

«Утверждаю», - заведующий МДОУ  
«Детский сад № 5» ОТ Пачкалева Т.В.  
Приказ № 51 от 17.09.2020 г.

Принято на заседании Педсовета № 1  
от 03.09.2020 г.



## **Программа «Здоровье»**

**МДОУ «Детский сад № 5»  
на 2020-2023 уч. г.**

**Разработчики программы:**

**Заведующий МДОУ  
Старший воспитатель  
Инструктор по физкультуре  
Врач  
Старшая медсестра**

## Нормативно-правовая база здоровьесберегающей деятельности ОУ

*Уровни нормативных документов:*

- всемирный;
- федеральный;
- региональный;
- муниципальный;
- уровень ОУ.

*Ведомственная принадлежность:*

- Министерство образования и науки РФ;
- Министерство здравоохранения и социального развития РФ;
- Министерство спорта, туризма и молодёжной политики РФ.

*Федеральные и региональные документы регламентируют:*

- организацию учебного процесса, в том числе промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- гигиенический режим ОУ (тепловой, световой, режим двигательной активности и т. д.);
- организацию питания обучающихся;
- систему мониторинга состояния здоровья обучающихся;
- расследование несчастных случаев в ОУ;
- деятельность по профилактике распространения ВИЧ-инфекции и аддиктивного поведения среди несовершеннолетних.

*Локальные акты ОУ:*

- приказы;
- должностные инструкции;
- положения.

### **Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих здоровьесберегающую деятельность образовательных учреждений**

#### **1. Конвенция о правах ребёнка (1989г.).**

#### **2. Кодексы РФ:**

- Гражданский процессуальный кодекс РФ (с изменениями на 28 июня 2009 года);
- Семейный Кодекс РФ (с изменениями на 30 июня 2008 года) (редакция, действующая с 1 сентября 2008 года);
- Трудовой кодекс РФ с изменениями и дополнениями;
- Кодекс РФ об административных правонарушениях;
- Уголовный кодекс РФ.

#### **3. Федеральные законы:**

- "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- "Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан" от 22 июля 1993 года № 5487-1 (в ред. Указа Президента от 24.12.93 № 2288, в ред. ФЗ от 02.03.98 № 30-ФЗ);

- "Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний" от 24.07.98 № 125-ФЗ, 22.04.2003 № 47-ФЗ;
- "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.98 г. N 124-ФЗ (с изменениями от 20 июля 2000 г.);
- "Об утверждении Федеральной программы развития образования" от 10.04.2000 г. № 51-ФЗ;
- "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней" от 17.09.98 г. №157-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. №1155;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

**4. Постановления Правительства РФ:**

- Постановление Правительства РФ от 22 января 2007 года №30 «Об утверждении Положения о лицензировании медицинской деятельности» (с изменениями на 7 апреля 2008 года, редакция, действующая с 1 января 2009 года);
- Постановление Правительства РФ от 29 декабря 2001 года №916 «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи»;
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Распоряжение Правительства РФ «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г.» от 17.11.2008 года №1662-р.

**5. Приказы и другие нормативно-правовые акты Министерства образования и науки РФ:**

- «Об утверждении примерного положения о Центре содействия укреплению здоровья обучающихся, воспитанников образовательного учреждения». Приказ Министерства образования Российской Федерации от 15 мая 2000 г. № 1418.;
- «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации». Приказ Министерства образования Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации, Госкомспорта России и РАО от 16 июля 2002 г. № 2715/227/166/19;
- «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях». Приказ Министерства образования Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 июня 1992 года № 186/272.

**6. Инструктивные письма:**

- "О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения" Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 г. № 27/901-6.

- «О создании безопасных условий жизнедеятельности обучающихся в образовательных учреждениях». Письмо Министерства образования Российской Федерации от 12.07.2000 № 22-06-788;
- "Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения". Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000. № 2;
- «О проведении Всероссийского дня здоровья детей». Письмо Министерства образования Российской Федерации от 3 февраля 2003 года № 27/2573-6;

#### **7. Приказы и другие нормативно-правовые акты Министерства здравоохранения и социального развития РФ**

- «Концепция охраны здоровья в Российской Федерации». Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 21 марта 2003 года № 113;
- «Об утверждении "Медицинской карты ребенка для образовательных учреждений». Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.07.2000 № 241;

#### **8. Приказы и другие нормативно-правовые акты администрации Ярославской области.**

- Закон Ярославской области. Социальный кодекс Ярославской области от 19 декабря 2008 г. № 65-з;

## **Актуальность темы**

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из основных задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

С каждым годом растет количество детей, страдающих различными заболеваниями, и с ограниченными возможностями здоровья. Отмечаются нарушения зрения, осанки, физической подготовки (недостаточная ловкость, нарушение координации движений), так же страдает мелкая моторика. Это обусловлено многими факторами. На здоровье детей отрицательно влияют: ухудшение экологической обстановки, увлечение компьютерными играми, длительное пребывание перед телевизором, громко звучащая музыка, вредные привычки родителей. Поэтому одним из приоритетных направлений в дошкольном воспитании является повышение уровня здоровья детей, формирование у них навыков здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями.

При этом следует помнить, что здоровье — это не только отсутствие болезней, но и состояние оптимальной работоспособности, творческой отдачи, эмоционального тонуса, того, что создает фундамент будущего благополучия личности. Выделяется несколько компонентов здоровья:

1. Соматическое здоровье — текущее состояние органов и систем организма человека, основу которого составляет биологическая программа индивидуального развития.
2. Физическое здоровье — уровень роста и развития органов и систем организма.
3. Психическое здоровье — состояние психической сферы, основу которой составляет состояние общего душевного комфорта.

От чего же зависит здоровье ребенка?

Статистика утверждает, что на 20% от наследственных факторов, на 20% - от условий внешней среды, т. е. экологии, на 10% - от деятельности системы здравоохранения, а на 50% - от самого человека, от того образа жизни, который он ведет.

