкурсов: «Чудеса с грядки», «Наряжаем елку вместе», «Новогодние игрушки», «Валенки, валенки», Конкурс масленичных флагов; участие в акциях: «Коробка храбрости», «Добрые крышечки», «Пристегни самое дорогое», «Поможем животным вместе» и др.

В рамках работы МИП «Комплексные подходы (стратегия) сохранения и укрепления психологического здоровья детей дошкольного возраста на основе взаимодействия с семьями воспитанников и другими социальными партнерами (в рамках ФГОС ДО)» в нашем дошкольном учреждении используются разнообразные формы работы с родителями: информационно-аналитические, наглядно-информационные, познавательные, досуговые. Новым направлением в этой работе стала организация деятельности родительского клуба «Мы вместе» и творческой детско-родительской мастерской «Навстречу друг другу». За прошедшее время 2018-2019 г. в рамках работы родительского клуба прошли две встречи с руководителем площадки Кокуевой Л.В.: «Растим детей здоровыми и счастливыми», «Правильное питание – основа здоровьесбережения ребенка». Тематика

мероприятий обусловлена целями и задачами МИП и направлена на сохранение и укрепление психологического здоровья детей.

Деятельность творческой мастерской направлена на установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми и направлена на решение следующих задач:

- Привлекать семьи воспитанников в единое образовательное пространство ДО.
- Укреплять детско-родительские отношения через организацию совместной творческой деятельности.
- Формировать педагогическую компетентность, навыки совместной деятельности у родителей на основе работы семейной творческой мастерской.

В течение года прошло 4 мероприятия в форме мастер-классов:

Мастер-класс «Белая лебедушка» был приурочен ко «Дню матери», участники мероприятия познакомились с техникой бумагопластика, и совместно с детьми изготовили чудесную поделку из бумаги.

Мастер-класс «Игрушки для елочки». Дети и родители, используя воображение и креативность, изготовили игрушки для елочки из бросового материала. Для оформления поделок участникам М/К были предложены изоматериалы ярославского химзавода «Луч».

На мастер-классах «Кукла Вербница» и «Кукла Пасха» участники изготавливали авторские куклы, используя русские традиционные технологии изготовления тряпичной куклы.

## **6. Организация работы консультационного пункта МДОУ д/с № 5 в 2018-2019 уч. г.**

Работа с семьями на консультационном пункте предусматривает групповую, подгрупповую и индивидуальную работу по определенным запросам родителей. В консультационный пункт обращаются родители по направлению специалистов детской поликлиники МУЗ клинической больницы № 2, по рекомендации знакомых, а также родители, чьи дети посещали ДОУ.

Критерием отбора детей для работы в консультационном пункте является, в первую очередь, заинтересованность родителей, их желание получить педагогическую, психологическую, медицинскую помощь в воспитании и развитии ребенка.

Консультационный пункт является самостоятельным структурным подразделением ДОУ.

Деятельность консультационного пункта регламентируется положением о консультационном пункте.

Консультационный пункт осуществляет психолого-педагогическую поддержку семей, воспитывающих:

- детей с 2 мес. до 3 лет, не посещающих образовательные учреждения;

- детей с особыми образовательными потребностями, посещающих общеобразовательные группы других детских садов и не получающих квалифицированной коррекционной помощи.

#### **Основные цели создания консультативного пункта:**

- обеспечение доступности дошкольного образования;
- обеспечение единства и преемственности семейного и дошкольного воспитания;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Основные задачи консультативного пункта:**

- осуществление индивидуально – ориентированной педагогической, психологической медицинской помощи детям с особыми образовательными потребностями, вызванными неврологическими особенностями в здоровье ребенка;
- диагностика особенностей развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер детей;
- оказание дошкольникам содействия в социализации;
- обеспечение успешной адаптации детей при поступлении в ДОУ;
- информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

#### **Принципы деятельности консультативного пункта:**

- личностно-ориентированный подход к работе с детьми и родителями (законными представителями);
- сотрудничество субъектов социально-педагогического пространства;
- открытость системы воспитания.

Организация психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в консультационном пункте строится на основе интеграции деятельности специалистов: старшего воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя, врача педиатра, медсестра по массажу.

На консультативном пункте оказывают квалифицированную помощь:

#### ***Педагог-психолог:***

- консультирует родителей по вопросам развития и воспитания детей раннего возраста;
- оказывает психологическую помощь родителям.

#### ***Воспитатель:***

- консультирует родителей по вопросам организации «режима дня» детей раннего возраста.

- консультируют по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего возраста.

#### ***Медсестра по массажу:***

- консультирует по вопросам физического развития детей раннего возраста;

#### ***Педиатр:***

- консультирует по вопросам формирования здорового образа жизни, проведения закаливания и организации сбалансированного питания детей;
- дает рекомендации по профилактике различных заболеваний.

#### ***Учитель-логопед:***

- консультируют по вопросам развития речи детей раннего возраста.
- оказывает диагностическую помощь родителям.

