СОГЛАСОВАНО
зам. директора
департамента
образования мэрии
города Ярославля
_____ Ильина Е.А.
«09» 11 2020 г.

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического коллектива
МДОУ «Детский сад № 5»
Протокол № 1
«03» 09 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МДОУ
«Детский сад № 5»
_____ Пачкалева Т.В.
«14» 09 2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» г. Ярославля на 2020 – 2023 г. г.

Содержание

№	Раздел программы	страница
1	Паспорт Программы	3
2	Информационно-аналитическая справка	5
2.1	Общие сведения об учреждении	5
2.2	Контингент воспитанников ДОУ	6
2.3	Характеристика педагогического персонала	7
2.4	Организация образовательной деятельности	9
2.5	Материально-техническая база ДОУ	17
2.6	Финансово-экономическая деятельность учреждения	18
3	Концептуальные основы деятельности детского сада	19
3.1	Основные положения концепции	19
3.2	Основные принципы организации работы ДОУ по реализации Программы развития	20
3.3	Прогнозируемый результат Программы развития к 2023 году	20
3.4	Элементы риска в реализации Программы развития	21
4	План реализации Программы развития	21
4.1	Этапы реализации Программы развития	21
4.2	Подготовительный этап	21
4.3	Реализационный этап	22
4.3.1	Основные направления реализации	22
4.3.2	Взаимодействие ДОУ и семьи	23
4.3.3	Развитие кадрового потенциала ДОУ	24
4.3.4	Охрана жизни и здоровья воспитанников	25
4.4	Оценочный этап	26
5	Заключение	28

1. Паспорт программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5»

Название программы:	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5»
Авторы:	Администрация, творческий коллектив педагогов МДОУ д/с № 5
Назначение программы:	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МДОУ «Детский сад № 5» за предыдущий период. В программе развития отражены тенденции изменений в управлении дошкольным учреждением, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования в соответствии с современными требованиями.
Статус программы развития:	Нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных развитие ОУ в условиях реализации ФГОС ДО
Сроки реализации программы:	Программа реализуется в 2020 – 2023 г. г.
Цель:	Совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
Задачи:	1. Совершенствование инфраструктуры дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС дошкольного образования, создание спектра дополнительных образовательных услуг, развитие современной образовательной среды, обеспечивающей доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса. 2. Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности. 3.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников. 4. Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования.

	5. Реализация коррекционно-развивающей работы с детьми с минимальной неврологической патологией.
Приоритетные направления реализации программы	• Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ; • Взаимодействие ДОУ и семьи в современных условиях; • Развитие кадрового потенциала ДОУ; • Охрана жизни и здоровья воспитанников;
Основные этапы реализации программы	• Начальный – подготовительный - до сентября 2021 г. • Основной - реализационный – до сентября 2022 г. • Заключительный - оценочный - до сентября 2023 г.
Нормативные документы	• Конституция РФ; • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.11.2013 № 1155); • Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г. регистрационный номер 28564); • Конвенцией о правах ребёнка от 13.12.1989 г. • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.11.2013 № 1155); • Локальными актами: - Положением об Управляющем совете; - Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме; - Положением о Консультационном пункте для родителей, чьи дети не посещают ДОУ; • Распоряжение правительства РФ от 30.12.2012 №2620-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»; • Устав МДОУ «Детского сада № 5».
Финансовое обеспечение программы	Определяется долей бюджетного, внебюджетного финансирования, доходами от различных видов спонсорской помощи.
Ожидаемые результаты	• Стабильное функционирование учреждения в режиме развития;

	• Внедрение инновационных технологий: информатизация процесса образования, участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня; • Стабильность медико-педагогического состава; • Достижение такого уровня профессиональной компетентности, который позволит осуществлять квалифицированное психолого-медико-педагогическое сопровождение дошкольников; • Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития; • Расширение доли внебюджетного финансирования; • Развитие системы социального партнерства.

2. Информационно-аналитическая справка о муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 5»

2.1. Общие сведения об учреждении

1. Полное наименование дошкольного образовательного учреждения в соответствии с Уставом:
муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5».

2. Свидетельство о государственной аккредитации:
АА 184547, регистрационный номер 011741

3. Лицензия:
№ 0000356 серия 76Л02 от 27.06.2015 г.
Срок действия лицензии: бессрочно.

4. Юридический адрес, телефон, факс:
150006 г. Ярославль ул. Спортивная, 13, тел. 46-22-34, факс – 46-40-99

5. Адрес электронной почты:
yardou005@yandex.ru

6. Учредитель:
Департамент образования мэрии г. Ярославля

7. Детский сад № 5 введён в эксплуатацию в 1980 году.
В детском саду функционирует 14 групп: четыре группы раннего возраста: три из них группы оздоровительной направленности для детей с минимальной неврологической патологией; десять групп – для детей дошкольного возраста: три

из них – компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, одна – разновозрастная.

2.2. Контингент воспитанников ДОУ за 2017-2020 уч. года

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Всего детей	354	351	365
Из них: - мальчики	185	187	178
- девочки	169	164	187

Характеристика семей воспитанников ДОУ

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Всего детей	354	351	365
Полные семьи	84%	84%	83%
Неполные семьи	16%	16%	17%
Многодетные семьи	12%	12%	11%

Образовательный уровень родителей воспитанников ДОУ

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Всего детей	354	351	365
Высшее образование	55%	55%	58%
Среднее профессиональное образование	39%	39%	36%
Среднее	6%	6%	6%

Детский сад уделяет внимание изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетирования. Данные сведения учитываются при планировании работы с родителями с целью определения перспектив развития детского сада по этому направлению:

- вовлечение родителей в образовательную деятельность;
- информирование родителей путём различных форм работы об уровне развития и состоянии здоровья воспитанников.

На основании анализа можно сделать вывод о том, что воспитанники детского сада происходят из семей с разным социальным статусом, где родители имеют разный уровень образования. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей.