Если на первые 50% здоровья мы, педагоги, повлиять не можем, то другие 50% мы можем и должны дать нашим воспитанникам. Педагоги должны привить ребёнку с малых лет правильное отношение к своему здоровью, чувство ответственности за него. Эти задачи должны решаться путем создания целостной системы по сохранению физического, психического и социального благополучия ребенка. Одним из главных условий успешности работы в этом направлении является грамотная организация здоровьесберегающего процесса в детском саду.

### **Ведущие цели деятельности по здоровьесбережению в дошкольном учреждении:**

- 1) Обеспечение физического, психологического и эмоционального благополучия воспитанников;
- 2) Улучшение соматических показателей;

- 3) Снижение заболеваемости и риска возникновения осложнений после заболеваний;
- 4) Снижение роста хронической патологии;
- 5) Улучшение функционального состояния дошкольников.

А в свете введения практики инклюзивного образования добавляется ещё одна цель – это обеспечение условий для полноценного проживания детства детьми с ограниченными возможностями здоровья, создание для них доступной и безопасной среды в учреждении.

В нашем учреждении особое внимание уделяется физкультурно-оздоровительному направлению. Всем знакомо распространённое выражение: «Движение – это жизнь!» Физическое воспитание – это не только занятия физкультурой, а целая система организации двигательной деятельности детей дома и в детском саду.

В раннем возрасте у ребенка очень высока двигательная и двигательноречевая активность, которая в дошкольном возрасте дополняется познавательной активностью. Двигательная активность оказывает многостороннее оздоровительное влияние на организм ребенка: развивает мышечную и центральную нервную системы, опорно-двигательный аппарат, обеспечивает усвоение ребенком доступных его возрасту движений, укрепляет потребность в движениях. Регулярная физическая активность приводит к повышенному снабжению кислородом жизненно важных органов, предупреждает риск сердечно-сосудистых заболеваний и мышечной слабости, стимулирует здоровый образ жизни.

Двигательная деятельность должна стать естественной потребностью практически каждого ребёнка независимо от уровня его индивидуальной двигательной активности. От того, как будет организована работа с детьми по физической культуре, зависит самое главное – их физическое и психическое здоровье. От степени развития естественной потребности ребёнка в движении во многом зависит развитие двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоционально-волевой сферы, мышления.

#### ***Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:***

- оздоровление средствами закаливания;
- развитие физических качеств;
- контроль двигательной активности и становление физической культуры дошкольников;
- формирование правильной осанки, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата;
- воспитание привычки повседневной физической активности;
- воспитание здорового образа жизни.

Успешное решение поставленных задач возможно при условии комплексного использования всех средств физического воспитания.

## ***Основные принципы системы работы по здоровьесбережению воспитанников:***

- 1) *Принцип активности и сознательности* — определяется через участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов здоровьесбережения и в осуществлении целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей. Обеспечение высокой степени инициативы и творчества всех субъектов образовательного процесса.
- 2) *Принцип систематичности и последовательности.* Принцип предполагает систематическую работу по оздоровлению и воспитанию валеологической культуры дошкольников, постепенное усложнение содержания и приемов работы с детьми, сквозную связь предлагаемого содержания, форм, средств и методов работы;
- 3) *«Не навреди».* Этот принцип является первоосновой в выборе оздоровительных технологий в детском саду, все виды педагогических и оздоровительных воздействий должны быть безопасны для здоровья и развития ребенка.
- 4) *Доступности и индивидуализации.* Оздоровительная работа в детском саду должна строиться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- 5) *Принцип оздоровительной направленности* нацелен на укрепление здоровья в процессе воспитания и обучения. Оздоровительную направленность должны иметь не только физкультурные мероприятия, но и в целом вся организация образовательного процесса в детском саду.
- 6) *Комплексного междисциплинарного подхода.* Работа учитывает тесную связь между медицинским персоналом ДООУ и педагогическим коллективом.

**Цель программы:** сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение их двигательного статуса с учётом индивидуальных возможностей и способностей; формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

### **Задачи программы:**

- обеспечить условия для физического и психологического благополучия детей во время пребывания в дошкольном учреждении;
- формировать доступные представления и знания о пользе занятий физическими упражнениями, об основных гигиенических требованиях и правилах;
- реализовать системный подход в использовании всех средств и форм образовательной работы с дошкольниками для своевременного развития жизненно важных двигательных навыков и способностей детей;
- формировать основы безопасности жизнедеятельности;
- оказывать всестороннюю помощь семье в обеспечении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

**Программа реализует следующие направления:**

- Работа с детьми.
- Работа с педагогами.
- Работа с родителями.
- Укрепление материально-технической базы учреждения.

**Состояние здоровья воспитанников ДОУ в 2017 - 2019 годах:**

|  | 2017 год  | 2018 год  | 2019 год  |
|--|---|---|---|
| Количество детей в ДОУ                   | 354   | 351   | 365   |
| 1 группа здоровья                        | Ясли – 5 детей (5,2%)<br>Сад – 43 ребенка (17,3%)<br>Всего детей – 48<br><b>13,9%</b>                         | Ясли – 5 детей (4,6%)<br>Сад – 25 детей (10,3%)<br>Всего детей – 30<br><b>8,5%</b>      | Ясли – 5 детей (1,3%)<br>Сад – 26 детей (7,1%)<br>Всего детей – 31<br><b>8,4%</b>       |
| 2 группа здоровья                        | Ясли – 68 детей (70%)<br>Сад – 184 ребенка (74,2%)<br>Всего детей 252<br><b>73%</b>                           | Ясли – 79 детей (73,1%)<br>Сад – 199 детей (81,9%)<br>Всего детей – 279<br><b>79,5%</b> | Ясли – 79 детей (21,6%)<br>Сад – 211 детей (57,8%)<br>Всего детей – 290<br><b>79,4%</b> |
| 3 группа здоровья                        | Ясли – 20 детей (20,6%)<br>Сад – 38 детей (15,3%)<br>IV гр. ясли – 1 (1%)<br>Всего детей – 44<br><b>12,1%</b> | Ясли – 16 детей (14,8%)<br>Сад – 27 детей (25%)<br>Всего детей – 43<br><b>12,5%</b>     | Ясли – 16 детей (4,3%)<br>Сад – 27 детей (7,3%)<br>Всего детей – 43<br><b>11,7%</b>     |
| Дети – инвалиды                          | 0   | 0   | 0   |
| Количество детей, состоящих на «Д» учете | Ясли – 66 детей (18,6%)<br>Сад – 85 детей (24%)<br>Всего детей – 151<br><b>43,7%</b>                          | Ясли – 36 детей (33,3%)<br>Сад – 80 детей (32,9%)<br>Всего детей – 116<br><b>33,1%</b>  | Ясли – 35 детей (9,5%)<br>Сад – 78 детей (21,3%)<br>Всего детей – 113<br><b>30,9%</b>   |
| Часто болеющие дети                      | Н.г.- 27<br>7,6%      К.г.- 21<br>5,9 %   | Н.г.- 21      К.г.- 18<br>6%          5,1 %   | Н.г.- 22      К.г.- 15<br>6%          4,1 %   |