#### ***Формы работы психолого-педагогического консультативного пункта:***

- очные консультации для родителей (законных представителей);
- совместные занятия с родителями и их детьми с целью обучения способам взаимодействия с ребенком;
- индивидуальные и подгрупповые консультации, тренинги, практические семинары для родителей (законных представителей) с привлечением специалистов ДОУ (согласно утвержденному графику ежемесячно).

В этом учебном году консультационный пункт посещало 16 семей. Специалистами детского сада проведено 2 собрания: организационное и итоговое, 10 семинаров, 19 индивидуальных консультаций различных специалистов. Все специалисты проводили индивидуальные консультации по запросу родителей. На итоговом собрании все семьи получили индивидуальные программы дальнейшего развития детей.

***Критериями оценки результатов работы консультационного пункта*** служит степень удовлетворенности родителей при посещении тренингов, групповых, подгрупповых и индивидуальных консультаций.

При проведении анкетирования за 2018 – 2019 уч. г. степень удовлетворенности родителей составила 100%.

### **7. Инновационная деятельность**

В этом году педагоги детского сада были активными участниками 2-х инновационных площадок МСО г. Ярославля: «Модель сопровождения детей с ранней неврологической патологией в условиях группы оздоровительной направленности в дошкольной образовательной организации» и «Комплексные подходы (стратегия) сохранения и укрепления психологического здоровья детей дошкольного возраста на основе

взаимодействия с семьями воспитанников и другими социальными партнерами (в рамках ФГОС ДО)».

Отчеты о результатах деятельности:

[https://mdou5.edu.yar.ru/innovatsionnaya\\_deyatelnost/munitsipalnaya\\_innovatsionnaya\\_ploshchadka.html](https://mdou5.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost/munitsipalnaya_innovatsionnaya_ploshchadka.html)

## 8. Условия осуществления образовательного процесса

### Материально-техническая база МДОУ д/с № 5

Состояние материально-технической базы МДОУ «Детский сад № 5» соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения.

В детском саду функционируют оборудованные физкультурный и музыкальный залы, массажный кабинет, медицинский кабинет, изостудия. У каждой группы для прогулок имеется свой участок. Для занятий спортом оборудованы две уличные спортивные площадки.

## 9. Результаты деятельности ДОУ

В этом учебном году в школу выпущено 44 ребенка.

### Общий уровень развития детей подготовительных групп

Уровень развития	Группа № 8		Группа № 12	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий	20%	60%	16%	63%
Выше среднего	28%	28%	37%	37%
Средний	48%	12%	47%	0%
Ниже среднего	4%	0%	0%	0%
Низкий	0%	0%	0%	0%

Уровень развития	Общий уровень развития (суммарно по двум группам)	
	Начало года	Конец года
Высокий	18%	61%
Выше среднего	30%	27%
Средний	50%	12%
Ниже среднего	2%	0%
Низкий	0%	0%

### Выводы:

У детей подготовительных групп отмечаются позитивные изменения в мотивационной сфере, интеллектуальной и социально-психологической готовности к школе.

Дети умеют управлять своим поведением, обладают учебной мотивацией, имеют сравнительно хорошую эмоциональную устойчивость. Отмечается развитие основных психических и физиологических функций – памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, зрительно-моторной координации, умения принимать задачу и произвольной регуляции деятельности. Сформированы нравственно-волевые качества, необходимые для позитивного общения с другими детьми и учителем, умения подчиняться интересам группы.

Таким образом, можно сделать вывод, что выпускники детского сада к школе готовы. Готовность к школе ниже среднего показал лишь один ребёнок по причине редкого посещения детского сада из-за частых болезней.

### **Результаты освоения программы воспитанниками ДОУ**

#### **Область: физическое развитие**

##### **Задачи:**

- Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

Для решения этой задачи в детском саду регулярно проводится работа в соответствии с ООП МДОУ «Детский сад № 5» и программой «Здоровье». В теплое время года прием детей осуществляется на воздухе, регулярно проходят утренняя гимнастика, физкультурные занятия и досуги, на прогулках достаточно времени уделяется подвижным играм, индивидуальной работе по развитию движений. Закаливание проходит как в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны), так и в виде специальных закаливающих процедур в зависимости от возраста детей: младшие: ходьба по дорожкам здоровья, старшие: обтирание влажной рукавичкой.

В этом году для детей были проведены спортивные праздники и развлечения: «Осень, осень, в гости просим!», «Зимние забавы», «Будем в Армии служить», «Широкая Масленица» и др.; праздники совместно с родителями: «Папа может», «Всемогущий папа».

