

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 5»**

**Публичный доклад**

**«Результаты деятельности  
и перспективы развития ДОУ»**



**ЯРОСЛАВЛЬ  
2018**

## **Содержание**

- 1. Общие характеристики ДОУ**
- 2. Кадровый потенциал**
- 3. Социальная характеристика семей**
- 4. Особенности образовательного процесса**
- 5. Взаимодействия с семьями воспитанников**
- 6. Условия осуществления образовательного процесса**
- 7. Результаты деятельности ДОУ**
- 8. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование**
- 9. Заключение. Перспективы и планы развития.**

## 1. Общие характеристики ДОУ

- «Детский сад № 5» является муниципальным дошкольным образовательным учреждением комбинированного вида. Построен и введен в эксплуатацию в 1980 году на средства и по инициативе Ярославского судостроительного завода.
- Детский сад имеет бессрочную лицензию на осуществление образовательной деятельности (№0000356 серия 76Л02 от 27.06.2015 года)
- Свидетельство об аккредитации: регистрационный номер 01-17470 от 24 декабря 2007 г.
- **Почтовый адрес ДОУ:** 150006, г. Ярославль, ул. Спортивная, д. 13.
- **Контактный телефон:** 46-22-34; факс: 46-40-99
- **Электронный адрес:** <http://mdou5.edu.jar.ru>
- **Местонахождение**  
МДОУ «Детский сад № 5» расположен во Фрунзенском районе г. Ярославля в микрорайоне «Дядьково» в относительно чистом, отдаленном от магистральных улиц и крупных предприятий месте. Детский сад находится в окружении жилых домов. Недалеко – парк и спортивный комплекс «Чайка». Рядом расположены средняя школа №23, детская художественная школа им. Стомпелева, Дворец культуры «Судостроитель».
- **Проезд транспортом:** автобусы №№ 41, 41а, 41б, 42, 49, 103, маршрутное такси №№ 36, 46, 82 до остановки «Улица Судостроительная» или «Светлая»; автобусы №№ 4, 4к; маршрутное такси 45, 80, 84 до остановки «Спортивная».
- **Режим работы**  
Дошкольное учреждение работает 5 дней в неделю с понедельника по пятницу с пребыванием детей в нем 12 часов с 7-00 до 19-00.
- **Количество групп**  
В детском саду функционирует 14 групп: 4 группы раннего возраста, 3 из них оздоровительные для детей с минимальной неврологической патологией и 10 групп дошкольного возраста.
- **Формы самоуправления МДОУ «Детский сад № 5»:**

- Совет трудового коллектива;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Профсоюзная организация.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются уставом и другими локальными актами.

- На базе детского сада действует консультационный пункт для родителей детей, не посещающих ДООУ. Цель работы консультационного пункта: оказание консультативной помощи родителям по вопросам оздоровления и воспитания детей; оказание содействия в социализации детей.

### **Контингент воспитанников**

Общая численность воспитанников в 2017-2018 учебном году составила 354 человека. Детский сад посещали дети в возрасте с 1,5 лет до 7 лет.

### **Анализ численности воспитанников ДООУ**

Направленность групп, возраст детей	2016-2017 уч. год		2017-2018 уч. год	
	Количество групп	Количество детей	Количество групп	Количество детей
Группы компенсирующей направленности для детей раннего возраста (1,5-3 года)	3	76	3	64
Группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста (2-7 лет)	11	276	11	290
<b>ВСЕГО</b>	<b>14</b>	<b>352</b>	<b>14</b>	<b>354</b>

Численность воспитанников ДООУ с каждым год сохраняется с тенденцией к увеличению. Контингент групп формируется в соответствии с возрастом воспитанников.

### **2. Кадровый потенциал**

В детском саду работает 42 педагога:

Воспитателей – 34

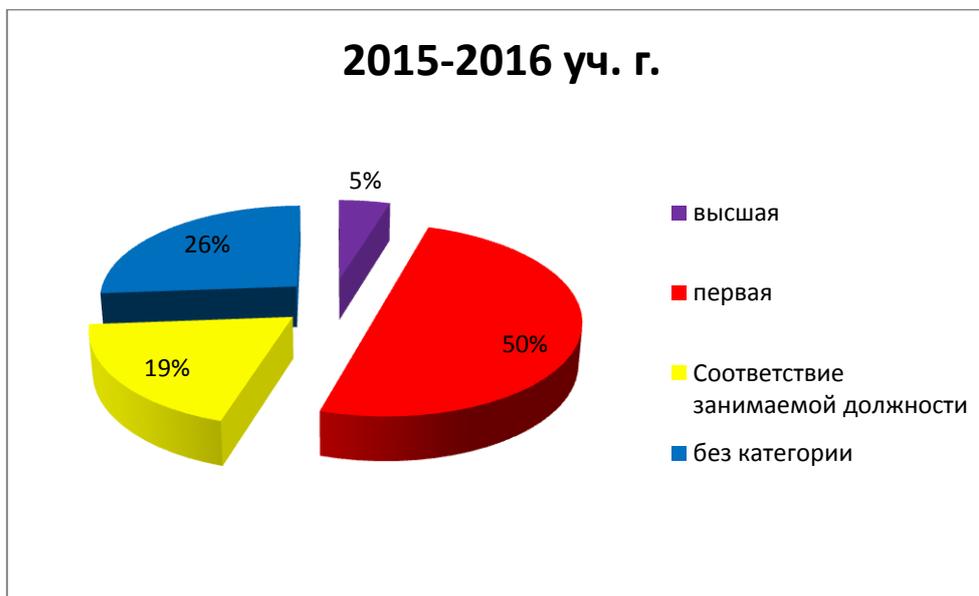
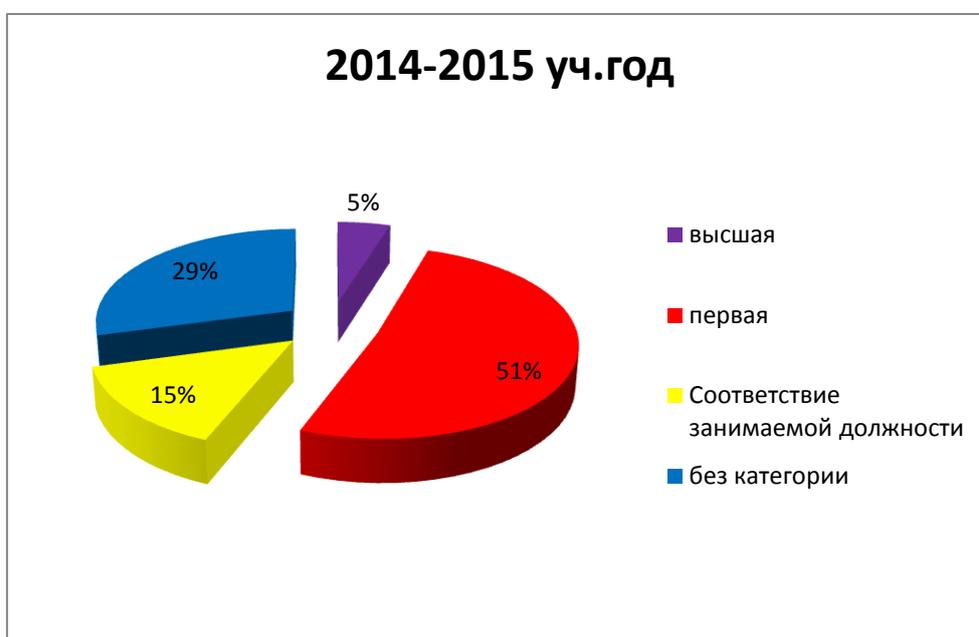
Педагог–психолог -1

Учителя-логопеды -3

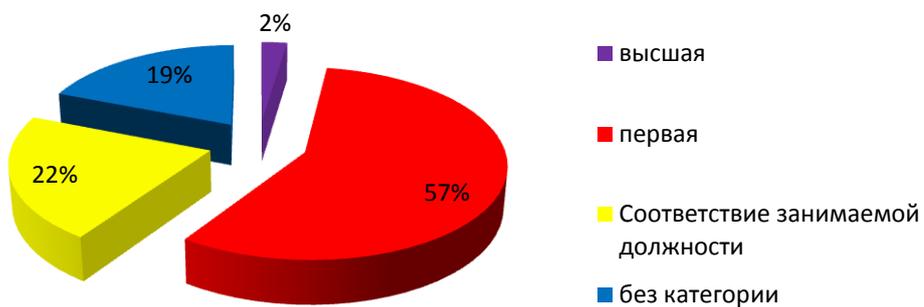
Музыкальные руководители -2

**Квалификационная категория педагогических работников  
МДОУ д/с № 5 за 2015–2018 уч. г.**

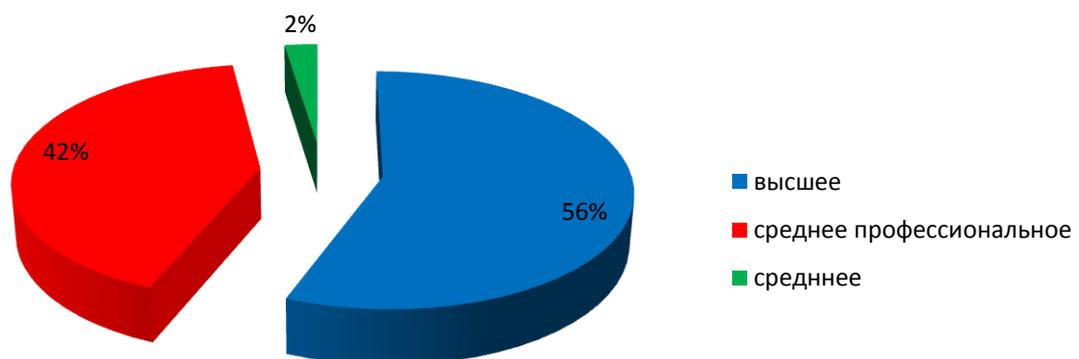
Категория	2015-2016 уч. г.	2016-2017 уч. г.	2017-2018
высшая	2	3	1
первая	21	18	24
Соответствие занимаемой должности	8	15	9
без категории	11	7	8