**Анализ заболеваемости воспитанников ДОУ за 2019 г.**

| Год  | Количество детей | Пропущено по болезни за год на 1 ребенка | Индекс здоровья                  |
|------|------------------|--|----------------------------------|
|      |                  |  |                                  |
| 2017 | 354              | Я – 27<br>С – 14<br>я/с – 25             | Я – 2,1<br>С – 12,5<br>я/с – 9,6 |
| 2018 | 351              | Я – 22<br>С – 16                         | Я – 2<br>С – 18                  |



|      |     |                              |                             |
|------|-----|------------------------------|-----------------------------|
|      |     | я/с - 19                     | я/с - 14                    |
| 2019 | 365 | Я - 21<br>С - 15<br>я/с - 18 | Я - 4<br>С - 20<br>я/с - 16 |

Анализируя состояние здоровья воспитанников за 2017-2019 годы, можно сделать вывод, что уменьшился процент детей с III группой здоровья. Индекс здоровья, т.е. количество детей, ни разу не болевших, стабильно выше 8. Уменьшилось количество детей, состоящих на диспансерном учете. Детей-инвалидов в детском саду нет.

### **Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ**

| Мероприятия  | Группа ДОУ                         | Периодичность                   | Ответственный   |
|--|------------------------------------|---------------------------------|---|
| <b>I. МОНИТОРИНГ</b>   |                                    |                                 |   |
| <p>Определение уровня физического развития.</p> <p>Определение уровня физической подготовленности детей.</p> | Все группы                         | 2 раза в год (в сентябре и мае) | Старшая медсестра<br>Инструктор по физкультуре, воспитатели групп |
| Диспансеризация  | Средняя, старшая, подготовительная | 1 раз в год                     | Специалисты детской поликлиники, старшая медсестра, врач          |
| <b>II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>   |                                    |                                 |   |
| Утренняя гимнастика  | Все группы                         | Ежедневно                       | Воспитатели групп или инструктор по физкультуре                   |
| <p>Физическая культура</p> <p>А) в зале Б) на воздухе</p> <p>В) в бассейне</p>                               | Все группы                         | 3 раза в неделю<br>По 1 разу    | Инструктор по физкультуре<br>Воспитатели групп                    |
| Подвижные игры   | Все группы                         | 2 раза в день                   | Воспитатели групп   |
| Гимнастика после дневного сна  | Все группы                         | Ежедневно                       | Воспитатели групп   |
| Спортивные упражнения  | Все группы                         | 2 раза в неделю                 | Воспитатели групп   |
| Спортивные игры  | Старшая, подготовительная группы   | 2 раза в неделю                 | Воспитатели групп   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| Физкультурные досуги  | Все   | 1 раз в месяц   | Инструктор по физкультуре, воспитатели групп.   |
| Физкультурные праздники   | Все   | 2 раза в год  | Инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель                                   |
| <b>III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>  |   |   |   |
| <i>Профилактика гриппа и простудных заболеваний:</i>  | Все группы  | В неблагоприятные периоды   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• закладывание оксолиновой мази в носовые ходы;</li> <li>• режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)</li> <li>• полоскание горла после приема пищи</li> <li>• витаминотерапия</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Специфическая профилактика:</i></p> <p>Вакцинопрофилактика</p> | <p>Все группы</p> <p>Все группы</p> <p>Все группы</p> | <p>(осень-весна) инфекции</p> <p>Постоянно</p> <p>Перед эпидемией</p> <p>Постоянно</p> <p>2 раза в год</p> <p>По показаниям</p> | <p>Ст. медсестра</p> <p>воспитатели</p> <p>Врач, медсестра</p> <p>Врач, медсестра</p> |

|  |            |  |  |
|--|------------|--|--|
| <p><i>Система рационального питания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сбалансированное питание</li> <li>• Использование продуктов с повышенной биологической ценностью, а также продуктов, благотворно влияющих на здоровье, рост и развитие детей</li> <li>• Витаминизация рациона воспитанников ДОУ с учетом возрастной потребности детей в витаминах</li> </ul> | Все группы | Постоянно  | <p>ООО «Комбинат социального питания»</p> <p>Врач, медсестра</p>                   |
| Музыкотерапия  | Все группы | Использование музыкального сопровождения на занятиях изобразительной деятельностью, физкультуре и перед сном | Музыкальный руководитель, ст. медсестра, воспитатель изостудии, воспитатель группы |
| Фитонцидотерапия (чеснок)  | Все группы | Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания  | Ст. медсестра, младшие воспитатели   |
| <b>V. ЗАКАЛИВАНИЕ</b>  |            |  |  |
| Ходьба босиком   | Все группы | После сна, на занятии физкультурой в зале  | Воспитатели, воспитатель по физкультуре  |
| Облегченная одежда детей   | Все группы | В течение дня  | Воспитатели, младшие воспитатели   |

|   |  |                               |                                      |
|---|--|-------------------------------|--------------------------------------|
| Мытье рук, лица, шеи прохладной водой   | Все группы   | В течение дня                 | Воспитатели, младшие воспитатели     |
| Плавание в бассейне   | Все группы   | В течение года                | Воспитатели, инструкторы по плаванию |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обширное мытье под душем;</li> <li>• Гигиеническое мытье ног;</li> <li>• Сон при открытых окнах;</li> <li>• Солнечные и воздушные ванны;</li> <li>• Босохождение по твердому грунту</li> </ul> | <p>Со средней группы</p> <p>Младшие группы</p> <p>Все группы</p> <p>Все группы</p> <p>Старшие группы</p> | Летний оздоровительный период | Воспитатели, младшие воспитатели     |