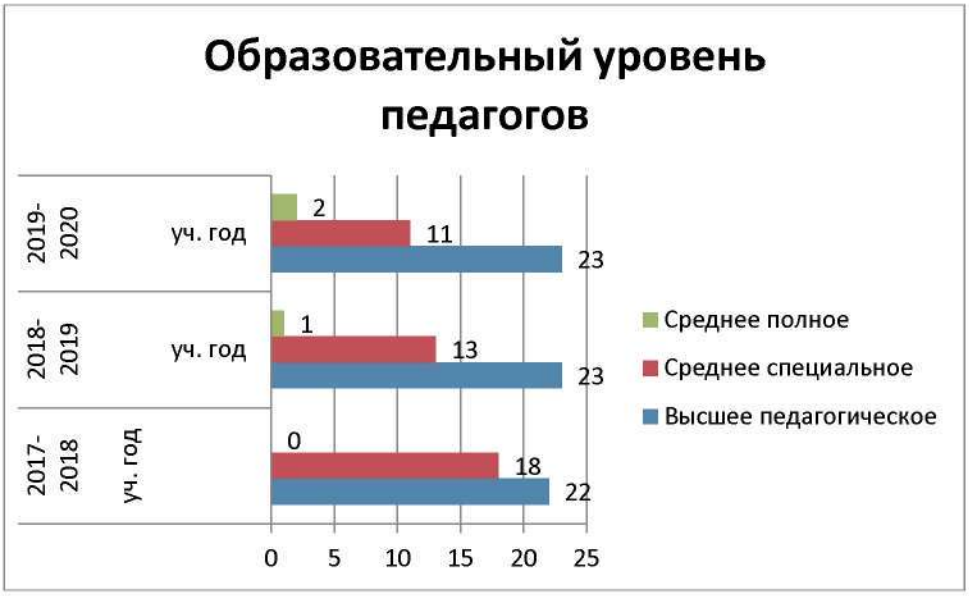
Педагоги ДОУ уделяют большое внимание сотрудничеству с родителями воспитанников, вовлекают родителей в единое образовательное пространство. В детском саду стало традиционным проведение совместных праздников и спортивных соревнований, таких, как «Мама, папа, я, - спортивная семья», «Джунгли зовут», «День защитника Отечества» и др.

По результатам независимой оценки качества оказания услуг организациями дошкольного образования 79,3% родителей полностью удовлетворены уходом, воспитанием и обучением, которые получают дети в нашем дошкольном учреждении. 82,1% детей с удовольствием каждый день идут в детский сад.

2.3. Характеристика педагогического персонала

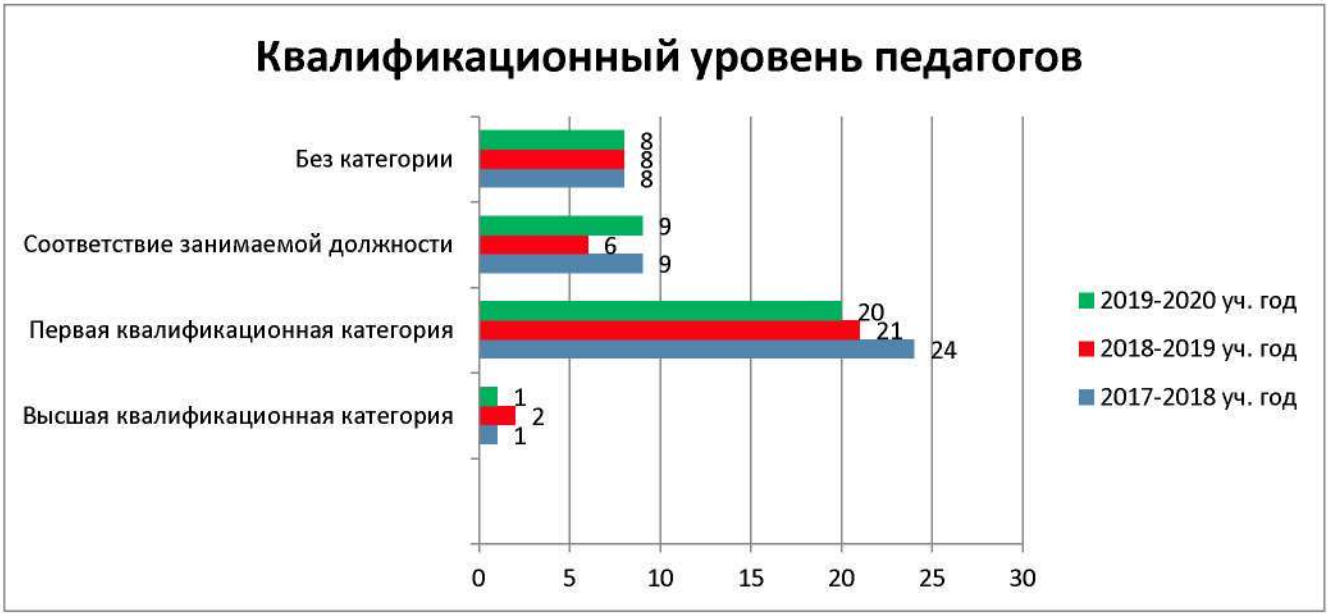
Образовательный уровень педагогов

№	Образовательный уровень (количество человек)	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
1	Высшее педагогическое	22	23	23
2	Среднее специальное	18	13	11
3	Среднее полное	0	1	2