#### **Состояние здоровья воспитанников ДОУ в 2017 - 2018 годах:**

	<b>2017 год</b>	<b>2018 год</b>
--	-----------------	-----------------

Количество детей в ДОУ	354	351
1 группа здоровья	Ясли – 5 детей (5,2%) Сад – 43 ребенка (17,3%) Всего детей - 48 <b>13,9%</b>	Ясли – 5 детей (4,6%) Сад – 25 ребенка (10,3%) Всего детей - 30 <b>8,5%</b>
2 группа здоровья	Ясли – 68 детей (70%) Сад – 184 ребенка (74,2%) Всего детей 252 <b>73,0%</b>	Ясли – 79 детей (73,1%) Сад – 199 ребенка (81,9%) Всего детей - 279 <b>79,5%</b>
3 группа здоровья	Ясли – 20 детей (20,6%) Сад – 38 ребенок (15,3%) IV гр. ясли – 1 ( 1,0%) Всего детей - 44 <b>12,1%</b>	Ясли – 16 детей (14,8%) Сад – 27 ребенка (25,0%) Всего детей - 43 <b>12,5%</b>
Дети – инвалиды	0	0
Количество детей, состоящих на «Д» учете	Ясли – 66 детей Сад – 85 детей Всего детей - 151 <b>43,7%</b>	Ясли – 36 детей (33,3%) Сад – 80 детей (32,9%) Всего детей - 116 <b>33,1%</b>
Часто болеющие дети	Н.г.- 27    К.г.- 21 <b>7,6%      5,9%</b>	Н.г.- 21    К.г.- 18 <b>6,0%      5,1%</b>

### Анализ заболеваемости воспитанников ДОУ за 2018 г.

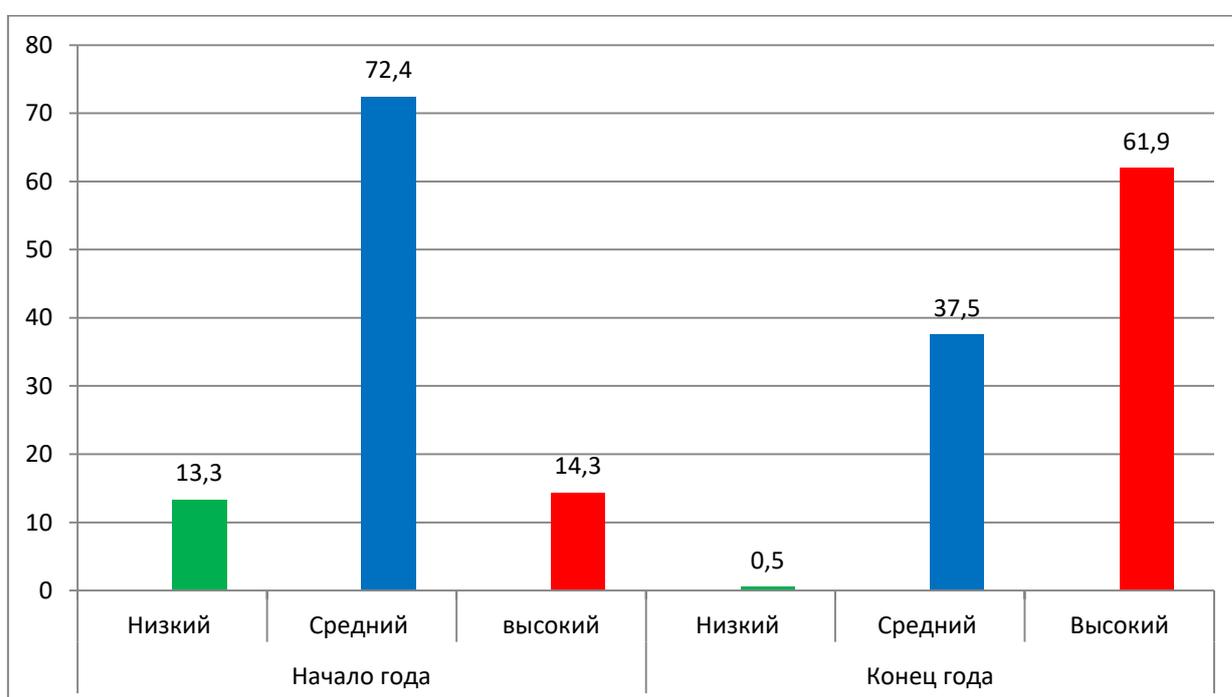
Год	Количество детей	Пропущено по болезни за год на 1 ребенка	Индекс здоровья
2017	354	Я – 27 С – 14 я/с – 25	Я – 2,1 С – 12,5 я/с – 9,6
2018	351	Я – 22 С – 16 я/с – 19	Я – 2 С – 18 я/с – 14

По сравнению с прошлым годом в детском саду уменьшилось количество часто болеющих детей. Индекс здоровья, т.е. количество детей, ни разу не болевших, улучшился.