***В детском саду созданы условия для двигательной активности и оздоровления детей:***

- оборудован спортзал и две уличные спортивные площадки;
- плавательный бассейн;
- гибкий режим дня;
- разнообразное оборудование в группах детского сада, в том числе выполненное самостоятельно воспитателями групп;
- наличие спортивных уголков в группах;
- отработка оптимальных режимов организации жизни детей с учетом основного и дополнительного образования;
- чередование занятий с целью снижения утомляемости;
- правильный подбор и проведение подвижных игр в течение дня;
- индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;
- преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

## Оборудование спортивного зала:

| Тип оборудования                                   | Наименование  | К - во            |
|--|---|-------------------|
| Спортивный инвентарь                               | Доска гладкая   | 3                 |
|  | Доска гладкая с зацепами                                      | 1                 |
|  | Доска с ребристой поверхностью                                | 1                 |
|  | Скамейка гимнастическая                                       | 7                 |
|  | Гимнастическая стенка (стационарная)                          | 1                 |
|  | Лестница приставная   | 2                 |
|  | Лестница (треугольная)  | 2                 |
|  | Массажная дорожка   | 14                |
|  | Дорожка модульная балансировочная «Бревнышки»                 | 1                 |
|  | Дорожка массажные «Листочки»                                  | 6                 |
|  | Ходунки «Пеньки»  | 4                 |
|  | Ходунки «Лапы»  | 2                 |
|  | Дорожка для ходьбы  | 1                 |
|  | Мат гимнастический  | 3                 |
|  | Валик массажный   | 5                 |
|  | Набор для физкультурно-оздоровительных занятий (75 элементов) | 1                 |
|  | Лыжный комплект деревянный Trek 10/60                         | 10                |
|  | Лыжный комплект деревянный 110/75                             | 10                |
|  | Крепления (палка/обруч плоский)                               | 4                 |
|  | Крепления (палка/палка)                                       | 4                 |
|  | Крепление (спортивное)  | 4                 |
|  | Набор для игры в бадминтон (2 ракетки +6 воланчиков)          | 2                 |
|  | Для катания, бросания, ловли                                  | Кегли набор 9 шт. |
| Кегли  |   | 30                |
| Кольцеброс   |   | 2                 |
| Кольцеброс с корзиной                              |   |                   |
| Кольцо резиновое цветное -18                       |   | 1                 |
| Конус с отверстиями - 6                            |   |                   |
| Мешочек для метания                                |   | 24                |
| Мяч большой (фитбол)                               |   | 5                 |
| Мяч средний (фитбол)                               |   | 4                 |
| Гимнастический мяч                                 |   | 27                |
| Мяч гимнастический утяжеленный для фитнеса цветной |   | 3                 |
| Мяч массажный                                      |   | 30                |
| Мяч полый резиновый                                |   | 20                |
| Для ползания и лазания                             | Дуга малая  | 1                 |
|  | Дуга универсальная  | 4                 |
|  | Дуга большая  | 1                 |
| Предметы для ОРУ                                   | Гантели   | 34                |
|  | Булава гимнастическая   | 24                |
|  | Лента короткая  | 27                |
|  | Мяч малый   | 30                |
|  | Обруч плоский   | 20                |

|   |  |    |
|---|--|----|
|   | Обруч круглый  | 18 |
|   | Обруч большой  | 9  |
|   | Палка гимнастическая деревянная  | 27 |
|   | Палка гимнастическая пластмассовая   | 25 |
|   | Скакалка   | 27 |
|   | Мешочки с наполнителем   | 24 |
|   | Гири пластмассовые   | 14 |
|   | Кубики   | 28 |
|   | Платочки   | 20 |
| <b>Тренажеры</b>                            | Тренажер – беговая дорожка   | 1  |
|   | Тренажер – МИНИ – ТВИСТЕР детский  | 1  |
|   | Батут  | 1  |
|   | Велотренажер детский   | 2  |
|   | Велотренажер взрослый  | 1  |
|   | Набор для игры в хоккей (клюшка, шайба)  | 1  |
|   | Стойка «Баскетбол»   | 2  |
|   | Мяч баскетбольный (четыре цвета)   | 4  |
|   | Набор для игры в городки   | 3  |
|   | Диск «Здоровье»  | 2  |
|   | Силовой эспандер   | 4  |
| <b>Зона релаксации</b>                      | Сухой бассейн  | 1  |
| <b>Спортивный комплекс</b>                  | Стационарно установленный спортивный комплекс (лестница, канаты 4 шт., перекладины, качели, кольца)  | 1  |
| <b>Полоса препятствий из мягких модулей</b> | Модуль опорный многофункциональный №4 (12 элементов)   | 1  |
|   | Набор мягких модулей:<br>элемент «Балка»-2<br>элемент «Трапеция»-4<br>элемент «Куб»-3<br>элемент «Треугольник» -3<br>элемент «Треугольник» 2 | 1  |
| <b>Нетрадиционное оборудование</b>          | «Пеньки»   | 3  |
|   | Резиновые палочки  | 40 |
| <b>Для подвижных игр</b>                    | «Лошадки»  | 2  |
|   | «Городки»  | 2  |
|   | Маски животных   | 8  |

### Игровое и спортивное оборудование бассейна

| № | Перечень игрового оборудования | Количество (шт.) |
|---|--------------------------------|------------------|
| 1 | Доски для плавания (синие)     | 11               |
| 2 | Доска для плавания (белая)     | 9                |
| 3 | Рыбки белые                    | 8                |
| 4 | Лейки-розовый фламинго         | 2                |
| 5 | Лейки-кораблики                | 2                |

|    |                                 |    |
|----|---------------------------------|----|
| 6  | Лейки-слоники                   | 2  |
| 7  | Лейки обычные                   | 2  |
| 8  | Надувные лодки                  | 4  |
| 9  | Надувные рыбки                  | 3  |
| 10 | Лодки пластмассовые             | 14 |
| 11 | Кольца резиновые                | 10 |
| 12 | Ведро большое                   | 8  |
| 13 | Ведро маленькое                 | 5  |
| 14 | Пластмассовые рыбки             | 3  |
| 15 | Большой надувной мяч            | 1  |
| 16 | Разноцветные шары пластмассовые | 19 |
| 17 | Набор «Слалом-Арки»             | 5  |
| 18 | Кольца цветные тонущие          | 20 |
| 19 | Рыбки цветные тонущие           | 10 |
| 20 | Тонущие палочки                 | 10 |