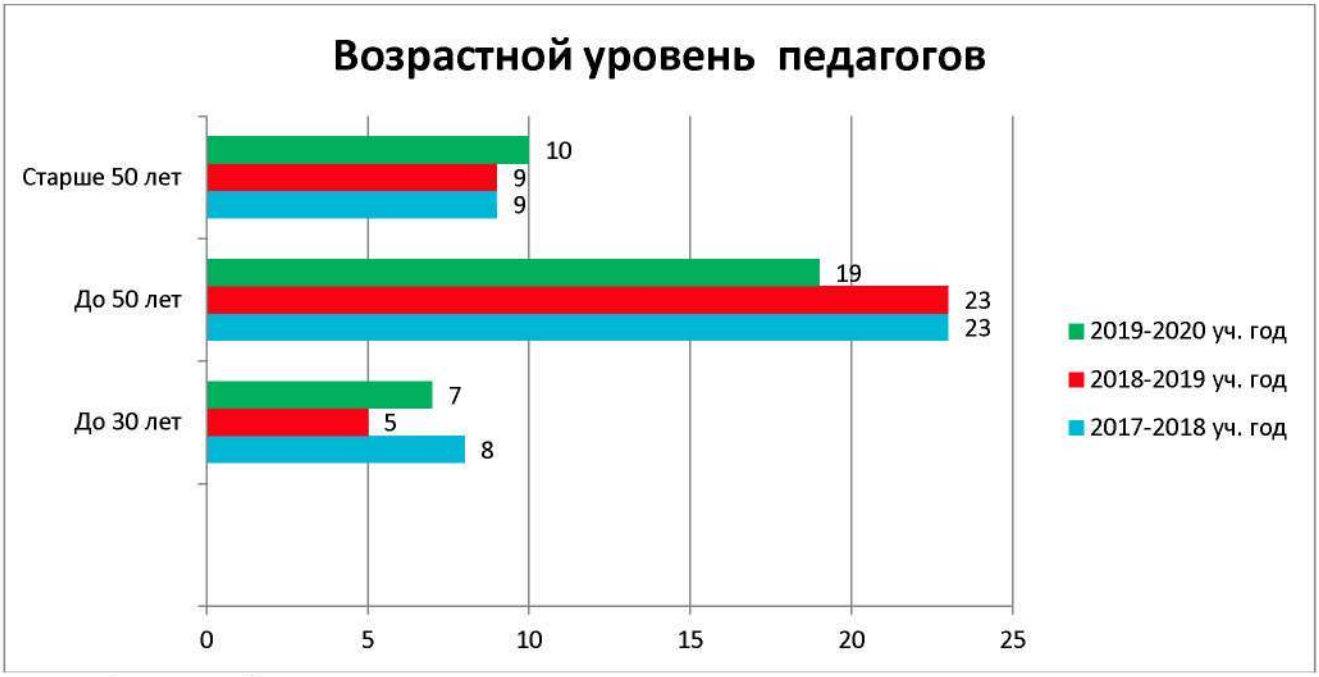
Квалификационный уровень педагогов

№	Квалификационная категория (количество человек)	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
1	Высшая квалификационная категория	1	2	1
2	Первая квалификационная категория	24	21	20
3	Соответствие занимаемой должности	9	6	9
4	Без категории	8	8	6



Возрастной уровень педагогов

№	Возраст педагогов (количество человек)	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
1	До 30 лет	8	5	7
2	До 50 лет	23	23	19
3	Старше 50 лет	9	9	10



Анализ образовательного уровня свидетельствует о педагогически грамотном коллективе:

- практически все педагоги имеют профессиональное образование;
- квалификационный уровень говорит о творческом потенциале педагогов: один человек защитился на высшую квалификационную категорию и получил знак, десять педагогов защитились на первую квалификационную категорию, четыре человека подтвердили первую квалификационную категорию.
- молодые специалисты со стажем работы до 5-ти лет составляют 14% от общего числа педагогов и еще делают первые шаги в профессии.

В ДОУ создана и работает система повышения квалификации педагогических кадров, благодаря чему педагоги регулярно повышают свой профессиональный уровень, используя разнообразные формы: самообразование, участие в методической работе ДОУ, в работе муниципальных инновационных площадок, посещение мастер - классов, участие в работе творческих групп, конкурсах профессионального мастерства и т.д. Ежегодно педагоги ДОУ обучаются на курсах повышения квалификации в Институте развития образования, Городском центре развития образования.

Задачи для развития кадрового потенциала, соответствующего современным требованиям к дошкольному образованию:

- повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов;
- создание условий для дальнейшего повышения уровня профессиональной компетентности и творческого потенциала сотрудников;
- создание мотивационной среды ДОУ для вовлечения всех сотрудников в работу по совершенствованию качества дошкольного образования в учреждении, разработке мероприятий по стимулированию всех участников образовательного процесса на его достижение.

2.4. Организация образовательной деятельности

Педагогический коллектив осуществляет образовательную деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой детского сада, разработанной с учетом примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы», под редакцией М. А. Васильевой, Н. Е. Веракса и Т. С. Комаровой.

Общеобразовательная программа МДОУ д/с № 5 обеспечивает развитие детей от 1,5 до 7 лет по основным направлениям – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие. Программа отвечает принципам и подходам, определённым Федеральными государственными образовательными стандартами:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями воспитанников, спецификой образовательных областей;
- предусматривает решение образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственной образовательной деятельности и в режимных моментах;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Базовая цель программы – обеспечение целостного, своевременного и полноценного развития ребёнка с учётом его возможностей, способностей и желаний, а также семейных принципов воспитания.

Кроме того, в работе ДОУ используются парциальные программы:

- программа «Первые шаги» Е. О. Смирновой, Л. Н. Галигузовой;
- программа Матвеевой Н. Н. «Психокоррекция задержки речевого развития у детей 2-3 лет»;

- «Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада» Н. В. Нищевой;
- программа К. К. Утробиной «Занимательная физкультура в детском саду»;
- программа И. А. Лыковой «Цветные ладошки»;
- программа О.А. Соломенниковой «Радость творчества»;
- программа С. К. Кожохиной «Путешествие в мир искусства»;
- программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста Э. Костиной «Камертон».

Педагоги детского сада продолжают активно использовать в своей работе технологию интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича, которая начала применяться в 2016 г. Ещё два педагога ДОУ прошли обучение по программе «Технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры как средство реализации ФГОС ДО» (всего обучено 7 человек). Детский сад постоянно пополняет предметно-пространственную среду развивающими играми и пособиями В.В.Воскобовича.

В 2018 г. статья педагога нашего детского сада «Интеграция технологии «Ситуация А.Г. Петерсон и игр В.В.Воскобовича при проведении НОД по ФЭМП с использованием средств ИКТ» вошла в сборник материалов VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Развивающие игры В.В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста».

К концу года мы отмечаем повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области развития интеллектуально-творческих способностей детей. Организация педагогического процесса способствует интеллектуально-творческому развитию детей в игре. Воспитанники детского сада с удовольствием используют пособия В. В. Воскобовича и в свободной деятельности, что способствует развитию у них познавательного интереса, эмоционально-образного и логического мышления, наблюдательности, желания и потребности узнавать новое.