### Результаты освоения программы воспитанниками ДОУ Образовательная область «Физическое развитие»

№ группы	Начало года			Конец года		
	Низкий уровень развития	Средний уровень развития	высокий	Низкий уровень развития	Средний уровень развития	Высокий
2 яс. №2	0	9,5	90,5	0	0	100

<b>1 мл. №1</b>	25,9	74,1	0	0	70,9	29,1
<b>1 мл. №3</b>	44	56	0	8	92	0
<b>1 мл. №6</b>	100	0	0	0	4	96
<b>2 мл. №4</b>	0	100	0	0	21,4	78,6
<b>2 мл. №9</b>	0	100	0	0	8	92
<b>2 мл. №14</b>	0	100	0	0	74	26
<b>ср. № 5</b>	0	100	0	0	62	38
<b>ср. №7</b>	0	85	15	0	77,8	22,2
<b>ср. № 13</b>	0	95	5	0	67	33
<b>ст. №8</b>	0	100	0	0	20	80
<b>ст. №12</b>	0	100	0	0	21	79
<b>подг. №10</b>	16	36	48	0	8	92
<b>подг. №11</b>	0	58,4	41,6	0	0	100
<b>Всего</b>	<b>13,3</b>	<b>72,4</b>	<b>14,3</b>	<b>0,5</b>	<b>37,5</b>	<b>61,9</b>



**Вывод:** к концу года низкий уровень физического развития сохраняется в коррекционных ясельных группах и составляет 0,5%. В дошкольных группах детей с низким уровнем физического развития нет. У 37,5% детей уровень физического развития соответствует возрасту, у 61,9 % - высокий.

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

#### Задачи:

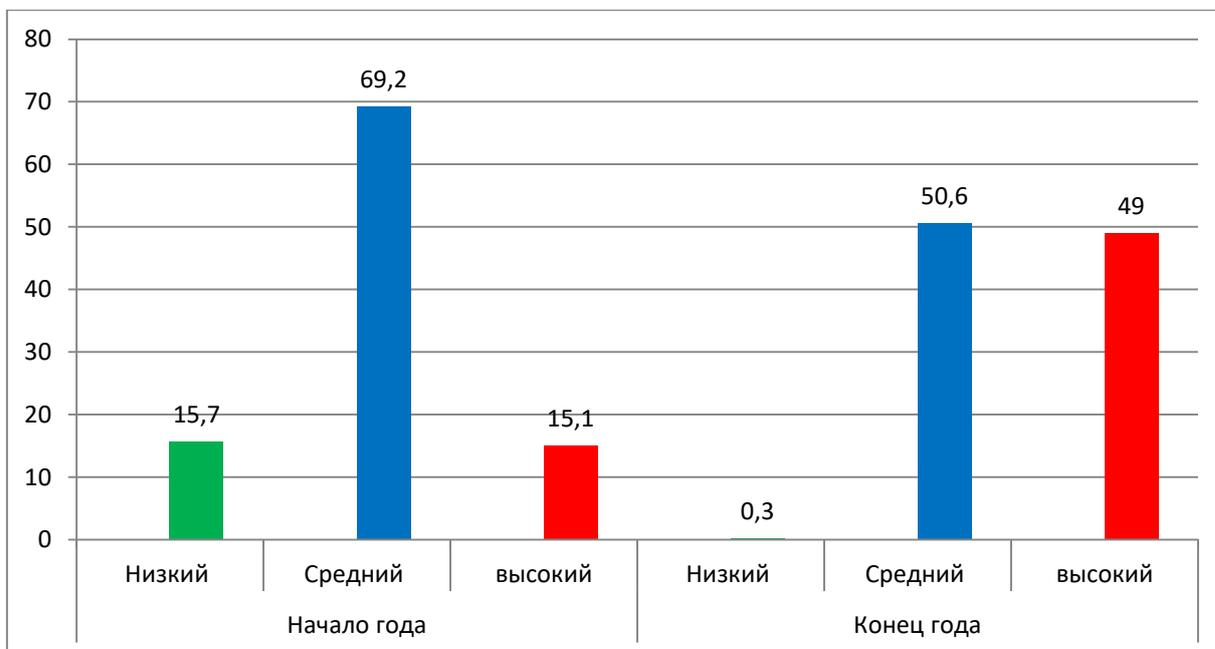
- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Решение задач социально-коммуникативного развития детей осуществлялось через различные виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, продуктивную, музыкально-художественную). Социально-коммуникативному развитию детей способствует развивающая предметно-пространственная среда, организованная в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В группах созданы центры активности для самостоятельной игровой деятельности детей, они ежегодно пополняются и переоборудуются.

### **Результаты освоения программы воспитанниками ДОУ** **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

№ группы	Начало года			Конец года		
	Низкий уровень развития	Средний уровень развития	высокий	Низкий уровень развития	Средний уровень развития	Высокий
<b>2 яс. №2</b>	33,3	14,3	52,4	0	9,5	90,5
<b>1 мл. №1</b>	40,7	59,3	0	0	100	0
<b>1 мл. №3</b>	32	68	0	4	80	16
<b>1 мл. №6</b>	100	0	0	1	15	84
<b>2 мл. №4</b>	10,4	89,6	0	0	78,6	21,4
<b>2 мл. №9</b>	0	100	0	0	29	71
<b>2 мл. №14</b>	3,8	96,2	0	0	86,9	13,1
<b>ср. № 5</b>	0	100	0	0	100	0
<b>ср. №7</b>	0	75	25	0	61,1	38,9
<b>ср. № 13</b>	0	73	27	0	50	50
<b>ст. №8</b>	0	92	8	0	52	48
<b>ст. №12</b>	0	100	0	0	0	100
<b>подг. №10</b>	0	44	56	0	8	92
<b>подг. №11</b>	0	58,3	41,7	0	39,1	60,9
<b>Всего</b>	<b>15,7</b>	<b>69,5</b>	<b>15</b>	<b>0,4</b>	<b>50,6</b>	<b>49</b>