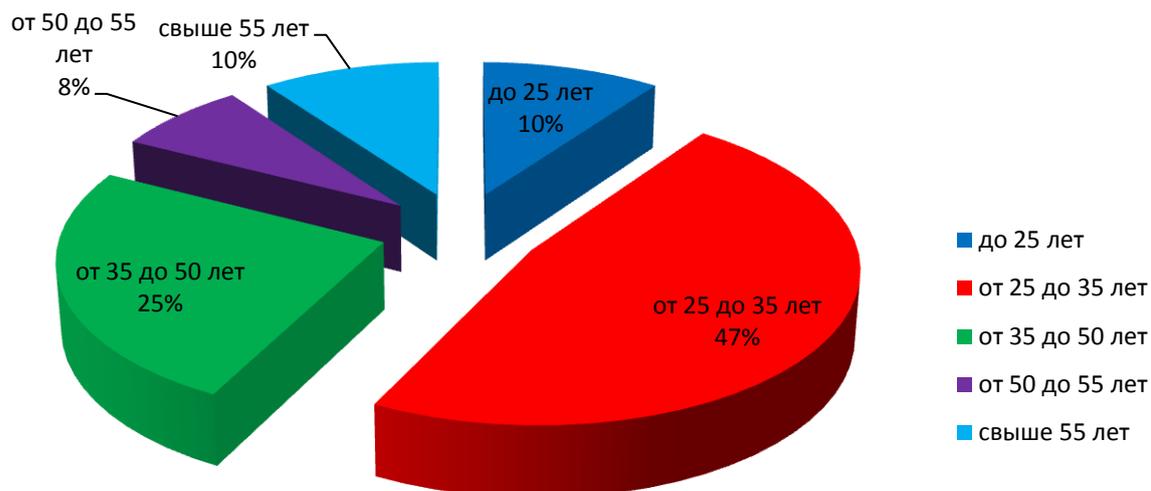
## 2017-2018



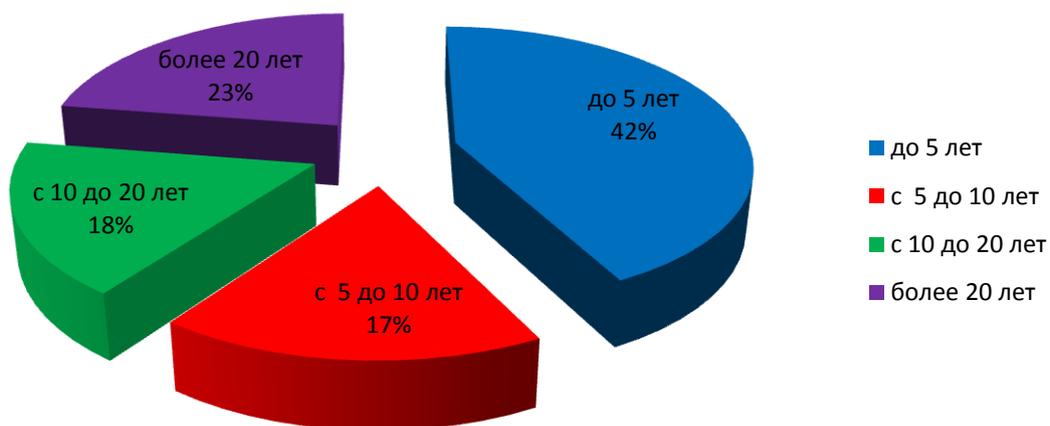
## Образовательный уровень педагогов



## Возрастные показатели педагогического коллектива



## Стаж педагогической работы



В ДОУ создаются оптимальные условия для профессионального роста педагогов; реализации творческой активности в поиске новых методов, форм и средств повышения педагогического мастерства.

Педагоги совершенствуют свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации при ИРО, ГЦРО, участвуя в методических объединениях, мастер-классах. В этом учебном году аттестовано на 1 категорию 10 чел, подтвердили категорию 4 человека, прошли курсы

повышения квалификации 7 чел, участвовали в городских мастер-классах - 11 человек.

В этом году коллектив детского сада стал участником инновационного проекта «Посткроссинг между детскими садами России». Посткроссинг-это проект, созданный для обмена почтовыми открытками с людьми со всего мира. Целью проекта является создание условий для познавательного развития детей и формирования у них коммуникативных и социальных навыков через игровую и организованную деятельность.

Опыт работы педагогов по данной теме был представлен на IX этапе XVI Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций в г. Ростове в декабре 2017 г. Это проект: «Адресованная другу, ходит весточка по кругу...».

Своим опытом педагоги охотно делятся с коллегами. За прошедший год были следующие публикации:

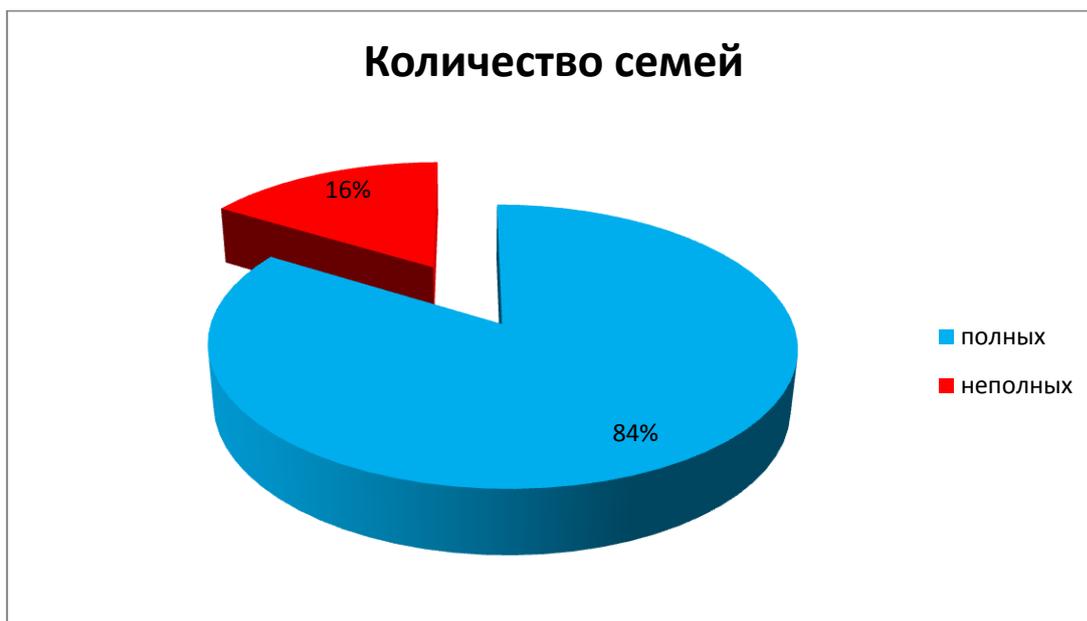
- Международный портал Маам «Поделка из вторичного сырья по мотивам сказки «Кошкин дом»;
- Издание «Вестник педагога»: Проект «Лечение радостью»;
- VI Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Развивающие игры В.В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста», статья «Интеграция технологии «Ситуация А.Г. Петерсон и игр В.В.Воскобовича при проведении НОД по ФЭМП с использованием средств ИКТ»;
- Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний». Мастер-класс для родителей «Развивающие игры нового поколения в интеллектуальном развитии ребенка»