Состояние здоровья воспитанников ДОУ в 2017 - 2019 годах:

	2017 год	**2018 год**	**2019 год**
Количество детей в ДОУ	354	351	365
1 группа здоровья	Ясли – 5 детей (5,2%) Сад –43 ребёнка (17,3%) Всего детей -48 **13,9%**	Ясли – 5 детей (4,6%) Сад –25 детей (10,3%) Всего детей -30 **8,5%**	Ясли – 5 детей (1,3%) Сад – 26 детей (7,1%) Всего детей - 31 **8,4%**
2 группа здоровья	Ясли – 68 детей (70%) Сад – 184 ребенка (74,2%) Всего детей 252 **73%**	Ясли – 79 детей (73,1%) Сад – 199 детей (81,9%) Всего детей - 279 **79,5%**	Ясли – 79 детей (21,6%) Сад – 211 детей (57,8%) Всего детей - 290 **79,4%**

3 группа здоровья	Ясли – 20 детей (20,6%) Сад – 38 детей (15,3%) IV гр. ясли – 1 (1%) Всего детей - 44 **12,1%**	Ясли – 16 детей (14,8%) Сад – 27 детей (25%) Всего детей - 43 **12,5%**	Ясли – 16 детей (4,3%) Сад – 27 детей (7,3%) Всего детей - 43 **11,7%**
Дети – инвалиды	0	0	0
Количество детей, состоящих на «Д» учете	Ясли – 66 детей (18,6%) Сад – 85 детей (24%) Всего детей - 151 **43,7%**	Ясли – 36 детей (33,3%) Сад – 80 детей (32,9%) Всего детей - 116 **33,1%**	Ясли – 35 детей (9,5%) Сад – 78 детей (21,3%) Всего детей - 113 **30,9%**
Часто болеющие дети	Н.г.- 27 К.г.- 21 **7,6% 5,9 %**	Н.г.- 21 К.г.- 18 **6% 5,1 %**	Н.г.- 22 К.г.- 15 **6% 4,1 %**

Анализ заболеваемости воспитанников ДОУ за 2019 г.

Год	Количество детей	Пропущено по болезни за год на 1 ребенка	Индекс здоровья
2017	354	Я – 27 С – 14 я/с - 25	Я – 2,1 С – 12,5 я/с – 9,6
2018	351	Я - 22 С – 16 я/с - 19	Я – 2 С – 18 я/с – 14
2019	365	Я – 21 С – 15 я/с – 18	Я – 4 С – 20 я/с – 16

Анализируя состояние здоровья воспитанников за 2017-2019 годы, можно сделать вывод, что уменьшился процент детей с III группой здоровья. Индекс здоровья, т.е. количество детей, ни разу не болевших, стабильно выше 8. Уменьшилось количество детей, состоящих на диспансерном учете. Детей-инвалидов в детском саду нет.

В детском саду созданы условия для двигательной активности и оздоровления детей:

- гибкий режим;
- разнообразное оборудование в группах детского сада, в том числе выполненное самостоятельно воспитателями групп;
- наличие физкультурных уголков в группах;
- отработка оптимальных режимов организации жизни детей с учётом требований СанПин;
- чередование занятий с целью снижения утомляемости;

- правильный подбор и проведение подвижных игр в течение дня;
- индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;
- преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ,
- пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

Оздоровительные и закаливающие мероприятия:

- обеспечение здорового образа жизни (щадящий режим (во время адаптации), организация микроклимата в группе);
- физические упражнения, утренняя гимнастика, физкультурно-оздоровительные занятия, профилактическая гимнастика, спортивные, подвижные игры;
- гигиенические, водные и закаливающие процедуры (обширное умывание);
- плавание;
- световоздушные ванны;
- рациональное питание;
- аутотренинг и психогимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- сон с доступом свежего воздуха;
- прогулки на свежем воздухе;
- солнечные ванны (в летний период);
- игры с водой (в летний период);
- сквозное проветривание;
- рациональная одежда детей в соответствии со временем года и погодой;
- обеспечение светового и цветового сопровождение среды и учебного процесса.

Профилактические мероприятия:

Неспецифическая профилактика:

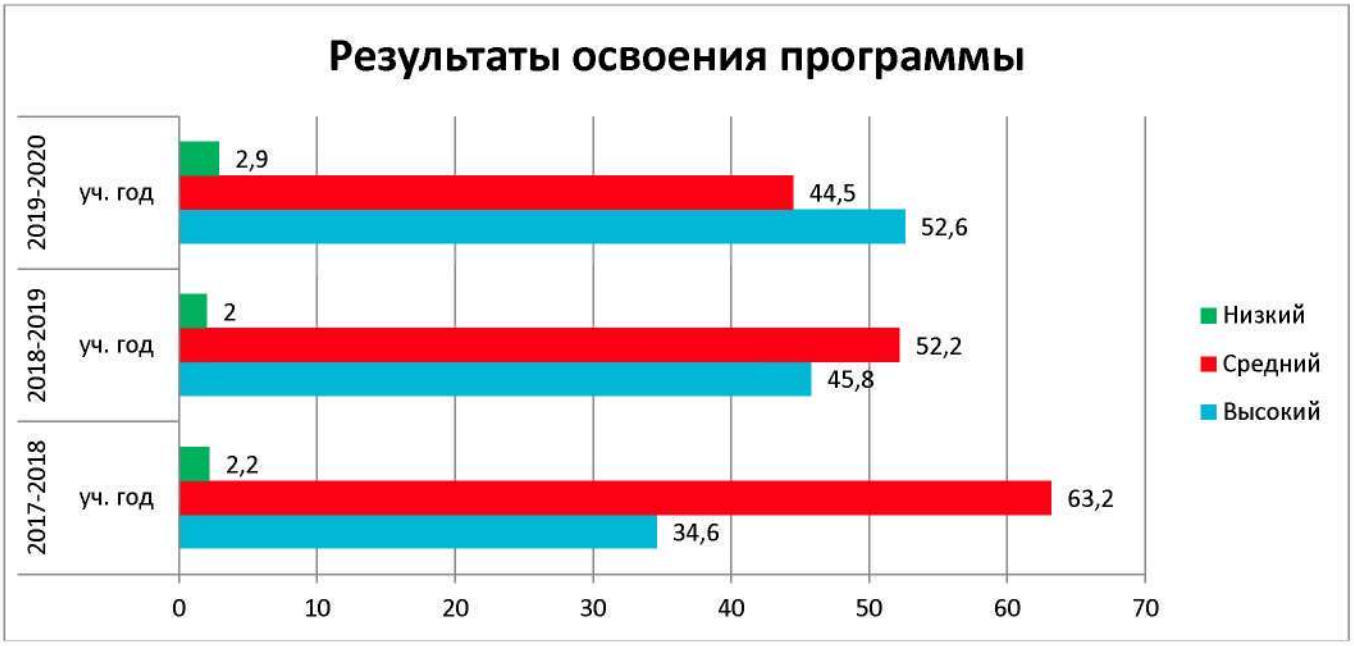
- добавление в пищу фитонцидов (лук, чеснок – осень, зима, весна);
- С – витаминизация пищи (третьего блюда - постоянно).