### **Оздоровительные и закаливающие мероприятия:**

- обеспечение здорового образа жизни (щадящий режим (во время адаптации), организация микроклимата в группе));
- физические упражнения, утренняя гимнастика, физкультурно-оздоровительные занятия, профилактическая гимнастика, спортивные, подвижные игры;
- гигиенические, водные и закаливающие процедуры (обширное умывание);
- световоздушные ванны;
- рациональное питание;
- аутотренинг и психогимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- сон с доступом свежего воздуха;
- прогулки на свежем воздухе;
- солнечные ванны (в летний период);
- игры с водой (в летний период);
- сквозное проветривание;
- рациональная одежда детей в соответствии со временем года и погодой;
- обеспечение светового и цветового сопровождение среды и учебного процесса.

**В детском саду организован оптимальный двигательный режим.**

| <i>Вид занятий и форма двигательной активности детей.</i>        | <i>Особенность организации.</i>   |
|--|---|
| <b>Физкультурно-оздоровительные занятия.</b>                     |   |
| Утренняя гимнастика  | Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность 10-12 мин                      |
| Двигательная разминка во время перерыва между занятиями          | Ежедневно, в течение 7-10 мин   |
| Физкультминутка  | Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, 3-5 мин |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке               | Ежедневно, во время прогулки, длительность 20-25 мин                                  |
| Дифференцированные игры-упражнения на прогулке                   | Ежедневно, во время утренней или вечерней прогулки, длительность 12-15 мин            |
| Гимнастика после сна   | Ежедневно, 3 – 5 мин.   |
| Пальчиковая гимнастика   | 3-4 раза в день по 2-3 минуты   |
| Дыхательная гимнастика   | 5-6 раз в день по 1-2 мин   |
| Артикуляционная гимнастика                                       | 2-3 раза в день по 3-5 минут  |
| Хозяйственно-бытовой труд, поручения: групповые и индивидуальные | 2-3 раза в неделю, длительностью 10-30 минут.   |
| Закаливающие   | Ежедневно (15-20 минут)   |



|                                     |                                   |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| процедуры                           |                                   |
| Физкультурные и музыкальные занятия | Еженедельно, согласно расписанию. |

Достижение положительных результатов в оздоровлении дошкольников возможно только при тесном сотрудничестве коллектива ДОУ и родителей.

Педагоги нашего дошкольного учреждения активно вовлекают родителей в активный образовательный процесс, чтобы полученные ими знания по физическому воспитанию детей воплощались и в семейных условиях. Основу этих знаний составляет предоставление широкой информации родителям о результатах медицинских осмотров и результатах обследования двигательной подготовленности детей, о важности проведения тех или иных гигиенических, педагогических и оздоровительных мероприятий, о значении режима дня и т. д. И если родители будут применять полученные знания на практике в семейных условиях, это позволит достичь систематичности в работе по здоровьесбережению и закрепить у детей положительные навыки и привычки в отношении к своему здоровью.

**Задачи:**

1. Изучить особенности семьи, уровень культуры здоровья в ней.
2. Осуществлять психологическую поддержку семей в период адаптации детей к детскому саду.
3. Осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам здоровьесбережения и психоэмоционального благополучия ребёнка.
4. Проводить консультативную работу с родителями по мере необходимости и по запросу.
5. Вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада с использованием различных форм работы.

**Основу социального партнерства составляет модель взаимодействия детского сада и семьи, которая включает следующие компоненты:**

- Мотивационная готовность – осознанное отношение родителей, детей и педагогов к вопросам основ физической культуры;
- Физическая готовность – повышение уровня физической подготовленности детей, мотивация к активной двигательной деятельности;
- Педагогическая готовность – создание образовательного пространства «родители – дети – педагоги» на основе знаний закономерностей психофизического развития ребенка;
- Социальная готовность – создание атмосферы сотрудничества, взаимопонимания и доверия между родителями, детьми и педагогами.

Все эти компоненты взаимосвязаны и могут функционировать как единое целое. Таким образом, целенаправленная система социального партнерства детского сада и семьи позволит сформировать оптимальный двигательный режим, повысить уровень развития двигательных способностей дошкольников.

К вопросу организации взаимодействия с родителями необходим творческий неформальный подход педагогов. Важно помнить, что родителям необходимы не только теоретические знания, но и практические навыки. Поэтому целесообразно использовать оптимальное сочетание форм сложившейся традиционной системы работы с родителями с нетрадиционными формами взаимодействия с семьей, которые основываются на совместной деятельности и обмене опытом, мыслями, чувствами, переживаниями.

### **Принципами совместной работы ДОУ с семьей по воспитанию здорового ребенка являются:**

1. Единство требований. Взаимопонимание семьи и детского сада состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребенку, распределения обязанностей и ответственности.
2. Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОУ. Признание достоинства, свободы личности, терпимость к мнению другого: доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.
3. Открытость. Новые социальные изменения в обществе требуют от воспитателя ДОУ открытости по отношению к семье воспитанника. Подобный подход будет действенным в том случае, если провозглашаемые ценности преобразуются в ценности, объединяющие социальный, интеллектуальный, культурный опыт всех, живущих в едином педагогическом пространстве: самих детей, членов их семей, воспитателей, специалистов ДОУ, социального окружения.
4. Индивидуальный подход к каждой семье. Все семьи отличают друг от друга. Эти различия зависят от многих факторов: родительской и человеческой культуры, традиций семьи, социального положения, обязанностей, здоровья членов семьи, ее состава, жилищных условий, внутрисемейных отношений и многого другого.
5. Эффективность форм взаимодействия ДОУ и семьи. Реалии современности требуют изменения привычной ситуации и выстраивания системы взаимодействия с родителями. Эффективность выбора форм зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон, привлечь к ним внимание, искать приемлемый путь решения. Формы выбираются в соответствии с региональными, культурно-историческими, социально-экономическими, социально-психологическими условиями, интересами семьи, возможностями ДОУ и др.
6. Обратная связь. Партнерство родителей и педагогов предполагает хорошо налаженную обратную связь. Она необходима для того, чтобы изучить мнение родителей по разным вопросам воспитания, деятельности ДОУ.