**Результатом работы в 2017 - 2018 учебном году стало участие педагогов и воспитанников ДОУ в следующих мероприятиях:**

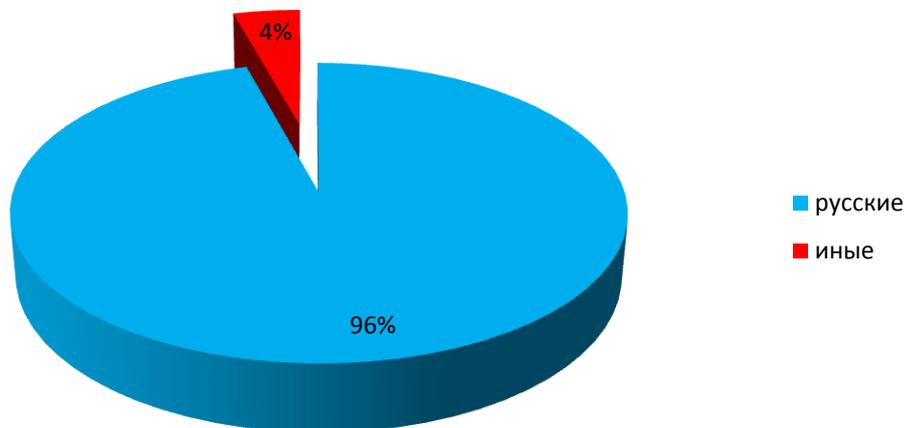
Региональный конкурс «Чудеса для людей из ненужных вещей»	2 победителя
Всероссийская выставка РФ «Творческие работы и методические разработки педагогов»	1 победитель
Всероссийский дистанционный конкурс «Ее величество Осень» номинация «Осенний мастер-класс» Тема: Рисуем «Осень» акварелью	1 место
Сбор макулатуры ООО «Ярославль ВТОРМА»	640 кг
Городской конкурс «Семейные ценности» номинация «В объективе – семья»	участие
Международный дистанционный конкурс детских поделок «Умелые ручки» Номинация	1 место

«В мире животных». Тема: Поделка из вторичного сырья «Лесные друзья»	
IX этап XVI Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций	участие
Всероссийский творческий конкурс «Юные таланты»	1 место
Всероссийский творческий конкурс «Время Знаний» номинация «Исследовательская работа». Работа «Огород - круглый год!»	2 место
Всероссийский конкурс «Лучший конспект открытого занятия в соответствии с ФГОС ДО» номинация «Познавательное развитие»	1 место
Всероссийский конкурс «Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС ДО Лэпбук «Насекомые»	1 место
Всероссийский конкурс «Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС ДО Лэпбук «Сохраним планету»	1 место
Всероссийский конкурс для педагогов «Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС ДО: Лэпбук ПДД	1 место
Всероссийский конкурс «Радуга творчества» номинация «Оформление кабинетов, территории детского сада». Работа: «Весеннее оформление группы»	2 место
Третий Всероссийский конкурс «Таланты России», номинация «Стенгазеты и плакаты». Работа: «Весне дорогу!»	1 место
Международный конкурс поделок и рисунков к Пасхе «Пасхальная радость»	1 место
Международный. Организатор: Центр поддержки образования "Кактус" "Волшебный праздник милых мам"	1 место – 3 ребенка 2 ребенка - участие
Всероссийский творческий конкурс «Прекрасный день весны» (Центр дистанционных мероприятий для развития детей дошкольного возраста «БЭБИ АРТ»	1 место
XVI детский международный конкурс декоративно-прикладного искусства «Рваные бумажки»	1 место - 1 чел. 2 место – 3 чел. 3 место – 4 чел.
VI всероссийский конкурс детского рисунка «Зеркальный отпечаток»	1 место – 1 чел 2 место – 1 чел 3 место – 5 чел.
Конкурс детского рисунка «Дом моей мечты» Управдом Фрунзенского района	9 победителей

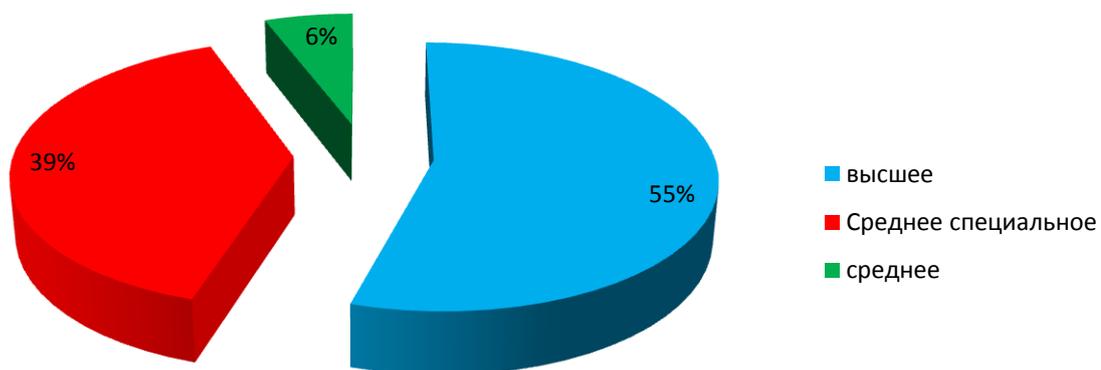
### 3. Социальная характеристика семей воспитанников



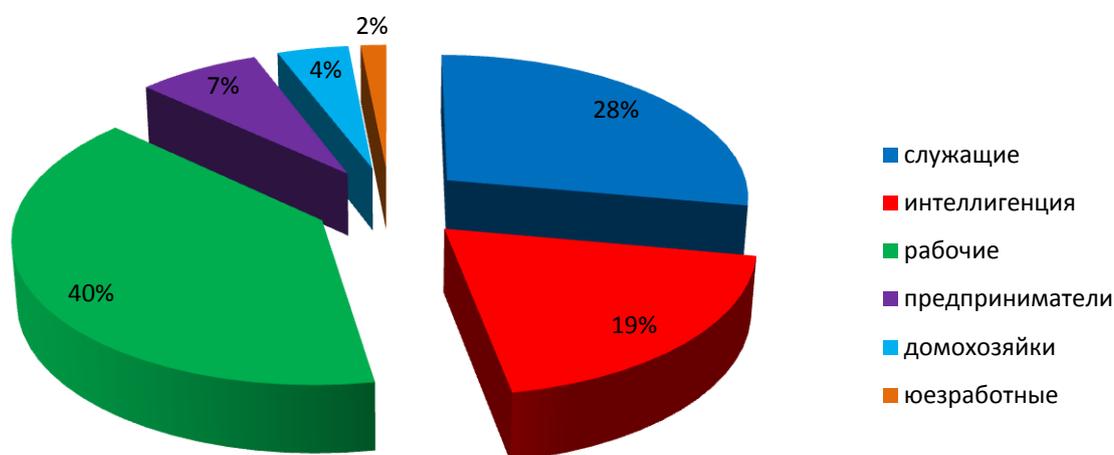
## Национальность



## Образование родителей



## Социальный статус



### 4. Особенности образовательного процесса

Образовательный процесс в ДОО строится с учетом индивидуальных особенностей детей на сочетании образовательной программы развития ребенка - дошкольника, ряда парциальных программ и педагогических технологий. Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» на основе ФГОС ДО разработана с учетом Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Основной программой оздоровительных групп детей раннего возраста является комплексная коррекционно-развивающая программа «Ступеньки» под редакцией Н.В.Серебряковой. Кроме того, в работе ДОО используются парциальные программы: «Первые шаги» Е.О.Смирновой, Л.Н.Галугозовой; Матвеевой Н.Н. «Психокоррекция задержки речевого развития у детей 2-3 лет», «Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада Н.В. Нищевой, Программа К.К Утробинной «Занимательная физкультура в детском саду», И.А.Лыковой «Цветные ладошки», О.А. Соломенниковой «Радость творчества», С.К.Кожохиной «Путешествие в мир искусства».

## Содержание коррекционной работы

В детском саду функционируют 3 группы компенсирующего вида для детей, имеющих отклонения в развитии в виде ранней неврологической патологии.

**Основная задача групп:** осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, медицинской помощи детям с особыми потребностями, вызванными неврологическими особенностями в здоровье ребёнка.

**Направления работы групп:**

- содействие гармоничному развитию детей, имеющих раннюю неврологическую патологию;
- проведение реабилитационных и лечебно-оздоровительных мероприятий с детьми, требующими специальной помощи;
- оказание консультативной помощи семьям детей с ранней неврологической патологией в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

В группы принимаются дети от 1 года до 3 лет со следующей ранней неврологической патологией:

- внутриутробная гипоксия;
- асфиксия в родах;
- нефалогематомы;
- кисты головного мозга;
- нарушение мышечного тонуса.

*Задачи логопедической работы:*

- Изучение уровня и динамики речевого развития и недостатков неречевого характера, проявляющихся в недоразвитии психофизических процессов, связанных с организацией и развитием речевой системы.
- Осуществление коррекционного процесса в соответствии с индивидуальными программами коррекции речевого нарушения.
- Профилактика нарушений речи у детей – создание образовательного пространства в соответствии с возрастными особенностями детей для оптимизации процесса речевого развития.
- Организация продуктивного взаимодействия с педагогами по коррекции и профилактике нарушений речи у детей.
- Организация продуктивного взаимодействия с родителями – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе.

В работе с детьми раннего возраста с неврологической патологией учитывалась программа, которая определяла объем речевых навыков и умений детей, требованиям к ним. Это позволило установить преимущество в содержании речевого воспитания в группе и обеспечить

перспективность развития речи детей, т.е. заложить основу для последующих этапов. За основы была взята программа «Ступеньки» под редакцией Н.В. Серебряковой. Как в планировании, так и на каждом игровом занятии решаются разные, но взаимосвязанные задачи, охватывающие все стороны речевого развития (фонетику, просодику, лексику, общую, мелкую и артикуляционную моторику). Основная цель занятий для детей раннего возраста не коррекция, а побуждение к общению, стимулирование речевого развития, повышение речевой активности ребенка.