Специфическая профилактика:

- вакцинопрофилактика.

Результаты освоения программы воспитанниками ДОУ в 2017-2020 уч. г. (%)

Уровень	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
Высокий	34,6	45,8	52,6
Средний	63,2	52,2	44,5
Низкий	2,2	2	2,9



Уровень освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования стабильно составляет 97%.

Содержание коррекционной работы

В детском саду функционируют 3 группы компенсирующего вида для детей, имеющих отклонения в развитии в виде ранней неврологической патологии.

Основная задача групп: осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, медицинской помощи детям с особыми потребностями, вызванными неврологическими особенностями в здоровье ребёнка.

Направления работы групп:

- содействие гармоничному развитию детей, имеющих раннюю неврологическую патологию;
- проведение реабилитационных и лечебно-оздоровительных мероприятий с детьми, требующими специальной помощи;
- оказание консультативной помощи семьям детей с ранней неврологической патологией в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

В группы принимаются дети от 1 года до 3 лет со следующей ранней неврологической патологией:

- внутриутробная гипоксия;
- асфиксия в родах;
- нефалогематомы;
- кисты головного мозга;
- нарушение мышечного тонуса.

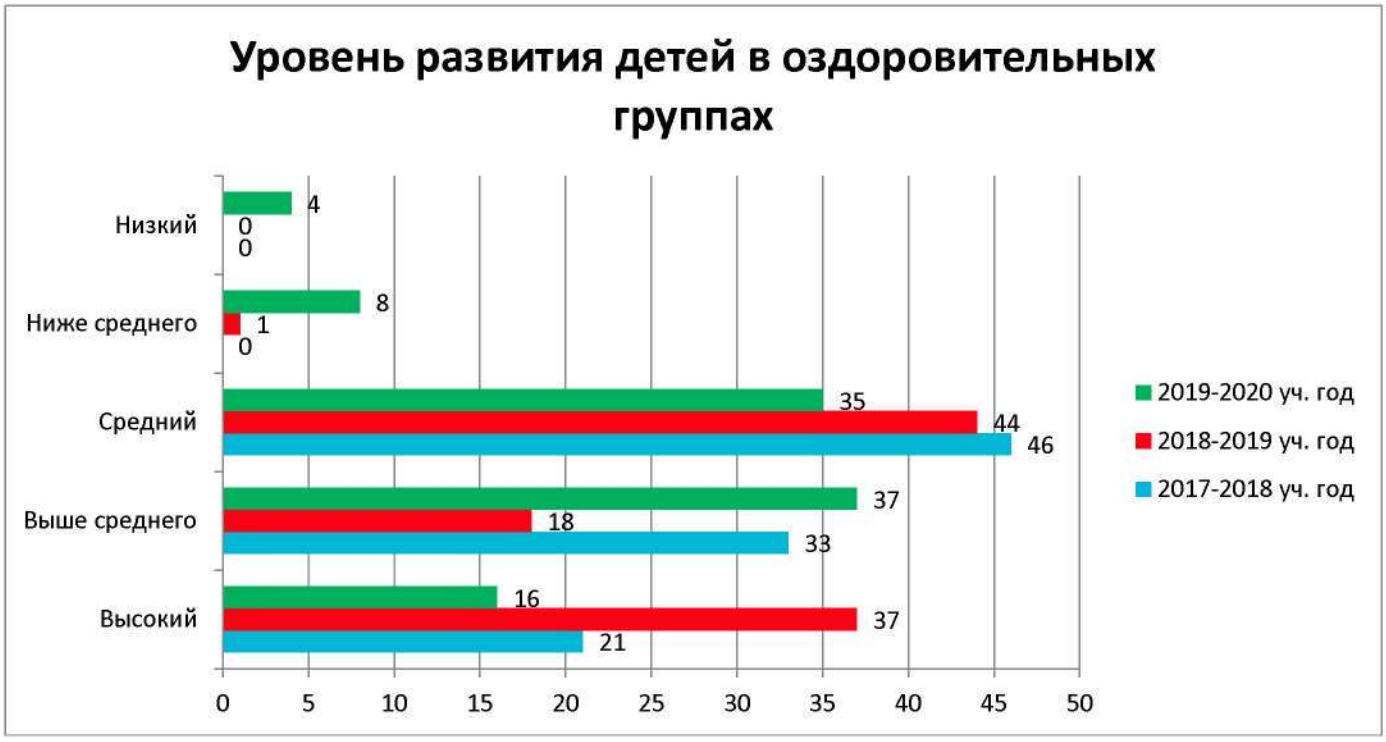
В работе с детьми раннего возраста с неврологической патологией учитывалась программа, которая определяла объем речевых навыков и умений детей, требованиям к ним. Это позволило установить преемственность в содержании речевого воспитания в группе и обеспечить перспективность развития речи детей, т.е. заложить основу для последующих этапов. За основы была взята программа «Ступеньки» под редакцией Н.В. Серебряковой. Как в планировании,

так и на каждом игровом занятии решаются разные, но взаимосвязанные задачи, охватывающие все стороны речевого развития (фонетику, просодику, лексику, общую, мелкую и артикуляционную моторику). Основная цель занятий для детей раннего возраста не коррекция, а побуждение к общению, стимулирование речевого развития, повышение речевой активности ребенка.

