**Консультация для воспитателей**.

**Структура проведения НОД с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.**

Образовательный процесс в учреждении осуществляется через учебное **занятие.**

**Занятие** – это динамичная вариативная форма организации процесса целенаправленного взаимодействия *(деятельности и общения)* педагога и ребёнка, включающего содержание, формы, методы и средства обучения, систематически применяемая для решения задач образования.

Качество учебного **занятия** зависит от правильности определения каждого из этих компонентов и их рационального сочетания. Однако главное требование к учебному **занятию** – это достижение цели, поставленной педагогом.

Для того чтобы **занятие стало обучающим**, его нужно тщательно подготовить, спланировать.

Каждое **занятие** должно рассматриваться как органичная часть целостного образовательного процесса. Как основная организационная форма, **занятие** целиком подчиняется всем закономерностям процесса обучения. Как в целостном отрезке процесса обучения, в учебном **занятии** взаимодействуют все компоненты этого сложного процесса: общие педагогические и воспитательные цели, дидактические задачи, содержание, методы, средства обучения, ожидаемые результаты и др.

**Подготовка воспитателя к занятиям состоит из трёх этапов:**

1. Планирование **занятий**;

2. Подготовка оборудования;

3. Подготовка детей к **занятию**.

Планирование **занятий** :

1. Отобрать программное содержание, наметить методы и приёмы, детально продумать ход **занятия**.

2. Составить план – **конспект**, который включает в себя:

• программное содержание *(образовательные задачи)*;

• оборудование;

• предварительную работу с **детьми***(если необходимо)*;

• ход **занятия** и методические приёмы.

Подготовка оборудования:

• Накануне **занятия** отобрать оборудование, **проверить**, исправно ли оно, хватает ли дидактического материала и т. д.

• Некоторые **занятия** требуют более длительной предварительной подготовки (например, если необходимо показать проросший лук, его нужно прорастить заранее).

• При планировании экскурсии педагог должен заблаговременно сходить на место, определить объекты для наблюдения, продумать самый короткий и безопасный маршрут.

**Подготовка детей к занятиям**

• Создание интереса к предстоящей работе

• Предупреждение детей о начале **занятия заранее**минут за 10, чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на **занятие**

• Организация работы дежурных по подготовке к **занятию**

**Триединая задача занятия**

Образовательная: повышать уровень развития ребенка.

Развивающая: при обучении развивать у воспитанников познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции, познавательные способности – речь, память, внимание, воображение, восприятие.

Воспитательная: формировать нравственные качества личности, взгляды и убеждения.

**Структура занятия**

**Занятие** включает в себя три этапа:

1. Организация детей;

2. Основная часть **занятия**;

3. Окончание **занятия**.

Организация детей:

• **Проверка готовности детей к занятию***(внешний вид, собранность внимания)*;

• Создание мотивации, интереса к **занятию***(приёмы, содержащие занимательность, сюрпризность, загадочность)*.

Основная часть **занятия** :

• Организация детского внимания;

• Объяснение материала и показ способа действия или постановка учебной задачи и совместное решение *(3-5 мин)*;

• Закрепление знаний и навыков повторение и совместные упражнения, самостоятельная работа с дидактическим материалом.

Окончание **занятия** :

• Подведение итога (анализ вместе с **детьми выполненных работ**, сравнение работы с дидактическими задачами, оценивание участия детей в **занятии**, сообщение о том, чем будут заниматься в следующий раз);

• Переключение детей на другой вид деятельности.

Какова же структура ОД c учетом ФГОС ДО?

1. Мотивация.

Педагог просто обязан предоставлять детям *«свободу выбора»* предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством увлечь детей за собой. Например, воспитатель первой младшей группы на познавательном **занятии** рассказала детям сказку *«Колобок»*, а потом предлагает мотивацию предстоящей деятельности *(коллективная аппликация персонажа Колобок)* «Ребята, Колобок убежал от бабушки и дедушки, они горько плачут. Как же мы можем помочь бабушке с дедушкой? Далее предлагает варианты ответов: может быть нам нарисовать Колобка и подарить его бабушке и дедушке? Таким образом, она увлекла ребят, организовала мотивацию для рисования, заинтересовав их, также решила воспитательную задачу: вызвать у детей желание помочь бабушке и дедушке в поисках Колобка.