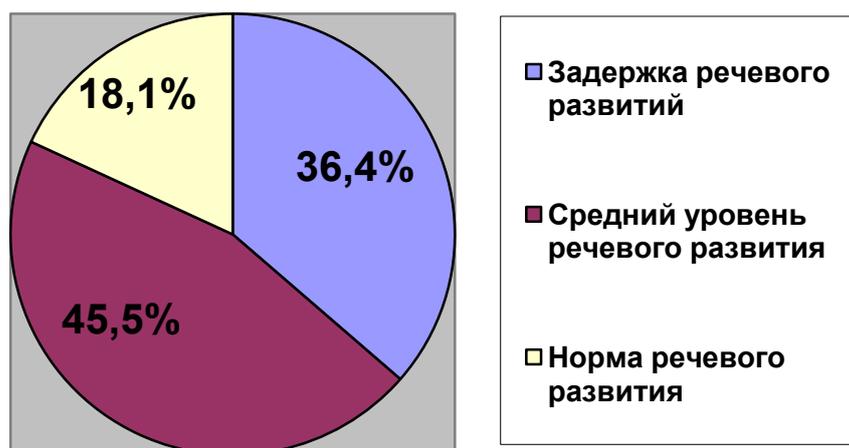
В первую очередь на занятиях решаются задачи по развитию речи. Большое внимание уделяется дыхательной и артикуляционной гимнастике, увеличению пассивного и активного словаря (в игровой форме). Уделяется внимание сенсорному развитию, ориентировочно-познавательной деятельности детей. Также в занятия включены упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Такие упражнения направлены на обучение детей правильно ходить, бегать, прыгать, действовать с различными предметами, координировать движения рук и пальцев, выполнять движения в соответствии с текстом, управлять мышечным напряжением, организовывать движения в соответствии с ритмом речи.

### Результаты логопедической работы в оздоровительной группе № 2 за 2017-2018 уч. г.

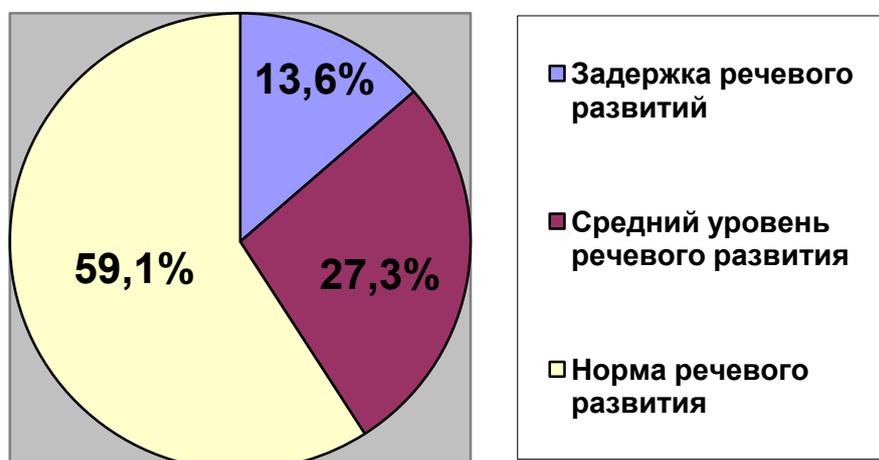




**Результаты логопедической работы в оздоровительной группе  
№ 3 за 2017-2018уч. г.  
на начало 2017 - 2018 учебного года**



**на конец 2017 - 2018 учебного года**



**Отчет о логопедической работе в коррекционной группе №1  
за 2017-2018 учебный год**

Принято в группу Начало года				Выпущено На конец года				Рекомендовано направить		
Всего	НРР	СУР	ЗРР	Всего	НРР	СУР	ЗРР	В общеобр группы	Повто рный курс	На ПМПК
23	2	6	15	23	10	9	4	19	4	4 (ЗРР)
	9%	26%	65%		44%	39%	17%			

**Общий уровень развития детей в коррекционных группах раннего  
возраста**

Уровень развития	Группа № 1		Группа № 2		Группа № 3	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
<b>Высокий</b>	0 %	9 %	0 %	29 %	0 %	29 %
<b>Выше среднего</b>	0 %	13 %	23 %	64 %	0 %	33 %
<b>Средний</b>	13 %	78 %	69 %	7 %	52 %	38 %
<b>Ниже среднего</b>	52 %	0 %	8 %	0 %	19 %	0 %
<b>Низкий</b>	35 %	0 %	0 %	0 %	29 %	0 %

Уровень развития	Общий уровень развития (суммарно по трём группам)	
	Начало года	Конец года
<b>Высокий</b>	0 %	21 %
<b>Выше среднего</b>	5 %	33 %
<b>Средний</b>	40 %	46 %
<b>Ниже среднего</b>	30 %	0 %
<b>Низкий</b>	25 %	0 %

**Уровень адаптации детей раннего возраста  
коррекционных групп № 1 и 3 за 2017-2018 уч. г.**

Уровень адаптации	Прогноз при поступлении	Через месяц
Лёгкая	53 %	74 %
Средняя	45 %	26 %
Тяжёлая	2 %	0 %

## **Выводы:**

По результатам годовой психолого-педагогической работы с детьми коррекционных групп отмечаются положительные изменения в развитии мелкой моторики, социально-эмоциональном, познавательном и речевом развитии. В начале года адаптационный процесс протекал достаточно успешно.

У детей коррекционных групп сформированы первоначальные представления о себе и окружающем мире, в достаточной мере развиты восприятие цвета, формы и величины предметов, внимание, память, умение адекватно действовать со сборно-разборными игрушками. Повысилась речевая активность детей, увеличился словарный запас. Дети стараются подражать речи взрослого и говорить развёрнутыми предложениями, используют обобщающие понятия (еда, игрушки, одежда и обувь, посуда, животные). Могут ответить на вопросы взрослого, обратиться к нему с просьбой. Произошли позитивные изменения в социально-эмоциональном развитии – дети легко вступают в контакт со взрослым, откликаются на предложение поиграть, умеют взаимодействовать друг с другом, адекватно проявляют свои чувства и реагируют на чувства других, стараются помочь. Навыки самообслуживания развиты.

Уровень ниже среднего остался у детей, редко посещающих детский сад и с отягощённым диагнозом.

## **5. Взаимодействие с семьями воспитанников**

В нашем детском саду большое внимание уделяется организации работы с семьями воспитанников. ФГОС ДО ставит перед дошкольными образовательными организациями задачу «обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

Для повышения открытости дошкольного учреждения, активизации сотрудничества педагогов и родителей важным источником информации о жизни воспитанников и работе педагогического коллектива служит официальный сайт детского сада. Посредством сайта родители оперативно информируются о важных событиях из жизни детского сада, планируемых и состоявшихся мероприятиях, конкурсах, рассказывается о достижениях воспитанников и педагогов.

Родители принимают участие в работе управляющего совета, где вырабатываются совместные решения вопросов. В практике детского сада используются разные формы взаимодействия и сотрудничества с родителями. Это проведение родительских собраний, разнообразных совместных выставок и конкурсов: «Чудеса с грядки», «Конкурс букетов», «Как я провел лето», «Новогодний сувенир», фотовыставки и др. Активное участие родители принимают в проведении утренников и совместных

праздниках: «Путешествие в лес», «Джунгли зовут», «Вместе с мамой, вместе с папой с физкультурой я дружу» и др.

**Анализ анкетирования**  
**«Выявление удовлетворенности родителей работой дошкольного образовательного учреждения МДОУ д/с № 5 и его педагогического коллектива» за 2017-2018 учебный год**

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов		
		Да %	Нет %	Частично %
1	Устраивают ли Вас взаимоотношения с педагогами группы?	97,7	0	2,3
2	Вас удовлетворяет уход, воспитание и обучение ребенка в нашем детском саду?	93,3	1,2	6,3
3	Устраивает ли вас отношение воспитателей к детям?	98,4	0	1,6
4	Устраивают Вас порядки, требования и дисциплина в детском саду?	92,5	0	7,5
5	Устраивает ли Вас питание детей в нашем детском саду?	61,9	11,9	26,2
6	С удовольствием ли Ваш ребенок посещает детский сад?	82,1	0,8	17,1
	<b>среднее значение</b>	<b>87,7</b>	<b>2,3</b>	<b>10,2</b>

В анкетировании приняло участие 72% родителей, дети которых посещают МДОУ д/с № 5.

По результатам анкетирования 93,3% родителей удовлетворены уходом, воспитанием и обучением, которые получают дети в дошкольном учреждении. 82,1% детей с удовольствием каждый день идут в детский сад.

Родителям было предложено высказать свои пожелания и комментарии о работе детского сада. Среди пожеланий: ремонт прогулочных участков, сокращение количества детей в группах. Средний балл оценки деятельности ДОУ по 5-бальной шкале - 4,7; в прошлом году был 4,8.