В первую очередь на занятиях решаются задачи по развитию речи. Большое внимание уделяется дыхательной и артикуляционной гимнастике, увеличению пассивного и активного словаря (в игровой форме). Уделяется внимание сенсорному развитию, ориентировочно-познавательной деятельности детей. Также в занятия включены упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Такие упражнения направлены на обучение детей правильно ходить, бегать, прыгать, действовать с различными предметами, координировать движения рук и пальцев, выполнять движения в соответствии с текстом, управлять мышечным напряжением, организовывать движения в соответствии с ритмом речи.

Общий уровень развития детей в оздоровительных группах

Уровень	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
Высокий	21	37	16
Выше среднего	33	18	37
Средний	46	44	35
Ниже среднего	0	1	8
Низкий	0	0	4



Выводы: По результатам годовой психолого-педагогической работы с детьми коррекционных групп отмечаются положительные изменения в развитии мелкой моторики, социально-эмоциональном, познавательном и речевом развитии. В начале года адаптационный процесс протекал достаточно успешно.

У детей коррекционных групп сформированы первоначальные представления о себе и окружающем мире, в достаточной мере развиты восприятие цвета, формы и величины предметов, внимание, память, умение адекватно действовать со сборно-разборными игрушками. Повысилась речевая активность детей, увеличился словарный запас. Дети стараются подражать речи взрослого и говорить развёрнутыми предложениями, используют обобщающие понятия (еда, игрушки, одежда и обувь, посуда, животные). Могут ответить на вопросы взрослого, обратиться к нему с просьбой. Произошли позитивные изменения в социально-эмоциональном развитии – дети легко вступают в контакт со взрослым, откликаются на предложение поиграть, умеют взаимодействовать друг с другом, адекватно проявляют свои чувства и реагируют на чувства других, стараются помочь. Навыки самообслуживания развиты.

Уровень ниже среднего остался у детей, практически не посещающих детский сад.

Уровень психологической готовности детей к школе (%)

Уровень	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
Всего выпускников	66	44	62
Высокий	58	61	62
Выше среднего	35	27	30
Средний	7	12	8
Ниже среднего	0	0	0
Низкий	0	0	0

ВЫВОДЫ:

В период с 2017 по 2020 годы было выпущено в школу 172 воспитанника. У большинства детей сформирована мотивационная готовность, высокий и выше среднего уровень познавательного развития (оценка по методике Н. В. Нижегородцевой). Выпускников с низким уровнем развития на протяжении трех лет не было.

Дети умеют управлять своим поведением, обладают учебной мотивацией, имеют сравнительно хорошую эмоциональную устойчивость. Отмечается развитие основных психических и физиологических функций – памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, зрительно-моторной координации, умения принимать задачу и произвольной регуляции деятельности. Сформированы нравственно-волевые качества, необходимые для позитивного общения с другими детьми и учителем, умения подчиняться интересам группы.

По результатам анкетирования родителей и данным адаптации из школ № 23,21 выпускники детского сада легко проходят адаптацию, социализацию, хорошо осваивают программу, уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам. Подготовка детей к школе оценивается как высокая, родители удовлетворены уровнем подготовки к школе.

2.5. Материально-техническая база ДОУ

Материально-техническая база детского сада соответствует современным требованиям.

По проекту дошкольное учреждение рассчитано на 14 групп: 4 – для детей ясельного возраста, 10 – для детей дошкольного возраста. В детском саду функционируют музыкальный и физкультурный залы, бассейн, методический кабинет; медицинский блок, включающий процедурный кабинет, кабинет врача и

медсестры, изолятор, массажный кабинет; служебные комнаты, пищеблок. В отдельном здании оборудованы прачечная и хозяйственные помещения. Все помещения отделаны материалами, которые соответствуют современным требованиям Роспотребнадзора и Госпожнадзора. Учреждение активно работает над укреплением материально-технической базы. В группах проводится косметический ремонт, приобретается необходимое оборудование.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Предметно-пространственная среда постоянно обновляется и совершенствуется, что способствует появлению у детей новых возможностей для проявления самостоятельности и активности.

Однако есть сложности, которые заключаются в приведении материально-технической базы в соответствии с постоянно меняющимися требованиями, что связано с недостаточным бюджетным финансированием детского сада, поэтому планируется расширение доли внебюджетных средств финансирования.

Результаты финансово-хозяйственной деятельности по оснащению материально-технической базы учреждения за последние три года:

2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
• игровое уличное оборудование - 767 170,33 • светильники для групп – 76 204,73 • игрушки – 199 785.34 • замена оконных блоков – 137 400 • постельное белье – 164 850,5 • хоз. товары – 107 624,77 • посуда детская – 49 200 • канц. товары – 7999,08 • конструкторы Полидроны – 190 570	• игровое уличное оборудование – 317 688,43 • игрушки – 46 669,86 • постельное бельё – 84 925 • хоз. товары – 116 817 • посуда детская – 49 200 • канцтовары – 7 999, 08 • развивающие игры – 145 831, 66 • стеллажи для дидактических пособий – 64 722 Депутат Госдумы ЯО Якушев С. В. оказал помощь в замене труб ХГВС, водомерного узла в подвале, ремонте	• Канцелярские товары - 9 719,52 • Учебные пособия – 8 880 • Игрушки - 318 958 • Уличное игровое оборудование – 575 933

	кровли. Депутат Госдумы ЯО Волончунас В. В. – в замене 8 окон. Депутаты муниципалитета Бортников И. Д. и Мясников Е. Е. – также в замене 8 окон. • Ремонт кровли – 499 561,70 • Ремонт групп – 231 500 • Замена оконных блоков – 137 400 • Замена труб водоснабжения – 712 523,52	

2.6. Финансово-экономическая деятельность учреждения

Финансово-экономическая деятельность учреждения определяется долей бюджетного, внебюджетного финансирования, доходами от различных видов спонсорской помощи. Финансовое обеспечение позволяет:

- обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации;
- обеспечивать реализацию обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования бюджетного образовательного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания учредителя по оказанию образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

3. Концептуальные основы деятельности детского сада

3.1. Основные положения концепции

Современное образование находится на новом этапе развития – идет его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою необходимость.
Программа развития учреждения позволит руководителю найти (определить) эффективные способы управления учреждением, выстроить стратегию и тактику его развития, повысить профессиональную компетентность коллектива и будет способствовать сплочению всех участников образовательных отношений, что в свою очередь, повысит качество предоставления образовательных услуг.