Особенности работы по созданию игровой мотивации на разных **возрастных этапах** :

Младший **возраст** – мотивация в самом материале, поэтому нет смысла приглашать Незнайку! Мотивации и так достаточно! У каждого ребёнка свой материал – это важно! Материал сам ставит задачу! Проблема в том, чтобы успеть замотивировать, пока они сами не начали с ним действовать.

Средняя группа – можно привести персонаж т. к. в этом **возрасте детьми уже освоены роли**.

Старшая группа – *(сюжеты, сюжетосложения)* – главное не персонажи, а сюжеты *(передал письмо, самого персонажа нет, а есть письмо)*. Сюжеты могут быть продолжительными *(путешествие на машине времени)*. В ходе непосредственно образовательной деятельности может использоваться небольшая атрибутика, установленные роли, меняющиеся роли.

Подготовительная группа – игры с правилами, дети следят за выполнением правил. Используется игра- соревнование с установкой на выигрыш *(используются фишки)*. Дать возможность каждому ребёнку побывать в ситуации выигрыша и проигрыша.

При отсутствии мотивации, нет развития логики.

2. Опора на знания детей

Детям предлагается игра, предметная деятельность с диалогом, в ходе которой они вспоминают, что поможет им познакомиться с новой темой *(актуализация знаний и умений)*.

3. Проблема в игровой ситуации

В конце игры должно возникнуть затруднение, которое дети фиксируют в речи. *(Почему не смогли? Мы этого еще не знаем, не умеем.)*. Воспитатель побуждает задавать вопросы и вместе с **детьми** определяет тему предстоящей деятельности. В результате **детьми делается вывод**, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации *(совместная постановка цели и планирование)*. Например, детям нужно помочь Курочке найти цыплят. Педагог может спросить: *«Вы хотите помочь Курочке найти цыплят? А как это можно сделать?»* То есть, вопрос носит проблемный характер и заставляет детей продумать варианты ответа: позвать цыплят, отправиться вслед за ними и т. д.

4. Решение проблемы. Открытие нового знания или умения

Педагог с помощью подводящего диалога на основе игровой деятельности приводит детей к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое знание или умение, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение и проходят ее, используя новый способ действия.

5. Закрепление нового в типовой ситуации

На этом этапе **проводятся игры**, где **детьми** используется новое знание или умение (создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала).

6. Итог ОД

Дети фиксируют в речи, что нового узнали, где новые знания, умения пригодятся. В конце НОД воспитатель подводит совместно с **детьми итог**, привлекая детей к самооценке *(взаимооценке)* результатов деятельности.

**Структура занятия в младшем возрасте**

1. Вводная часть. **Занятия** часто начинают с элементов игры, сюрпризных моментов - неожиданного появления игрушек, вещей, прихода *«гостей»* или сказочных сюжетов. Это заинтересовывает и активизирует малышей. *(3 – 4 мин)*

2. Основная часть **занятия**. Изучение нового материала или закрепление ранее изученного. Этот этап происходит с использованием дидактической игры и работой с раздаточным материалом. *(8 – 10 мин)*

3. Подведение итогов. Обязательно нужно похвалить детей за проделанную работу. *(2 мин)*

По середине **занятия следует провести физкультминутку**.

**Структура занятия в среднем возрасте**.

1. Вводная часть. **Занятия** начинают с дидактической игры, сюрпризных моментов, проблемной ситуации, художественное слово *(2 - 3 мин.)*

2. Изучение нового материала *(10 - 12 мин)*.

3. Повторение ранее изученного материала *(4 – 6 мин)*.

4. Подведение итогов. В средней группе в конце **занятия** воспитатель сам подводит итог, приобщая детей. (*«Что мы сегодня узнали нового? О чем говорили? Во что играли?»*). *(2 – 3 мин)*

После изучения нового материала целесообразно **провести физкультминутку**.

**Структура занятия в старшем возрасте**.

1 вариант.