**Степень удовлетворенности родителей работой детского сада 93,4%.**

**Основные пожелания родителей:**

улучшить питание (убрать курицу, часто творожная запеканка и рыба), произвести ремонт веранд, участков; чаще обновлять информацию на сайте, чаще проводить мероприятия с родителями.

**6. Организация работы консультационного пункта  
МДОУ д/с № 5 в 2017-2018 уч. г.**

Работа с семьями на консультационном пункте предусматривает

групповую, подгрупповую и индивидуальную работу по определенным запросам родителей. В консультационный пункт обращаются родители по направлению специалистов детской поликлиники МУЗ клинической больницы № 2, по рекомендации знакомых, а также родители, чьи дети посещали ДОУ.

Критерием отбора детей для работы в консультационном пункте является, в первую очередь, заинтересованность родителей, их желание получить педагогическую, психологическую, медицинскую помощь в воспитании и развитии ребенка.

Консультационный пункт является самостоятельным структурным подразделением ДОУ.

Деятельность консультационного пункта регламентируется положением о консультационном пункте.

Консультационный пункт осуществляет психолого-педагогическую поддержку семей, воспитывающих:

- детей с 2 мес. до 3 лет, не посещающих образовательные учреждения;
- детей с особыми образовательными потребностями, посещающих общеобразовательные группы других детских садов и не получающих квалифицированной коррекционной помощи.

#### **Основные цели создания консультативного пункта:**

- обеспечение доступности дошкольного образования;
- обеспечение единства и преемственности семейного и дошкольного воспитания;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Основные задачи консультативного пункта:**

- осуществление индивидуально – ориентированной педагогической, психологической медицинской помощи детям с особыми образовательными потребностями, вызванными неврологическими особенностями в здоровье ребенка;
- диагностика особенностей развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер детей;
- оказание дошкольникам содействия в социализации;
- обеспечение успешной адаптации детей при поступлении в ДОУ;
- информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

#### **Принципы деятельности консультативного пункта:**

- личностно-ориентированный подход к работе с детьми и родителями (законными представителями);

- сотрудничество субъектов социально-педагогического пространства;
- открытость системы воспитания.

Организация психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в консультационном пункте строится на основе интеграции деятельности специалистов: старшего воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя, врача педиатра, медсестра по массажу.

На консультативном пункте оказывают квалифицированную помощь:

***Педагог-психолог:***

- консультирует родителей по вопросам развития и воспитания детей раннего возраста;
- оказывает психологическую помощь родителям.

***Воспитатель:***

- консультирует родителей по вопросам организации «режима дня» детей раннего возраста.
- консультируют по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего возраста.

***Медсестра по массажу:***

- консультирует по вопросам физического развития детей раннего возраста;

***Педиатр:***

- консультирует по вопросам формирования здорового образа жизни, проведения закаливания и организации сбалансированного питания детей;
- дает рекомендации по профилактике различных заболеваний.

***Учитель-логопед:***

- консультируют по вопросам развития речи детей раннего возраста.
- оказывает диагностическую помощь родителям.

***Формы работы психолого-педагогического консультативного пункта:***

- очные консультации для родителей (законных представителей);
- совместные занятия с родителями и их детьми с целью обучения способам взаимодействия с ребенком;
- индивидуальные и подгрупповые консультации, тренинги, практические семинары для родителей (законных представителей) с привлечением специалистов ДОУ (согласно утвержденному графику ежемесячно).

В этом учебном году консультационный пункт посещало 17 семей. Специалистами детского сада проведено 2 собрания: организационное и итоговое, 12 семинаров, 40 индивидуальных консультаций различных специалистов. Все специалисты проводили индивидуальные консультации

по запросу родителей. На итоговом собрании все семьи получили индивидуальные программы дальнейшего развития детей.

**Критериями оценки результатов работы консультационного пункта** служит степень удовлетворенности родителей при посещении тренингов, групповых, подгрупповых и индивидуальных консультаций.

При проведении анкетирования за 2017 – 2018 уч. г. степень удовлетворенности родителей составила 100%.

## **7. Условия осуществления образовательного процесса**

### **Материально-техническая база МДОУ д/с № 5**

Состояние материально-технической базы МДОУ «Детский сад № 5» соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения.

В детском саду функционируют оборудованные физкультурный и музыкальный залы, массажный кабинет, медицинский кабинет, изостудия. У каждой группы для прогулок имеется свой участок. Для занятий спортом оборудованы две уличные спортивные площадки.

## **8. Результаты деятельности ДОУ**

В этом учебном году в школу выпущено 66 детей.

### **Общий уровень развития детей подготовительных групп**

Уровень развития	Группа № 10		Группа № 11	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
<b>Высокий</b>	19 %	50 %	29 %	68 %
<b>Выше среднего</b>	28 %	41 %	39 %	28 %
<b>Средний</b>	50 %	9 %	32 %	4 %
<b>Ниже среднего</b>	3 %	0 %	0 %	0 %
<b>Низкий</b>	0 %	0 %	0 %	0 %

Уровень развития	Общий уровень развития (суммарно по двум группам)	
	Начало года	Конец года
<b>Высокий</b>	23 %	58 %
<b>Выше среднего</b>	33 %	35 %
<b>Средний</b>	42 %	7 %
<b>Ниже среднего</b>	2 %	0 %
<b>Низкий</b>	0 %	0 %

## **Выводы:**

У детей подготовительных групп отмечаются позитивные изменения в мотивационной сфере, интеллектуальной и социально-психологической готовности к школе.

Дети умеют управлять своим поведением, обладают учебной мотивацией, имеют сравнительно хорошую эмоциональную устойчивость. Отмечается развитие основных психических и физиологических функций – памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, зрительно-моторной координации, умения принимать задачу и произвольной регуляции деятельности. Сформированы нравственно-волевые качества, необходимые для позитивного общения с другими детьми и учителем, умения подчиняться интересам группы.

Таким образом, можно сделать вывод, что выпускники детского сада к школе готовы. Готовность к школе ниже среднего показал лишь один ребёнок по причине редкого посещения детского сада из-за частых болезней.

## **Результаты освоения программы воспитанниками ДОО**

### **Область: физическое развитие**

#### **Задачи:**

- Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

Для решения этой задачи в детском саду регулярно проводится работа в соответствии с ООП МДОУ «Детский сад № 5» и программой «Здоровье». В теплое время года прием детей осуществляется на воздухе, регулярно проходят утренняя гимнастика, физкультурные занятия и досуги, на прогулках достаточно времени уделяется подвижным играм, индивидуальной работе по развитию движений. Закаливание проходит как в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны), так и в виде специальных закаливающих процедур в зависимости от возраста детей: младшие: ходьба по дорожкам здоровья, старшие: обтирание влажной рукавичкой.

В этом году для детей были проведены спортивные праздники и развлечения: «Осень, осень, в гости просим!», «Зимние забавы», «Будем в Армии служить», «Широкая Масленица» и др.; праздники совместно с родителями: «Папа может», «Всемогущий папа».

### Состояние здоровья воспитанников ДОУ в 2016 - 2017 годах:

	2016 год	2017 год
Количество детей в ДОУ	362	354
1 группа здоровья	Ясли – 11 детей (3,0%) Сад – 44 ребенка (16,7%) Всего детей - 55 <b>15%</b>	Ясли – 5 детей (5,2%) Сад – 43 ребенка (17,3%) Всего детей - 48 <b>13,9%</b>
2 группа здоровья	Ясли – 83 ребенок (82,2%) Сад – 170 ребенка (65,1%) Всего детей 252 <b>69,6%</b>	Ясли – 68 детей (70%) Сад – 184 ребенка (74,2%) Всего детей 252 <b>73,0%</b>
3 группа здоровья	Ясли – 13 детей (12,9%) Сад – 31 ребенок (11,9%) IV гр. сад – 0 Всего детей - 44 <b>12,1%</b>	Ясли – 20 детей (20,6%) Сад – 38 ребенок (15,3%) IV гр. ясли – 1 ( 1,0%) Всего детей - 44 <b>12,1%</b>
Дети – инвалиды	0	0
Количество детей, состоящих на «Д» учете	Ясли – 72 ребенка Сад – 76 детей Всего детей - 148 <b>40,9%</b>	Ясли – 66 детей Сад – 85 детей Всего детей - 151 <b>43,7%</b>
Часто болеющие дети	Н.г.- 24    К.г.- 27 <b>6,6%      7,5 %</b>	Н.г.- 27    К.г.- 21 <b>7,6%      5,9%</b>