**Вывод:** в результате проведенной работы произошли положительные изменения в развитии личности детей.

### Образовательная область «Познавательное развитие»

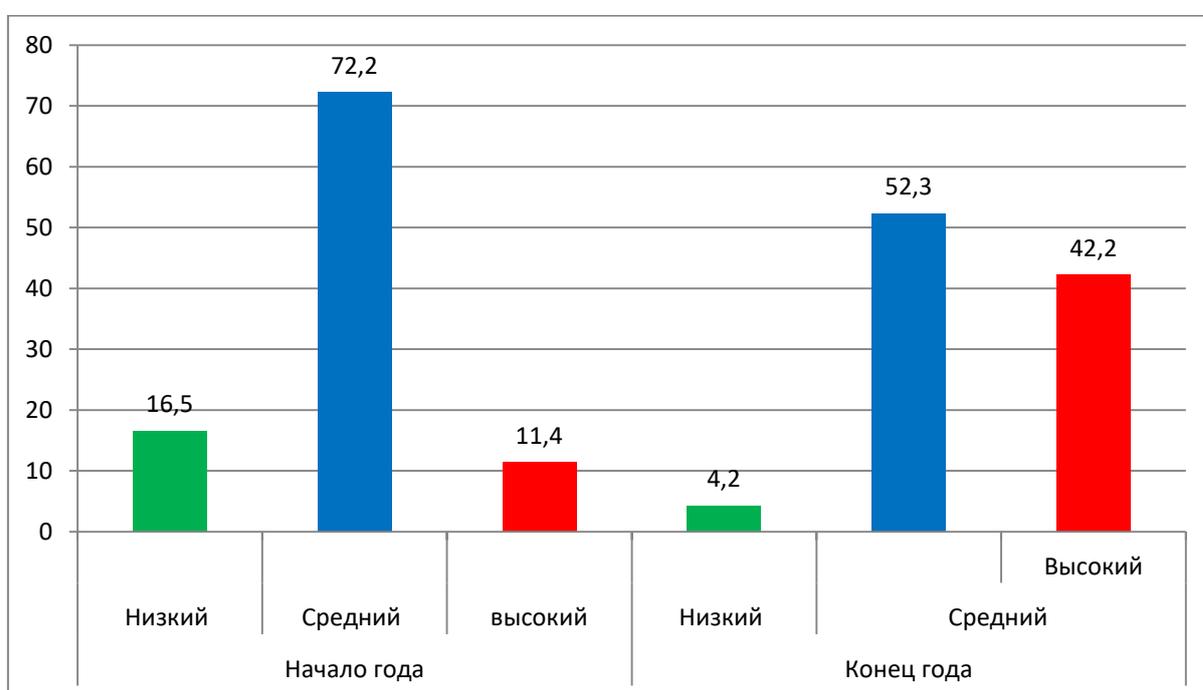
#### Задачи:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### Результаты освоения программы воспитанниками ДОУ Образовательная область «Познавательное развитие»

№ группы	Начало года			Конец года		
	Низкий уровень развития	Средний уровень развития	высокий	Низкий уровень развития	Средний уровень развития	Высокий
2 яс. №2	4,8	38,1	57,1	38,1	28,6	33,3

1 мл. №1	51,8	49,2	0	8,3	91,7	0
1 мл. №3	44	56	0	12	88	0
1 мл. №6	100	0	0	0	0	100
2 мл. №4	10,3	86,3	3,4	0	75	25
2 мл. №9	0	100	0	0	37,5	62,5
2 мл. №14	0	96,2	3,8	0	69,6	30,4
ср. № 5	0	100	0	0	69	31
ср. №7	0	90	10	0	77,8	22,2
ср. № 13	0	68	32	0	50	50
ст. №8	0	100	0	0	72	28
ст. №12	0	100	0	0	11	89
подг. №10	20	48	32	0	12	88
подг. №11	0	79,2	20,8	0	47,8	52,2
<b>Всего</b>	<b>16,5</b>	<b>72,2</b>	<b>11,4</b>	<b>4,2</b>	<b>52,3</b>	<b>42,2</b>



**Вывод:** у детей формируются первичные представления об окружающем мире, растет познавательная активность.

### Образовательная область «Речевое развитие»

#### Задачи:

- Овладение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества:

- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Большое значение в детском саду имеет речевое развитие, как основное средство общения и важнейшее условие полноценного психического развития детей. В психическом развитии ребенка речь имеет исключительное значение. С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и всех основных психических процессов: мышления, памяти, воображения, развития познавательного интереса.