### **Основные этапы работы с семьей**

**I этап** – подготовительный этап. Именно на этом этапе осуществляется своеобразное моделирование процесса сотрудничества дошкольного учреждения и семьи, и подготовка воспитателей к деловому и личностному

взаимодействию с родителями. Для педагогов ежегодно проводятся коммуникативные тренинги и тренинги по взаимодействию с родителями.

**II этап** – мотивация родителей на будущее деловое сотрудничество. На этом этапе необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить.

**III этап** – формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им информации об особенностях ребенка, полученной воспитателем по результатам педагогической диагностики, а также в процессе общения с ним. Осуществляется эта работа в индивидуальной форме во время утреннего приема и вечером, когда детей забирают домой.

**IV этап** – активное взаимодействие с родителями по вопросам здоровьесбережения.

На данном этапе планируется конкретное содержание работы с родителями и выбираются формы сотрудничества, специфичные для каждой возрастной группы (с учетом возможностей и индивидуальных особенностей каждого воспитателя. Реализовываться эта работа может двумя путями:

- фронтальная работа, когда перед всеми родителями ставятся общие задачи и применяются общие методы;
- индивидуальная работа с родителями и детьми.

### **Формы и методы работы с родителями:**

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей через информационные стенды и газеты для родителей. Информирование родителей о состоянии и перспективах отдельных групп и ДОУ в целом осуществляется на общих и групповых родительских собраниях и групповых консультациях.

2. Большую помощь оказывают родителям специалисты и медработники в системе консультационной работы, особенно в период адаптации детей к условиям детского сада и при наличии у некоторых из них каких-либо проблем с физическим, психическим, интеллектуальным или социальным здоровьем.

3. Включению родителей в воспитательно-образовательный процесс способствуют дни открытых дверей, привлечение родителей к проведению отдельных занятий, соревнований, праздников, развлечений, демонстрации личностных достижений воспитанников и др.

### **Содержание работы**

- Анкетирование: «Какое место занимает физкультура в вашей семье», «Сохранение и укрепление здоровья ребенка в семье», «О здоровье всерьез», по здоровому образу жизни и др.
- Родительские собрания: «За здоровьем в детский сад», «Физкультура – это сила и здоровье!», «Закаляйся, если хочешь быть здоров!» и др. Для проведения родительских собраний педагогами детского сада разработаны презентации «Здоровая семья - здоровый ребенок», «Хочешь быть здоровым – будь им!», «Арттерапия», «Изотерапия в детском саду».

- Спортивные праздники с родителями: «Папа, мама, я, - спортивная семья», «Джунгли зовут», «Мой веселый звонкий мяч» и др.
- Проектная деятельность «Я хочу здоровым быть», «Лечение радостью», «Как стать богатырем» и др.
- Выставки детских работ
- Фотовыставки «Мы любим спорт», «Закаливаемся дома» и др.
- Семейные стенгазеты «Спорт в нашей семье», «Мама, папа, я, - спортивная семья»
- Разнообразная стендовая информация
- Размещение материала на сайте детского сада
- Индивидуальные консультации
- «Дни открытых дверей» и многое другое.

Организованной формой двигательной активности детей являются *физкультурные занятия*. Занятия по физической культуре в нашем ДОУ строятся в соответствии с основной общеобразовательной программой детского сада, разработанной с учетом примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы», под редакцией М. А. Васильевой, Н. Е. Веракса и Т. С. Комаровой.

Так же в работе используются парциальные программы: К.К. Утробинной «Занимательная физкультура в детском саду», Е.А. Александрова «Оздоровительная работа в ДОУ по программе «Остров здоровья».

При проведении занятий инструктор по физкультуре использует как традиционные, так и нетрадиционные формы занятий: сюжетные, тренировочные, контрольные, комплексные, игры-эстафеты, на спортивных тренажерах и др. Занятия строятся с учетом современных здоровьесберегающих технологий (учет групп здоровья детей, медицинские рекомендации), применяется разноуровневое обучение (дифференцированный подход к детям, имеющим разный уровень физической подготовленности), коллективный способ обучения (спортивные игры, игровые задания), используется принцип чередования активной деятельности с упражнениями на дыхание, релаксацию.

В детском саду регулярно проводятся спортивные праздники и развлечения: «Праздник здоровья», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты», «Джунгли зовут», «Неделя зимних забав и развлечений» и др., а также ежеквартально проводятся дни здоровья, уроки здоровья.

Параллельно с физическим развитием идёт обучение детей основам культуры здоровья. Педагоги включают в свою деятельность цикл занятий "Познай себя".

Валеологический материал органично включается в структуру занятий, способствуя расширению знаний детей о строении человека, влиянии физических упражнений на организм, о безопасности жизнедеятельности. С детьми разучиваются комплексы упражнений, направленных на профилактику плоскостопия, дыхательной системы, формируются навыки самомассажа.

Здоровье детей в немалой степени зависит от наличия фактора безопасного существования. Поэтому воспитатели огромное внимание уделяют

внедрению технологии "Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста". Наиболее проработанным направлением данной программы у нас являются вопросы обеспечения безопасности детей в ситуациях дорожного движения, создан уголок ОБЖ.

▪ **Система методической работы по повышению компетентности педагогов**

В нашем детском саду система всесторонней методической работы по совершенствованию мастерства воспитателей направлена на профессиональное адаптирование, становление, развитие и саморазвитие воспитателей. Система методической работы детского сада включает разные виды деятельности, ориентированные на осознание, апробацию и творческую интерпретацию инновационных программ и технологий.