### Анализ заболеваемости воспитанников ДОУ за 2017 г.

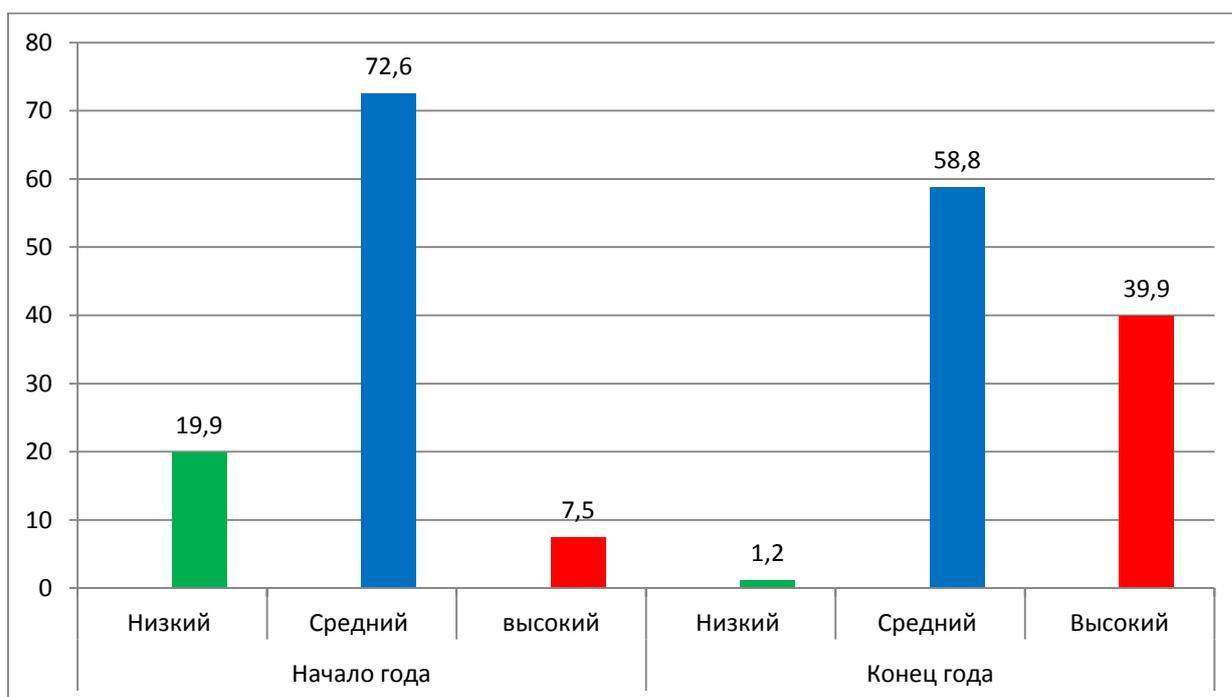
Год	Количество детей	Пропущено по болезни за год на 1 ребенка	Индекс здоровья
2016	362	Я – 13,8 С – 7,3 я/с – 9,4	Я – 5,4 С – 16,5 я/с – 13,5
2017	354	Я – 27 С – 14 я/с – 25	Я – 2,1 С – 12,5 я/с – 9,6

По сравнению с прошлым годом в детском саду уменьшилось количество часто болеющих детей. Индекс здоровья, т.е. количество детей, ни разу не болевших, улучшился.

### Результаты освоения программы воспитанниками ДОУ Образовательная область «Физическое развитие»

	Начало года	Конец года

№ группы	Низкий уровень развития	Средний уровень развития	высокий	Низкий уровень развития	Средний уровень развития	Высокий
2 яс. №2	61,6	19,3	19,3	7,2	35,7	57,2
1 мл. №1	25	75	0	0	100	0
1 мл. №3	43	57	0	10	60	30
1 мл. №6	100	0	0	0	68,5	31,5
2 мл. №4	3,7	96,3	0	0	21,7	78,3
2 мл. №9	0	100	0	0	16,6	83,4
2 мл. №14	37,5	62,5	0	0	88,9	11,1
ср. № 5	0	100	0	0	72	28
ср. №7	0	82,6	17,4	0	73,9	26,1
ср. № 13	0	100	0	0	88	12
ст. №8	0	83,3	16,7	0	26,1	73,9
ст. №12	8,4	91,6	0	0	84,6	15,4
подг. №10	0	48,2	51,8	0	43	57
подг. №11	0	100	0	0	44,8	55,2
<b>Всего</b>	<b>19,9</b>	<b>72,6</b>	<b>7,5</b>	<b>1,2</b>	<b>58,8</b>	<b>39,9</b>



**Вывод:** к концу года низкий уровень физического развития сохраняется в коррекционных ясельных группах и составляет 1,2%. В дошкольных группах детей с низким уровнем физического развития нет. У 58,8% детей уровень физического развития соответствует возрасту, у 39,9 % - высокий.

## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

### Задачи:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

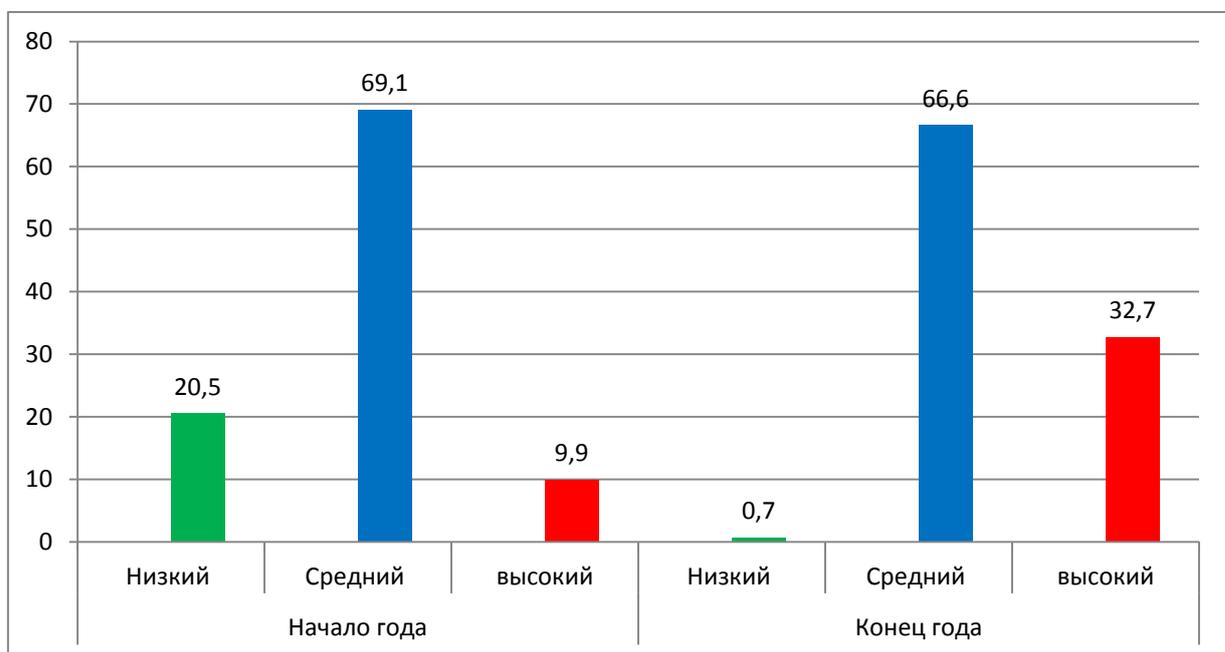
Решение задач социально-коммуникативного развития детей осуществлялось через различные виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, продуктивную, музыкально-художественную). Социально-коммуникативному развитию детей способствует развивающая предметно-пространственная среда, организованная в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В группах созданы центры активности для самостоятельной игровой деятельности детей, они ежегодно пополняются и переоборудуются.

### Результаты освоения программы воспитанниками ДОУ

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ группы	Начало года			Конец года		
	Низкий уровень развития	Средний уровень развития	высокий	Низкий уровень развития	Средний уровень развития	Высокий
2 яс. №2	11,6	46,2	34,7	0	10,8	89,3
1 мл. №1	0	58,4	41,6	0	100	0
1 мл. №3	43	57	0	0	65	35
1 мл. №6	100	0	0	0	94,8	5,2
2 мл. №4	22,3	77,7	0	0	100	0
2 мл. №9	36,7	63,3	0	10	90	0
2 мл. №14	8,4	91,6	0	0	88,9	11,1
ср. № 5	60	40	0	0	100	0
ср. №7	0	100	0	0	52,2	47,8
ср. № 13	5	95	0	0	96	4
ст. №8	0	100	0	0	8,7	91,7

<b>ст. №12</b>	0	100	0	0	61,5	38,5
<b>подг. №10</b>	0	37,8	62,2	0	9,7	90,3
<b>подг. №11</b>	0	100	0	0	55,2	44,8
<b>Всего</b>	<b>20,5</b>	<b>69,1</b>	<b>9,9</b>	<b>0,7</b>	<b>66,6</b>	<b>32,7</b>