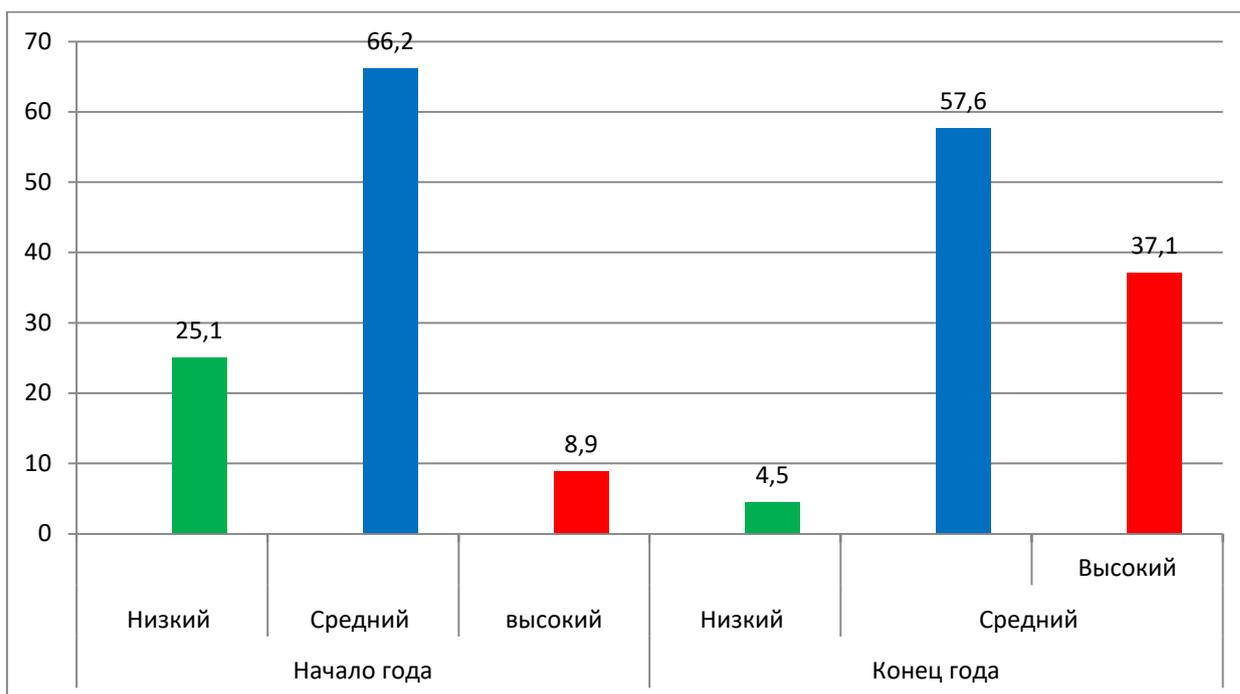
Задачи речевого развития детей решались в рамках непосредственно образовательной деятельности с детьми и во всех видах детской деятельности.

К концу года следует отметить, что количество воспитанников с низким уровнем речевого развития значительно снизилось, отмечается улучшение в развитии фонематического восприятия, улучшение в развитии связной речи (развивается умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на поставленные вопросы, связно, последовательно пересказывать небольшое литературное произведение, составлять небольшие рассказы о предмете, по картине).

### **Результаты освоения программы воспитанниками ДОУ Образовательная область «Речевое развитие»**

№ группы	Начало года			Конец года		
	Низкий уровень развития	Средний уровень развития	высокий	Низкий уровень развития	Средний уровень развития	Высокий
2 яс. №2	42,9	14,3	42,9	14,3	28,5	57,1
1 мл. №1	44,4	55,6	0	8,3	91,7	0
1 мл. №3	60	40	0	20	64	16
1 мл. №6	100	0	0	0	19	76
2 мл. №4	20,6	79,4	0	0	100	0
ср. №9	16	84	0	0	54,1	45,9
ср. №14	15,3	84,7	0	0	86,9	13,1
2 мл. № 5	0	69	31	20	80	0
ср. №7	0	80	20	0	61,1	38,9
ср. № 13	5	95	0	0	67	33
под. №8	0	96	4	0	68	32
под. №12	11	89	0	0	11	89
Ср. №10	36	56	8	0	20	80
ст. №11	0	83,3	16,7	0	52,2	47,8

<b>Всего</b>	<b>25,1</b>	<b>66,2</b>	<b>8,9</b>	<b>4,5</b>	<b>57,6</b>	<b>37,1</b>
--------------	-------------	-------------	------------	------------	-------------	-------------



**Вывод:** задержка речевого развития наблюдается в группах детей раннего возраста. Со следующего года планируется открытие групп комбинированной направленности для детей с ТНР.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Задачи:**

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи художественно-эстетического развития решались на занятиях по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, во время проведения праздников, развлечений, досугов.

Интересными и содержательными были осенние и весенние праздники, новогодние утренники, праздник 8 марта, выпускные.

В течение года перед детьми регулярно устраивались театральные и цирковые представления выездных студий.