Цель деятельности: создание благоприятных социально-психологических условий для полноценного развития ребёнка, раскрытие его способностей к самореализации; обеспечение успешной интеграции в общеобразовательную школу и общество сверстников; совершенствование партнёрских отношений с родителями воспитанников путём их активного вовлечения в образовательный процесс.

Основные задачи:

- привести в соответствие с современными требованиями развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения;
- обеспечить эффективную деятельность и рост профессиональной компетентности педагогического коллектива;
- содействовать повышению участия родителей в воспитании и образовании ребёнка;
- совершенствовать систему оказания коррекционной и психологической помощи ребёнку и его семье, в том числе формировать потребность к здоровому образу жизни.

3.2. Основные принципы организации работы ДОУ по реализации программы развития

Демократизация
Этот принцип предполагает распределение прав, полномочий ответственности между всеми участниками образовательного процесса.
Гуманизация
Этот принцип обеспечивает равнодоступный для каждой личности выбор уровня, качества, направленности образования, способа, характера и формы его получения, удовлетворения культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями, переориентация учебного процесса на личность ребенка.
Дифференциация, мобильность, развитие
Эти принципы предполагают многоуровневость, полифункциональность образовательных программ всех видов образовательных учреждений. Они обеспечивают детям, подросткам, юношеству по мере их взросления, социального становления и самоопределения возможности передвижения по горизонтали (смена класса, профиля, направленности образования), а также по вертикали (смена уровня, типа, вида образовательного учреждения).
Открытость образования
Этот принцип дает представление возможности как непрерывного образования в различных формах, так и общего образования на любой ступени, любом уровне (базисном и дополнительном).
Стандартизация
Этот принцип предполагает соблюдение федеральных стандартов качества образования, введение региональных стандартов, учитывающих национальные и другие особенности региона.
Все эти принципы становятся руководством к действию в развивающемся дошкольном учреждении.

3.3. Прогнозируемый результат Программы развития к 2023 году

1. Для воспитанников и родителей:
- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального психолого-педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно-образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- сформированные ключевые компетенции детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить формирование ключевых компетенций дошкольника;
- созданы условия для успешного освоения педагогических технологий;
- владение педагогами инновационными технологиями.

3. Для ДОУ:
- создана система управления качеством образования дошкольников.

3.4. Элементы риска в реализации Программы развития ДОУ

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски: недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная компетентность родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей; недостаточность или нестабильность финансирования.

4. План реализации Программы развития ДОУ

4.1. Этапы реализации Программы

1. Начальный – подготовительный (август 2020 г. – сентябрь 2021 г.)
2. Основной – реализационный (сентябрь 2021 г. – май 2022 г.)
3. Заключительный – оценочный (май 2022 г. – август 2023 г.)

4.2. Подготовительный этап

Цель: провести анализ основных направлений ДОУ и создать план реализации программы развития.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно-правовой базы	2020	Без финансирования	Заведующий
2	Провести анализ основных	2020	Без финансирования	Заведующий, старший

	направлений развития детского сада (РППС, кадровый потенциал, здоровье воспитанников, взаимодействие с родителями)			воспитатель, специалисты
3	Разработка циклограммы мероприятий по основным направлениям развития детского сада	2021	Без финансирования	Заведующий

Результаты первого этапа:

- сформирована нормативно-правовая база по Программе развития ДОУ
- проведён анализ основных направлений развития детского сада.

4.3. Реализационный этап

Цель: создать эффективную систему работы по реализации Программы развития ДОУ.

4.3.1. Основные направления реализационного этапа

1. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ

Цель: создать развивающую предметно-пространственную среду ДОУ, соответствующую современным требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы.

Задачи:

1. Продолжать создавать развивающую предметно-пространственную среду ДОУ, способствующую полноценному развитию и самореализации ребенка в разных видах деятельности;
2. Продолжать организовывать профессиональное взаимодействие педагогов с детьми, обеспечивающее индивидуальный подход и эмоциональное благополучие;
3. Продолжать осваивать новые подходы к организации среды, направленные на достижение целевых ориентиров в развитии детей.

План мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Результат

1	Приобретение уличного оборудования, пособий, игрушек, соответствующих современным требованиям	Заведующий, зам. зав. по АХЧ, старший воспитатель	2020-2023 г.г.	Приведение предметно-развивающей среды в соответствие с современными требованиями
2	Приобретение оборудования и пособий для специалистов	Администрация, старший воспитатель	2020-2023 г.г.	Повышение качества образовательных услуг
3	Создание благоприятных условий для комфортного пребывания воспитанников: - обогащение развивающей предметно-пространственной среды в группах; - личностно-ориентированный подход в совместной деятельности ребёнка и взрослого; - гибкий режим дня.	Педагоги, специалисты	2020-2023 г.г.	Наличие положительной динамики удовлетворенности пребыванием воспитанников в ДОУ
4	Применение инновационных методов в образовательном процессе: - метод проектирования; - ИКТ-технологии; -здоровьесберегающие технологии.	Старший воспитатель, педагоги, специалисты	2020-2023 г.г.	Высокий уровень развития воспитанников

4.3.2. Взаимодействие ДОУ и семьи в современных условиях

Цель: создать условия для активного участия родителей в жизни детского сада.
Задачи:
1. Активизация работы Управляющего совета ДОУ.
2. Использование инновационных форм взаимодействия с родителями воспитанников.

План мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Результат
1	Привлечение родителей к управлению и развитию ДОУ	Администрация	2020-2023 г.	Активное участие Управляющего

				совета в жизнедеятельности ДОУ
2	Привлечение родителей к образовательному процессу: - проведение дней открытых дверей; - участие родителей и детей в совместных мероприятиях; - вовлечение непосредственно в образовательный процесс	Заведующий, старший воспитатель, специалисты, педагоги	2020-2023 г.г.	Удовлетворённость родителей образовательным процессом в ДОУ, увеличение количества родителей, которые участвуют в жизни ДОУ
3	Информирование родителей о здоровье и уровне развития воспитанников: - консультации специалистов; - информационные стенды; - сайт ДОУ; - публичный доклад	Старший воспитатель, педагоги, специалисты, старшая медсестра	2020-2023 г.г.	Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей; установление обратной связи; повышение имиджа ДОУ

4.3.3. Развитие кадрового потенциала ДОУ

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в соответствии с современными требованиями.