**Вывод:** в результате проведенной работы произошли положительные изменения в развитии личности детей.

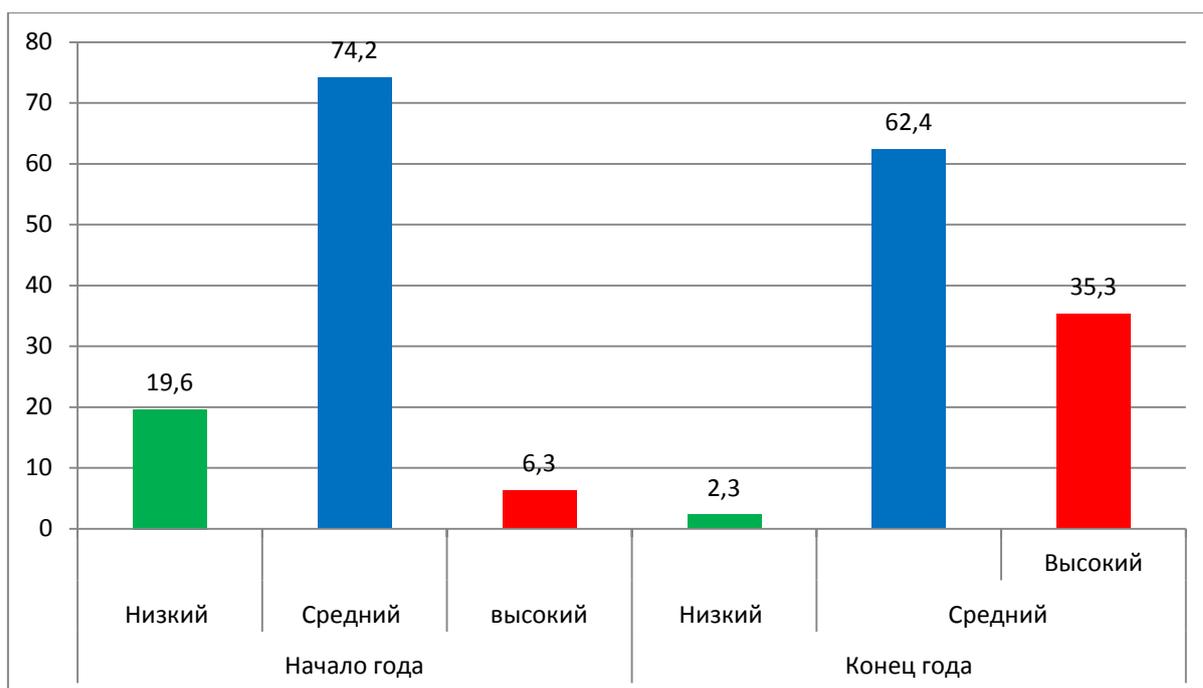
### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Задачи:**

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Результаты освоения программы воспитанниками ДОУ  
Образовательная область «Познавательное развитие»**

№ группы	Начало года			Конец года		
	Низкий уровень развития	Средний уровень развития	высокий	Низкий уровень развития	Средний уровень развития	Высокий
2 яс. №2	46,2	46,2	7,7	21,5	64,3	14,3
1 мл. №1	50	50	0	0	100	0
1 мл. №3	40	60	0	10	47	43
1 мл. №6	100	0	0	0	57,9	42,1
2 мл. №4	3,7	96,3	0	0	73,9	26,1
2 мл. №9	16,7	83,3	0	0	43,3	56,7
2 мл. №14	8,4	91,6	0	0	88,9	11,1
ср. № 5	4	96	0	0	88	12
ср. №7	0	73,9	26,1	0	43,5	56,5
ср. № 13	5	95	0	0	76	24
ст. №8	0	87,5	12,5	0	30,4	69,6
ст. №12	0	100	0	0	73,1	26,9
подг. №10	0	58,6	41,4	0	21,7	78,3
подг. №11	0	100	0	0	65,5	34,5
<b>Всего</b>	<b>19,6</b>	<b>74,2</b>	<b>6,3</b>	<b>2,3</b>	<b>62,4</b>	<b>35,3</b>



## Образовательная область «Речевое развитие»

### Задачи:

- Овладение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;

- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества:
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Большое значение в детском саду имеет речевое развитие, как основное средство общения и важнейшее условие полноценного психического развития детей. В психическом развитии ребенка речь имеет исключительное значение. С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и всех основных психических процессов: мышления, памяти, воображения, развития познавательного интереса.

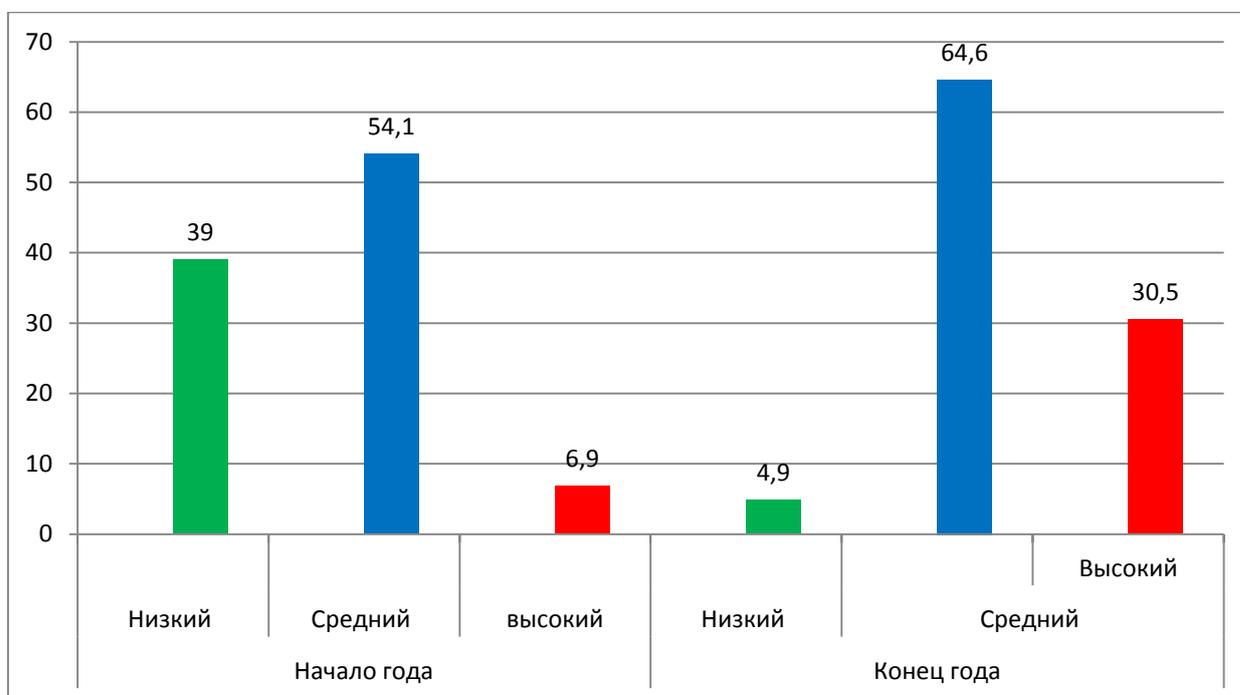
Задачи речевого развития детей решались в рамках непосредственно образовательной деятельности с детьми и во всех видах детской деятельности.

К концу года следует отметить, что количество воспитанников с низким уровнем речевого развития значительно снизилось, отмечается улучшение в развитии фонематического восприятия, улучшение в развитии связной речи (развивается умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на поставленные вопросы, связно, последовательно пересказывать небольшое литературное произведение, составлять небольшие рассказы о предмете, по картине).

### **Результаты освоения программы воспитанниками ДОУ Образовательная область «Речевое развитие»**

№ группы	Начало года			Конец года		
	Низкий уровень развития	Средний уровень развития	высокий	Низкий уровень развития	Средний уровень развития	Высокий
<b>2 яс. №2</b>	77,0	7,7	15,4	28,6	28,6	42,9
<b>1 мл. №1</b>	45,8	54,2	0	0	95,5	4,5
<b>1 мл. №3</b>	53	47	0	17	43	40
<b>1 мл. №6</b>	100	0	0	0	48	52
<b>2 мл. №4</b>	59,3	40,7	0	0	69,6	30,4
<b>2 мл. №9</b>	26,7	73,3	0	3,3	43,3	53
<b>2 мл. №14</b>	62,5	37,5	0	3,8	96,2	0
<b>ср. № 5</b>	84	16	0	12	88	0
<b>ср. №7</b>	0	65,2	34,8	0	56,5	43,5

<b>ср. № 13</b>	25	75	0	4	88	8
<b>ст. №8</b>	0	91,7	8,3	0	56,5	43,5
<b>ст. №12</b>	12,5	87,5	0	0	73,1	26,9
<b>подг. №10</b>	0	62	38	0	56,3	43,7
<b>подг. №11</b>	0	100	0	0	62,1	37,9
<b>Всего</b>	<b>39</b>	<b>54,1</b>	<b>6,9</b>	<b>4,9</b>	<b>64,6</b>	<b>30,5</b>



## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

### Задачи:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи художественно-эстетического развития решались на занятиях по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, во время проведения праздников, развлечений, досугов.

Интересными и содержательными были осенние и весенние праздники, новогодние утренники, праздник 8 марта, выпускные.

В течение года перед детьми регулярно устраивались театральные и цирковые представления выездных студий.