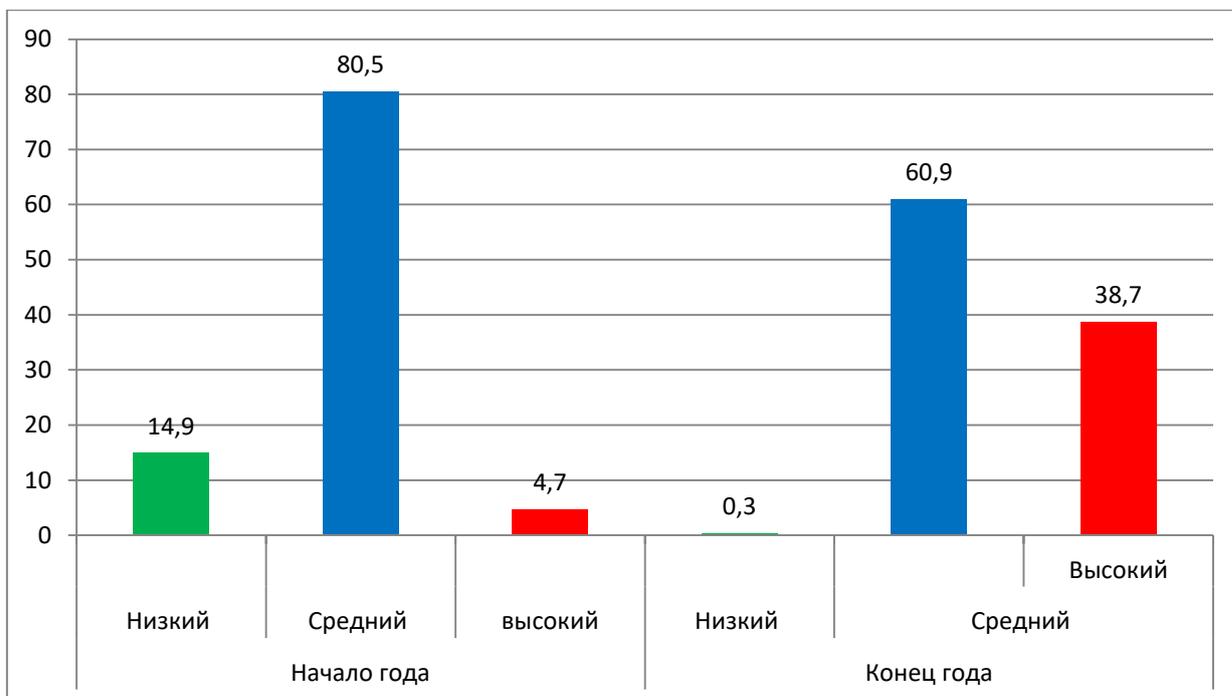
Развивающая предметно-пространственная среда соответствует современным требованиям, направлена на развитие в детях творческого потенциала, активности. У детей сформировано положительное отношение и устойчивый интерес к процессу рисования, развито творческое воображение, отмечается оригинальность продукта деятельности.

В каждой группе создан уголок художественного творчества, где имеются все необходимые материалы для организованной и самостоятельной деятельности детей.

В ДОУ оборудован кабинет по изобразительной деятельности, где созданы все необходимые условия для художественно-эстетического развития детей среднего, старшего дошкольного возраста, а также для индивидуальных занятий с детьми. Регулярно организуются выставки детских работ: «До свидания, лето» «Новогодние фантазии», «День Победы», «До свидания, детский сад» и др.

### **Результаты освоения программы воспитанниками ДОУ Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

№ группы	Начало года			Конец года		
	Низкий уровень развития	Средний уровень развития	высокий	Низкий уровень развития	Средний уровень развития	Высокий
<b>1 мл. №1</b>	44,4	55,6	0	0	100	0
<b>1 мл. №3</b>	32	68	0	4	84	12
<b>1 мл. №6</b>	100	0	0	0	4	96
<b>2 мл. №4</b>	0	100	0	0	100	0
<b>2 мл. №9</b>	0	100	0	0	33,3	66,7
<b>2 мл. №14</b>	3,8	96,2	0	0	78,3	21,7
<b>ср. № 5</b>	0	100	0	0	90	10
<b>ср. №7</b>	0	75	25	0	72,2	27,8
<b>ср. № 13</b>	0	100	0	0	78	22
<b>ст. №8</b>	0	100	0	0	60	40
<b>ст. №12</b>	0	100	0	0	5	95
<b>подг. №10</b>	12	64	24	0	12	88
<b>подг. №11</b>	0	87,5	12,5	0	47,8	52,2
<b>Всего</b>	<b>14,9</b>	<b>80,5</b>	<b>4,7</b>	<b>0,3</b>	<b>60,9</b>	<b>38,7</b>