Одним из видов деятельности мы рассматриваем проведение педагогических советов и консультаций для педагогов, на которых воспитатели и специалисты имеют возможность не только узнать о деятельности коллег, но и систематизировать знания, осмыслить собственные подходы к работе.

Ежегодно одно из педагогических совещаний посвящается состоянию физкультурно-оздоровительной работе в детском саду, проходят смотр-конкурсы на лучшее оформление физкультурных уголков в группах.

Знакомясь с опытом работы педагогов города, воспитатели посещают методические объединения. Но и наше дошкольное учреждение не остаётся в стороне от распространения передового педагогического опыта.

С 2018 г. наш детский сад участвует в деятельности двух муниципальных инновационных площадок, направленных на создание системы здоровьесбережения (как физического, так и психического) детей раннего и дошкольного возраста:

**I. «Модель сопровождения детей с ранней неврологической патологией в условиях группы оздоровительной направленности в дошкольном образовательном учреждении»**

Создание такой модели обеспечит раннее выявление нарушений здоровья и ограничений жизнедеятельности, оптимальное развитие и адаптацию детей, профилактику и/или снижение выраженности ограничений жизнедеятельности, укрепление физического и психического здоровья.

***Задачи проекта:***

1. Представить нормативно-правовую базу, регламентирующую организацию сопровождения детей с ранней неврологической патологией, посещающих группы оздоровительной направленности.

2. Разработать программу повышения профессиональной компетентности педагогических работников для работы с детьми с ранней неврологической патологией в группе оздоровительной направленности.

3. Разработать механизм взаимодействия педагогических работников в ДОУ.

4. Разработать план мероприятий по взаимодействию с семьями детей с ранней неврологической патологией.

5. Изучить, апробировать и описать современные педагогические технологии для работы с детьми с ранней неврологической патологией в группе оздоровительной направленности.

6. Составить паспорт развивающей предметно-пространственной среды в оздоровительной группе для детей с ранней неврологической патологией.

***Ожидаемые результаты проекта:***

1. Пакет нормативно-правовой документации, регламентирующей работу групп оздоровительной направленности.

2. Положение о группе с ранней неврологической патологией в условиях группы оздоровительной направленности.

3. Должностные инструкции педагогических работников.

4. Методическая разработка «Модель сопровождения детей с ранней неврологической патологией в условиях группы оздоровительной направленности в ДОУ».

5. План мероприятий по взаимодействию с семьями детей с ранней неврологической патологией.

6. Паспорт развития предметно-пространственной среды оздоровительной группы.

7. Методические рекомендации «Современные педагогические технологии работы с детьми с ранней неврологической патологией в условиях оздоровительной группы».

***Промежуточные результаты:***

1. Разработано положение об организации работы группы оздоровительной направленности для детей с ранней неврологической патологией.

2. Внесены корректировки в должностные инструкции персонала, работающего на оздоровительных группах (старший воспитатель, воспитатель, педагог-психолог, медсестра, младший воспитатель).

3. Собран пакет нормативно-правовой документации, регламентирующий работу групп оздоровительной направленности.

4. Составлен перечень диагностических материалов для раннего выявления признаков ОВЗ.

5. Разработана модель психолого-педагогического сопровождения адаптации воспитанников 1 – 3 лет с ранней неврологической патологией.

6. Разработана модель индивидуальной программы развития ребёнка в оздоровительной группе.

7. Составлен план мероприятий по взаимодействию с семьями детей с ранней неврологической патологией.

8. Разработан паспорт РППС оздоровительной группы для детей с ранней неврологической патологией.

9. В рамках апробации и анализа современных педагогических технологий для работы с детьми с ранней неврологической патологией в декабре 2019 г. прошёл мастер-класс по теме: «Игры в сенсорной песочнице как средство достижения психофизического благополучия детей раннего возраста».

## **II. «Комплексные подходы (стратегия) сохранения и укрепления психологического здоровья детей дошкольного возраста на основе взаимодействия с семьями воспитанников и другими социальными партнёрами»**

Сохранение и укрепление здоровья является одной из главных стратегических задач развития страны.

Следует отметить, что процесс психического здоровьесбережения необходимо начинать в раннем и дошкольном возрасте. Этот период жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребёнка, так как образы восприятия очень яркие и сильные, они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь.

Условия обеспечения психического здоровьесбережения детей мы рассматриваем как систему определённых связей и факторов взаимодействия детского сада и семьи. Поэтому оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья и необходимой коррекции нарушений их развития является одной из основных задач образовательной деятельности в ДОО на современном этапе.

### ***Задачи:***

1. Разработать и апробировать модель психологического здоровьесбережения детей на основе партнёрства педагогов и родителей (законных представителей).
2. Оптимизировать систему просветительской деятельности с семьями воспитанников.
3. Определить педагогические условия эффективности психического здоровьесбережения детей дошкольного возраста.
4. Систематизировать и апробировать критерии, показатели психологического здоровья детей.

### ***Ожидаемые результаты:***

1. Методические материалы по вопросам диагностики, профилактики и восстановления психологического здоровья детей и взрослых.
2. Определены формы работы по взаимодействию педагогов ДООУ и семей воспитанников.
3. Практические рекомендации по взаимодействию с ребёнком в соответствии с его индивидуальными особенностями.
4. Повышение компетентности педагогов по вопросам здоровьесбережения.

### ***Промежуточные результаты:***

1. 7 педагогов прошли курсы на базе ЯГПУ им. К. Д. Ушинского «Повышение педагогической культуры педагогов и её влияние на здоровьесбережение, воспитание и развитие ребёнка дошкольного возраста в рамках ФГОС».
2. Сформирован пакет диагностических материалов.
3. Разработаны положения: семейного клуба «Мы вместе», творческой мастерской «Навстречу друг другу».

4. Прошло заседания семейного клуба по темам: «Растим детей здоровыми и счастливыми» (февраль 2019 г.), «Правильное питание – основа здоровьесбережения ребёнка» (март 2019 г.).