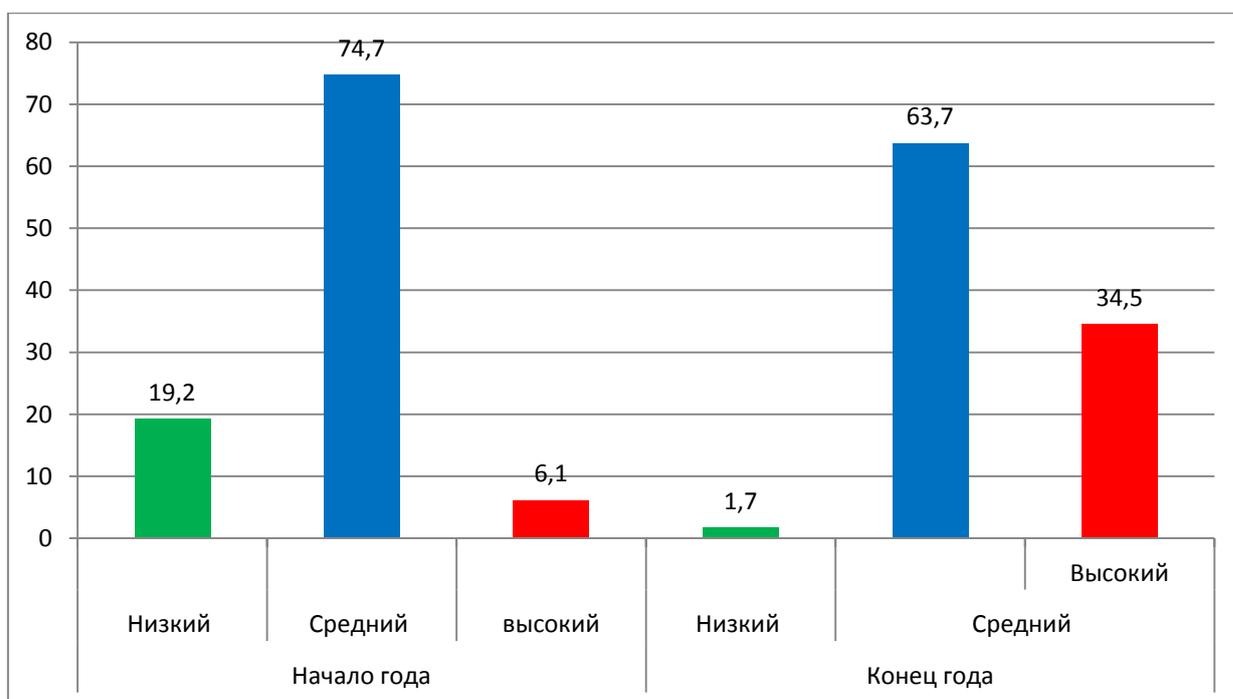
Развивающая предметно-пространственная среда соответствует современным требованиям, направлена на развитие в детях творческого потенциала, активности. У детей сформировано положительное отношение и устойчивый интерес к процессу рисования, развито творческое воображение, отмечается оригинальность продукта деятельности.

В каждой группе создан уголок художественного творчества, где имеются все необходимые материалы для организованной и самостоятельной деятельности детей.

В ДОУ оборудован кабинет по изобразительной деятельности, где созданы все необходимые условия для художественно-эстетического развития детей среднего, старшего дошкольного возраста, а также для индивидуальных занятий с детьми. Регулярно организуются выставки детских работ: «До свидания, лето» «Новогодние фантазии», «День Победы», «До свидания, детский сад» и др.

### **Результаты освоения программы воспитанниками ДОУ Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

№ группы	Начало года			Конец года		
	Низкий уровень развития	Средний уровень развития	высокий	Низкий уровень развития	Средний уровень развития	Высокий
<b>2 яс. №2</b>	-	-	-	-	-	-
<b>1 мл. №1</b>	33,3	66,7	0	13,6	84,4	0
<b>1 мл. №3</b>	13	87	0	0	35	65
<b>1 мл. №6</b>	100	0	0	0	68,5	31,5
<b>2 мл. №4</b>	11,1	88,9	0	0	69,5	30,5
<b>2 мл. №9</b>	13,3	86,7	0	0	36,7	63,3
<b>2 мл. №14</b>	58,3	41,7	0	0	100	0
<b>ср. № 5</b>	16	84	0	4	84	12
<b>ср. №7</b>	0	69,6	30,4	0	56,5	43,5
<b>ср. № 13</b>	5	95	0	4	76	20
<b>ст. №8</b>	0	95,8	4,2	0	30,4	69,6
<b>ст. №12</b>	0	100	0	0	80,7	19,3
<b>подг. №10</b>	0	55,1	44,8	0	40,6	59,4
<b>подг. №11</b>	0	100	0	0	65,5	34,5
<b>Всего</b>	<b>19,2</b>	<b>74,7</b>	<b>6,1</b>	<b>1,7</b>	<b>63,7</b>	<b>34,5</b>



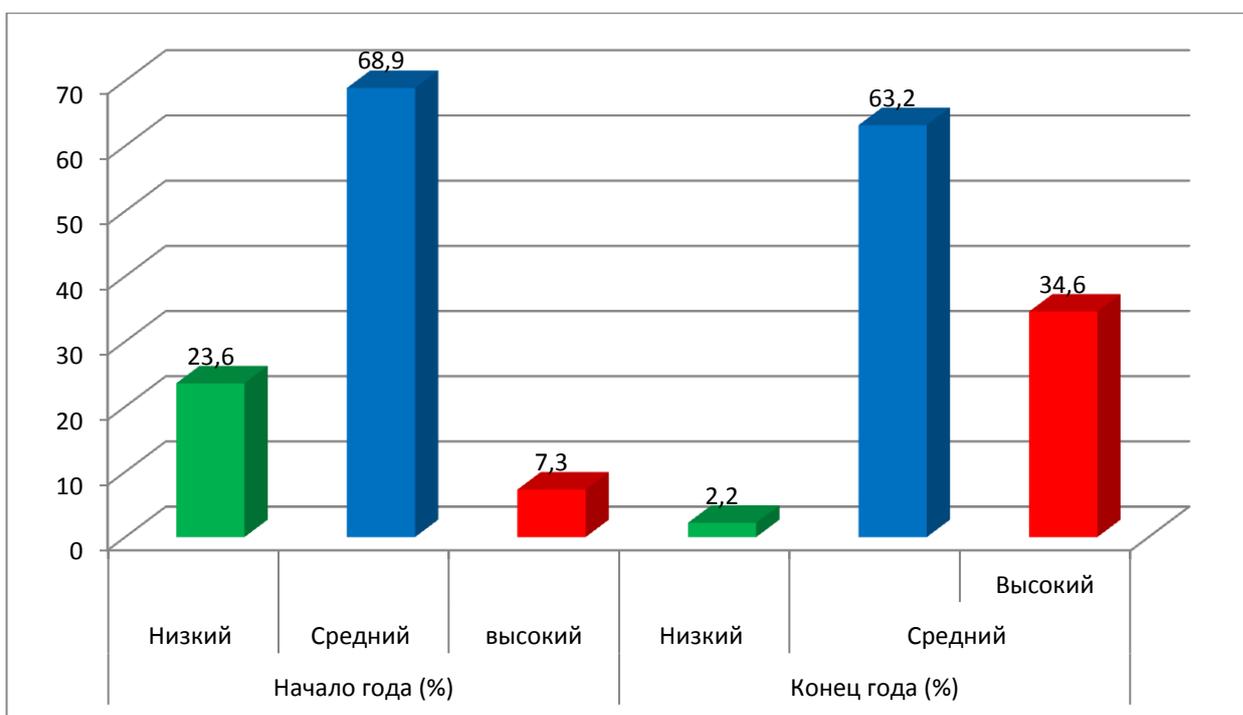
**Вывод:** В ДОУ созданы условия для развития художественно-творческих способностей детей.

Поставленные на 2017-2018 учебный год задачи коллективом выполнены. Годовой план работы реализован полностью.

Эффективность образовательной деятельности наглядно демонстрируют результаты мониторинга образовательной деятельности, представленные в таблице.

**Итоговые результаты освоения программы воспитанниками ДОУ:**

Начало года (%)			Конец года (%)		
Низкий уровень развития	Средний уровень развития	высокий	Низкий уровень развития	Средний уровень развития	Высокий
23,6	68,9	7,3	2,2	63,2	34,6



**ВЫВОД:** Уровень освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования составляет 97,8%.

## 9. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

МДОУ «Детский сад № 5» является бюджетным учреждением.

### Структура расходов ДОУ за 1017 г.

Зарплата сотрудников, налоги	Коммунальные платежи	Компенсация родительской платы	Содержание учреждения, прочие услуги	Питание детей
31165700	2852200	2833900	402259	6528900

За период с 01.09 2017 по 30.06.2018 детским садом приобретено:

- игровое уличное оборудование - 767 170,33
- светильники для групп – 76 204,73
- игрушки – 199 785,34
- замена оконных блоков – 137 400
- постельное белье – 164 850,5
- хоз. товары – 107 624,77
- посуда детская – 49 200
- канц. товары – 79 99,08
- конструкторы Полидроны – 190 570

### **9. Заключение. Перспективы и планы развития.**

- Продолжение изучения и применение современных инновационных образовательных технологий в образовательном пространстве;
- Повышение уровня охраны здоровья детей, улучшение работы по обеспечению психологической защищенности и положительного эмоционального самочувствия;
- Продолжение поиска новых, современных приемов и методов взаимодействия педагога с родителями, направленных на повышение активности родителей как полноправных участников образовательного процесса;
- Развитие материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- Построение целостного образовательного пространства на этапе перехода ребенка из ДОУ в школу.