Консультация для педагогов.

**Организация НОД «Развитие речи. Основы грамотности» в дошкольном учреждении.**

Попытаемся ответить на вопрос - Нужно ли учить грамоте малыша до школы и как это лучше делать?

Во первых, учить грамоте детей до школы нужно и можно, во вторых, это надо делать, не противореча закономерностям развития самого ребенка.

Каковы же эти закономерности

Самая главная - «языковое чутье», или «языковая одаренность» детей 3-5 лет. Она хорошо известна всем взрослым, кто, когда либо общался с детьми. Не секрет, что в этом возрасте дети творцы своей речи: они любят поиграть со словами (кавадрат, продрат вместо квадрат; фуалетовый, филолетовый вместо фиолетовый), легко подбирают рифмы к словам, даже сочиняют стихи, то есть играют словами как предметами. Именно в возрасте от3 до 5 наблюдается повышенная чувствительность именно к звуковой стороне речи. В дальнейшем такая восприимчивость к речи теряется, поэтому очень важно во время направить ее в нужное русло. Важно развивать фонематический слух и речевое восприятие, а не предлагать ребенку буквы (готовые графические изображения звуков), которые относятся к другой языковой действительности - знаковой системе.

Каков же первый шаг к освоению малышом грамоты? Это занятия по звуковой культуре речи во 2 младшей группе. Сначала подбираем игры, способствующие различению и выделению звуков ( что так звучит?, кто так говорит?). Нам помогут игры инсценировки, где дети подражают голосам животных, четко проговаривая звукосочетания, имитируют повадки и движения животных. Таким образом, дети учатся правильно произносить гласные звуки русского языка.

Время сделать второй шаг на встречу освоения грамотностью. В возрасте 4-5 лет ребенок быстро переключается на звуковую сторону речи. Детей можно научить делить слова на слоги. Взрослый просит детей хлопать в ладоши по мере произнесения каждого слога мы-шо-нок. И тут же спрашивает - сколько раз хлопнули? Это действие проделывается много раз. Затем измеряются хлопками другие слова - ма-ши-на, зай-че-нок, а так же слова с одном слогом лес, кот, кит. Когда дети научатся без труда выполнять эти действия, воспитатель просит их произносить слова, а сам хлопает в ладоши. Затем спрашивает, правильно ли он или игрушка выполнили задание. Цель игры научить детей протягивать гласные звуки и делить слова на части (слоги). На этом этапе хорошо провести игру «Телеграф». Для того чтобы принять телеграмму, ее нужно записать - карандашом на бумаге написать знаки по количеству слогов в словах. Игру можно разнообразить, выставляя перед собой игрушки. Записывая телеграмму значками - дугами, черточками, точками, мы подводим детей к знаковому обозначения слогов. Вот тут- то наглядно будет видно, что слово кит меньше чем слово муравей.

Теперь следует научить детей выделять отдельные согласные звуки (терминология не используется). Умение выделять звуки в словах помогает детям анализировать звуковой состав слова. Это следующая ступень к обучению грамоте.

Выделение согласных звуков начинается с образного восприятия. Этому способствует, например, игра «Жуки прилетели». Педагог читает стих, выделяя голосом звук ж. дети могут хлопать в ладоши, услышав звук жука. Такие игры можно придумывать с другими звуками. Можно усложнить задание, например, придумать слова на заданный звук. Игру можно сделать соревновательной, выдавать фишки за правильные ответы. Можно организовать игру «Кто назовет больше вкусных слов « с определенным звуком, «Строим дом», где все материалы, детали, мебель имеют в названии определенный звук. Игру можно разнообразить рисунками.

Важно научить детей выделять твердые и мягкие согласные звуки. Это делается акустически.

Теперь следует научить детей устанавливать последовательность звуков в слове, выделять их по порядку. Это предотвратит в дальнейшем пропуск гласных при письме.

Для анализа слов специально разработан наглядный дидактический материал. Он представляет собой картинку-схему с последовательным рядом клеточек, расположенных под изображением и равных по количеству звуков в данном слове. Так же понадобятся фишки, обозначающие звуки и указка для ребенка.

 С самого начала следует учить детей вести указкой по клеточкам схемы в таком темпе и ритме, в котором произносится разбираемое слово. Следующий этап работы - познакомить детей с гласными и согласными звуками, твердыми и мягкими согласными, научить различать их. Переходить к этому этапу можно только после того, как дети освоят разбор трехзвуковых слов. При этом разбор слов идет с опорой на картинку. Так постепенно в игре дети учатся ориентироваться в звуковой стороне речи. Нам поможет игра «Живое слово»- дети делают с педагогом звуковой разбор слова. Затем предлагается детям стать звуками. Другие дети определяют очередность детей-звуков в строю. Можно перемешать звуки и предложить детям их назвать, послушать какие «слова» получились. Важно учить сразу правильно называть звук (не путать с буквой)- р-не рэ, ш-не ше.

Так же следует на этом этапе знакомить детей с буквами, как графическим изображением звуков. Можно на схемах заменять фишки буквами начиная с гласных. Это такие игры как «Чье имя», «Кто самый внимательный».

Опираясь на индивидуальные способности каждого ребенка и учитывая возрасные особенности, соблюдая поэтапность подачи материала, можно научить дошкольника читать, при этом вызвав интерес к этому занятию.