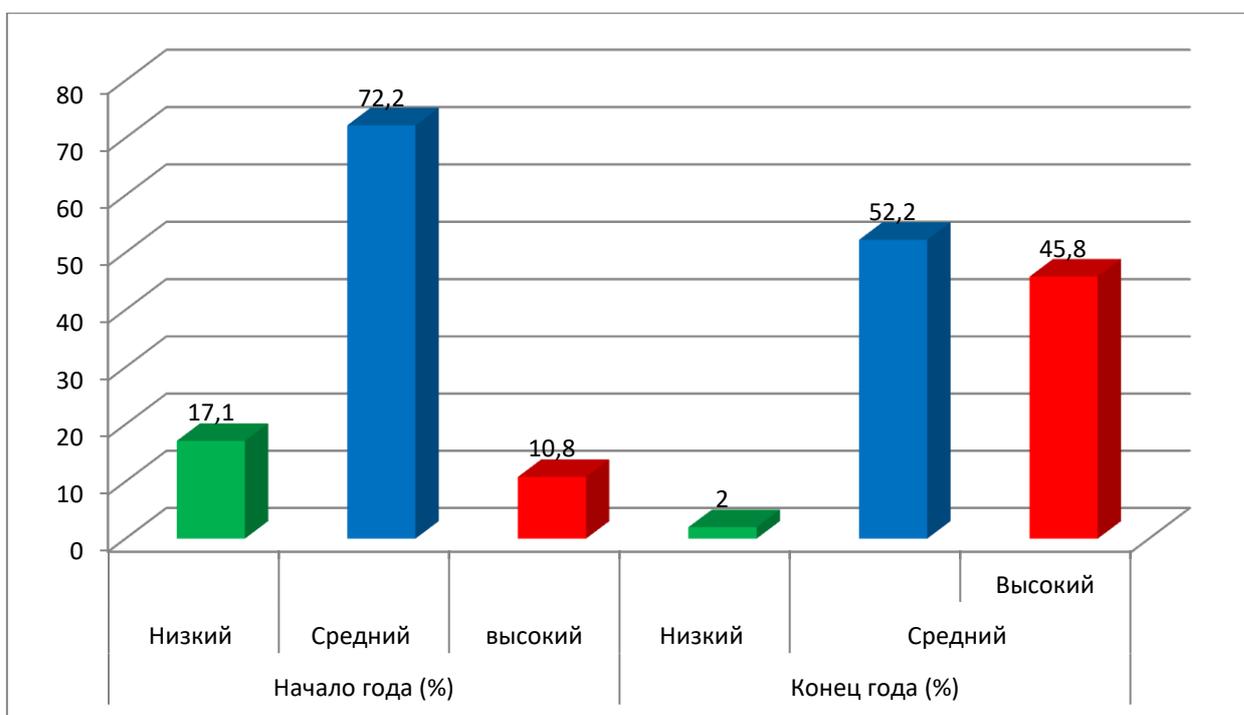
**Вывод:** В ДОУ созданы условия для развития художественно-творческих способностей детей.

Поставленные на 2018-2019 учебный год задачи коллективом выполнены. Годовой план работы реализован полностью.

Эффективность образовательной деятельности наглядно демонстрируют результаты мониторинга образовательной деятельности, представленные в таблице.

**Итоговые результаты освоения программы воспитанниками ДОУ:**

Начало года (%)			Конец года (%)		
Низкий уровень развития	Средний уровень развития	высокий	Низкий уровень развития	Средний уровень развития	Высокий
17,1	72,2	10,8	2,0	52,2	45,8



**ВЫВОД:** Уровень освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования составляет **98,0%**.

#### 10. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

МДОУ «Детский сад № 5» является бюджетным учреждением.

#### Структура расходов ДОУ за 2018-2019 г. г.

Зарплата сотрудников, налоги	Коммунальные платежи	Компенсация родительской платы	Содержание учреждения, прочие услуги	Питание детей
31.750.800	3.221.250	2.117.820	309.991	9.221.275

За период с 01.09 2018 по 30.06.2019 детским садом приобретено:

- игровое уличное оборудование – 317.688.43
- игрушки – 46.669.86
- постельное белье – 84.925
- хоз. товары – 116.817
- посуда детская – 49 200
- канц. товары – 79 99,08
- развивающие игры – 145.831.66
- стеллажи для дидактических пособий – 64.722

Депутат государственной думы ЯО Якушев С.В. оказал помощь детскому саду в замене труб ХГВС, водомерного узла в подвале, ремонте кровли детского сада.

Депутат государственной думы ЯО Волончунас В.В. – в замене 8 окон.  
Депутаты муниципалитета: Бортников И.Д., Мясников Е.Е. также в замене 8 окон.

- Ремонт кровли – 499.561.70
- Ремонт групп – 231.500
- Замена оконных блоков – 137 400
- Замена труб водоснабжения – 712.523.52

#### **11. Заключение. Перспективы и планы развития.**

- Совершенствование системы работы по организации игровой деятельности детей, как ведущего фактора успешной социализации ребенка в соответствии с ФГОС ДО;
- Внедрение здоровьесберегающих технологий психофизической направленности, способствующих укреплению здоровья воспитанников;
- Создание единой модели взаимодействия специалистов детского сада в организации коррекционно-развивающей работы с детьми групп комбинированной направленности;
- Обеспечение развития кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС ДО через: использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры; участие педагогов в конкурсах, повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей через организацию различных форм совместной деятельности детского сада с семьями воспитанников.