5. В рамках творческой мастерской «Навстречу друг другу» с целью создания условий для психологического комфорта и успешного развития личности детей, активизации совместной творческой деятельности детей и родителей прошли мастер-классы: «Белая лебедушка» к Дню матери (ноябрь 2018 г.), «Игрушки для ёлочки» (декабрь 2018 г.), «Кукла Вербница» (апрель 2019 г.), «Кукла Пасхальная» (апрель 2019 г.), «Всей семьёй на чашку чая» (ноябрь 2019 г.).

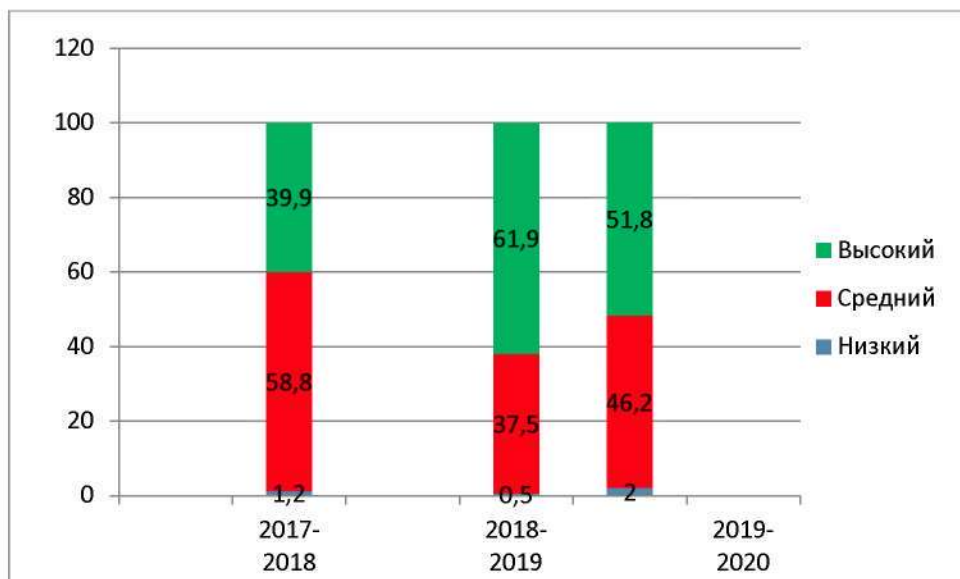
▪ **Результативность программы по здоровьесбережению детей**

Созданная в детском саду система по здоровьесбережению позволяет качественно решать цель развития физически развитой, социально-активной, творческой личности. Проводимая нами работа дает положительный результат. Анализируя данные диагностических обследований в начале и в конце года, мы отмечаем положительную динамику в развитии детей. Этому способствует совместная, целенаправленная систематическая работа по физкультурно-оздоровительному направлению деятельности специалистов ДОУ: инструктора по физической культуре, медицинских работников, воспитателей групп, музыкального работника. В качестве примера можно привести показатели физической подготовленности детей за 2018-2020 уч. г.:

**Результаты освоения программы воспитанниками ДОУ в 2018-2020 уч. г.  
Образовательная область «Физическое развитие»**

| Уч. год   | Уровень развития (%) |         |         |
|-----------|----------------------|---------|---------|
|           | Низкий               | Средний | Высокий |
| 2017-2018 | 1,2                  | 58,8    | 39,9    |
| 2018-2019 | 0,5                  | 37,5    | 61,9    |
| 2019-2020 | 2                    | 46,2    | 51,8    |





**Вывод:** к концу года низкий уровень физического развития сохраняется в коррекционных ясельных группах. В дошкольных группах детей с низким уровнем физического развития нет. Ежегодно у 97-98% детей уровень физического развития средний и высокий.

Ориентация на успех, высокая эмоциональная насыщенность занятий, постоянная опора на интерес, воспитание чувства ответственности за порученное дело - все это дает положительный эффект в нашей работе: у большинства детей наметилась тенденция сознательного отношения к своему здоровью и использованию доступных средств для его укрепления, стремления к расширению двигательного опыта.

Дети показывают высокий уровень развития физических качеств, отдельных качественных сторон двигательных возможностей человека: быстроты, силы, гибкости, равновесия, выносливости и ловкости, достаточный уровень развития основных движений у детей.

Таким образом, целостная система образования, оздоровления, психолого-педагогического сопровождения, основанная на классических образцах и педагогических инновациях способствует гармоничному физическому развитию детей.

### **Мероприятия, направленные на улучшение качества оздоровительной работы в МДОУ «Детский сад № 5» на 2020-2023 г.г.**

| №  | Мероприятия  | Сроки     | Ответственный                                       |
|----|--|-----------|---|
| 1. | Улучшение качества медицинского обслуживания   | Постоянно | Врач, медсестра                                     |
| 2. | Укрепление материально-технической базы ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобретение спортивного инвентаря;</li> </ul> | Ежегодно  | Заведующая МДОУ, ст. воспитатель, зам. зав. по АХР, |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение новинок методической литературы по оздоровительной работе в ДОУ;</li> <li>• Проведение косметического ремонта групп;</li> <li>• Пополнение РППС для занятий в бассейне</li> </ul> | <p>Постоянно</p> <p>По мере требования</p> <p>2021-2022</p> | инструктор по физкультуре   |
| 3. | Продолжение работы по внедрению в образовательный процесс современных здоровьесберегающих технологий  | Постоянно   | Ст. воспитатель, воспитатели, инструктор по физкультуре                                   |
| 4. | Совершенствование форм семейного воспитания детей по оздоровительной работе   | Постоянно   | Ст. воспитатель, воспитатели, инструктор по физкультуре                                   |
| 5. | Участие в работе муниципальных инновационных площадок по вопросам оздоровления  | 2020-2021 г.г.  | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ   |
| 6. | Снижение заболеваемости (19дн.)   | 2021-2023 г.г.  | Заведующая МДОУ, ст. воспитатель, воспитатели, врач, медсестра, инструктор по физкультуре |

▪ **Предполагаемый результат:**

- Улучшение психоэмоционального состояния воспитанников;
- Улучшение здоровья воспитанников, снижение заболеваемости;
- Привитие детям навыков здорового образа жизни;
- Методические разработки по итогам работы в муниципальных инновационных площадках.