1. Вводная часть. **Проверка готовности детей к занятию**. Создание интереса к **занятию***(2 - 3 мин)*

2. Повторение с целью введения детей в новую тему. Группа детей обычно рассаживается за парты по двое, лицом к воспитателю, так как **проводится** работа с раздаточным материалом, вырабатываются навыки учебной деятельности. *(3 – 5 мин.)*

3. Рассмотрение нового материала. В старших группах целесообразно использовать проблемные ситуации. *(12 – 15 мин)*

4. Повторение усвоенного материала. *(5 – 7 мин.)*

5. Подведение итогов. В старшей группе дети сами делают выводы: *«Чем занимались?»*, *«Что нового узнали?»*, *«Что понравилось?»* *(3 – 4 мин.)*

После изучения нового материала следует **провести физкультминутку**.

2 вариант.

1. Организационный момент.

2. Продолжение работы по изучению новой темы.

3. Продолжение изучения непосредственно предшествующего материала или его закрепления.

4. Повторение ранее пройденного.

5. Подведение итогов.

Постепенность в усложнении программного материала и методических приемов, направленных на усвоение знаний и умений, позволяет детям почувствовать успехи в своей работе, свой рост, а это, в свою очередь, способствует развитию у них все большего интереса к **занятиям**.

**ПОМНИТЕ!**

Ведущий вид деятельности в **дошкольном возрасте– игра**. Во время **проведения занятий** используйте дидактические, развивающие и подвижные игры.

**Уровни проведения занятия** :

1. Высший: прогнозирование способов перевода деятельности к заданному целями обучения результату на основе обратной связи и преодоления возможных затруднений в работе с **детьми**.

2. Высокий: включение детей в разрешение проблемы, предусмотренной целью **занятия**.

3. Средний: выявление знаний и умений детей и сообщение информации соответственно теме и задачам **занятия**.

4. Низкий: организация взаимодействия с **детьми**, объяснение нового материала по заранее составленному плану, без активизации познавательной деятельности, направленной на получение положительного результата.

**Требования к современному занятию в ДОУ** :

* Соблюдать правила охраны здоровья и жизни детей- безопасность материалов, соблюдение правил ТБ, временной интервал занятий.
* Указать тему **занятия***(с учетом****возрастных особенностей детей****)*.
* Указать тип, вид **занятия**.
* Четко определить развивающие, учебные и воспитательные задачи.
* Начало **занятия делать интригующим**, интересным, необычным.
* Обязательная игровая форма **проведения занятия**.
* Четкая мотивация **занятия**.
* Рациональное использование времени на **занятии**, помещения группы, смены видов деятельности детей.
	+ Обеспечить эффективность использования на каждом **занятии новейших технологий**, методологии ТРИЗ; отказаться в САДИКЕ от **занятий-уроков**, как в школе.
	+ Обеспечить межпредметные связи, интеграцию видов деятельности детей. Создать "ситуацию успеха" : доброжелательная атмосфера; интересная мотивация детских видов деятельности; создание настроения и радости; возможность свободно высказываться без критики со стороны воспитателя или детей; обязательная поддержка взрослого; поощрение и похвала ребенка и тому подобное.
	+ Отказ от чрезмерной опеки детей.
	+ Обеспечить эффективность организованной самостоятельной работы детей, решения ими творческих задач.
	+ Обеспечить возможности самостоятельных открытий, поиска, действий.
	+ Все ответы детей должны быть обоснованы, выслушаны.
	+ Наличие индивидуального развивающего материала.
	+ Правильное расположение детей - залог успеха *(лентой полукругом, в кругу, за столами)*.
	+ Заботиться об активной речевой деятельности каждого ребенка.
	+ Предусматривать обязательную смену видов деятельности детей.
	+ Ограничения в речи воспитателя антипедагогичных выражений, что "замыкает" детей на воспитателя: неправильно, не думаешь, помолчи, сейчас не время, спишь на **занятии и др**.

Используемая литература:

1. Инновационные технологии в методической работе ДОУ: планирование, формы работы /авт. - сост. Л. В. Шмонина, О. И. Зайцева. Волгоград: Учитель, 2011

2. Никитина С. В. Оценка результативности и качества **дошкольного образования**. Научно – методические рекомендации и информационные материалы / Никитина С. В., Свирская Л. В. – М. : Линка – Пресс, 2008

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е. С. Полат – М. : 2008

4. Планирование в современном ДОУ. Методическое пособие под ред Н. В. Микляевой. - М. : ТЦ Сфера, 2013