Задачи:
1. Продолжать способствовать повышению квалификации педагогических кадров.
2. Продолжать повышать творческий потенциал педагогического коллектива, желание использовать новые формы работы.
3. Создание системы мотивации педагогических кадров.

План мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Результат

1	Повышение уровня квалификации педагогов: - аттестация; - курсы повышения квалификации; - самообразование; - изучение инновационных методик и передового опыта	Заведующий, старший воспитатель	2020-2023 г.г.	Увеличение количества педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.
2	Создание условий для участия в конкурсах профессионального мастерства.	Заведующий, старший воспитатель	2020-2023 г.г.	Ежегодное участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.
3	Формирование корпоративной культуры ДОУ: - отслеживание эффективности деятельности коллектива; - создание условий для раскрытия потенциала каждого сотрудника.	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог	2020-2023 г.г.	Формирование благоприятного внутреннего и внешнего имиджа детского сада.

4.3.4. Охрана жизни и здоровья воспитанников

Цель: разработать систему взаимодействия ДОУ и родителей по вопросам охраны жизни и здоровья воспитанников.

Задачи:
1. Способствовать сохранению здоровья воспитанников.
2. Разработать эффективные методы и приёмы по охране жизни и здоровья воспитанников.

План мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Результат
1	Мониторинг: - состояния здоровья воспитанников;	Врач, старшая медсестра	ежегодно	Аналитическая справка.

	- уровня заинтересованности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребёнка.			
2	Включение в программу «Здоровье» новых здоровьесберегающих технологий.	Административно-педагогический персонал	2020-2023 г.г.	Анализ результатов работы по программе «Здоровье» с учётом применения новых здоровьесберегающих технологий.
3	Работа в муниципальных инновационных площадках: - «Модель сопровождения детей с ранней неврологической патологией в условиях группы оздоровительной направленности в дошкольной образовательной организации»; - «Комплексные подходы (стратегия) сохранения и укрепления психологического здоровья детей дошкольного возраста на основе взаимодействия с семьями воспитанников и другими социальными партнёрами (в рамках ФГОС ДО)		2020-2023 г.г.	Создана модель сопровождения детей с ранней неврологией на оздоровительных группах, разработана стратегия по здоровьесбережению детей дошкольного возраста
4	Создание условий для стимулирования двигательной активности воспитанников в ДОУ и на его территории: -приобретение оборудования для бассейна; - обновление оборудования на улице.	Заведующий, зам. зав. по АХЧ, педагоги	2020-2023 г.г.	Наличие оборудования в бассейне; оборудованы площадки на улице.

4.4. Оценочный этап

Цель: создание системы мониторинга как инструмента управления качеством образования.

Задачи: разработать критерии и показатели эффективности программы развития ДОУ.

Критерии	Результат	Показатель
Задача № 1		
Наличие материалов, пособий, оборудования для различных видов деятельности	90%	Количество оборудования, материалов, пособий, соответствующих возрасту
Наличие оборудования и пособий у специалистов	75%	Доля оснащённости специалистов необходимыми пособиями
Уровень безопасности организации образовательного процесса	Да	Соответствие современным требованиям
Использование в образовательном процессе новых технологий	85%	Высокий уровень развития воспитанников
Уровень удовлетворённости родителей психологическим климатом в группе	95%	Доля родителей, удовлетворённых психологическим климатом в группе
Уровень развития детей	95%	Доля детей, освоивших основную общеобразовательную программу
Задача № 2		
Уровень включённости родителей в систему управления ДОУ	70%	Доля участия Управляющего совета в управлении ДОУ
Уровень участия родителей в жизнедеятельности ДОУ	80%	Доля родителей, участвующих в жизнедеятельности ДОУ
Уровень удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ	79%	Количество семей, удовлетворённых деятельностью ДОУ
Расширение доли внебюджетных средств, направленных на развитие ДОУ	60%	Доля внебюджетных средств, привлечённых для развития ДОУ
Отсутствие жалоб	Да	Количество жалоб

Задача № 3		
Уровень квалификации педагогических кадров	61%	Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию
Уровень образования педагогических кадров	94%	Доля педагогов, имеющих педагогическое образование
Уровень творческой активности педагогов (участие в конкурсах)	80%	Доля педагогов, принимающих участие в творческих конкурсах
Участие в конкурсах профессионального мастерства	0%	Доля педагогов, принимающих участие в конкурсах
Количество педагогов, владеющих современными образовательными технологиями	100%	Доля педагогов, владеющих современными образовательными технологиями
Количество педагогов, имеющих награды	3%	Доля педагогов, имеющих награды различного уровня
Количество педагогов, удовлетворённых психологическим климатом в ДОУ	90%	Доля педагогов, удовлетворённых психологическим климатом в ДОУ
Задача № 4		
Количество родителей, заинтересованных в вопросах охраны жизни и здоровья воспитанников	90%	Доля родителей, принимающих участие в мероприятиях по здоровому образу жизни в ДОУ
Уровень здоровья воспитанников ДОУ	8% 19 0%	Доля детей, ни разу не болевших (индекс здоровья) Число дней, пропущенных по болезни (заболеваемость) Число случаев травматизма
Уровень сформированности физических качеств	99%	Доля детей с высоким и средним уровнем физического развития
Количество семей, ведущих ЗОЖ	50%	Доля семей, посещающих секции, спортивные мероприятия
Количество педагогов, владеющих здоровьесберегающими технологиями	100%	Доля педагогов, владеющих здоровьесберегающими технологиями

5.Заключение

Программа развития ДОУ является нормативной моделью совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса: администрации образовательного учреждения, педагогических работников, воспитанников и их родителей. Программа развития ДОУ, как инструмент стратегического управления, направлена на совершенствование образовательной работы в МДОУ «Детский сад № 5» в контексте ФГОС ДО посредством создания в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Программа развития ДОУ имеет практическую значимость и будет использована дошкольным образовательным учреждением в реализации этапов развития детского сада, т.к. данная программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада, отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.