**Консультация психолога: «Ребёнок идёт в школу».**

Готовность к школе не определяется объёмом знаний у ребёнка и количеством занятий в различных подготовительных классах. Важнее, чтобы у ребёнка были сформированы психологические качества, которые помогут перейти к обучению в школе. Даже если ребёнок умеет читать и писать, считать, это не является гарантией того, что в школе он сможет наладить дружеские взаимоотношения с детьми, не будет бояться учителей, и, что учёба ему будет интересна.

Готовность к школе включает в себя не только развитие познавательных функций (интеллектуальная готовность), но и психофизиологическую зрелость, эмоционально-волевую, личностную и социально-психологическую готовность.

**Психофизиологическая зрелость:**

1) Сбалансированность процессов возбуждения и торможения, то есть ребёнок должен уметь длительно сосредотачивать внимание на деятельности.

2) Развитость крупной моторики – это умение прямо и твёрдо ходить, бегать, прыгать, точно ловить и кидать мяч, некоторое время носить не очень лёгкие вещи.

3) Развитость мелкой моторики. Предполагает умение владеть карандашом, кисточкой, ножницами. Линии на рисунках должны быть ровные, а не прерывистые или дрожащие. Ребёнок должен уметь «видеть строку» и рисовать или писать в ней; чётко и точно вести рисунок по клеточкам. Хорошо развивают руку рисование, лепка, конструирование («Лего»),собирание мозаики, плетение из бисера; вырезание из бумаги с поворотом её в лезвиях ножниц в разные стороны; занятия штриховкой (прямыми, волнистыми, наклонными линиями, соединение петелек без отрыва карандаша от бумаги).

4) Зрительно-моторная координация – это согласованные действия руки и глаза, то есть умение точно что-то срисовать или списать. Для развития зрительно-моторной координации рекомендуется копировать геометрические фигуры, рисунки, схемы, буквы и цифры; конструировать по заданному образцу.

**Интеллектуальная готовность:**

1) Запас знаний об окружающем мире из разных областей.

2) Познавательная активность – стремление узнать что-то новое, интерес к знаниям.

3) Сформированность познавательных процессов:

- произвольное внимание, когда для достижения цели нужно приложить волевое усилие;

- восприятие (различение цветов и геометрических форм, сформированность пространственных («выше-ниже», «ближе-дальше», «справа-слева», «верх-низ» и т. д.) и временных («вчера-сегодня-завтра-послезавтра», времена года и месяцы) отношений).

- кратковременная и долговременная слуховая и зрительная память;

- мышление (умение сравнивать, обобщать и классифицировать предметы, анализировать, находить закономерности);

- речь (развитость фонематического слуха, умение связно и последовательно что-то излагать).

**Эмоционально-волевая готовность.**

Ребёнок должен уметь сдерживать себя, управлять своим поведением. Большую роль здесь играет семейное воспитание. Учите детей подавлять агрессивные и импульсивные реакции.

Важна способность к волевому усилию. Ребёнок должен делать то, что «надо» в течение установленного времени. Не допускайте, чтобы ребёнок, не закончив одно дело, принимался за другое. Приучайте его к тому, что любое дело нужно доводить до конца.

**Личностная готовность:**

1) Готовность принять новую социальную роль – школьника, у которого есть важные обязанности.

2) Наличие общественных и моральных мотивов (чувство долга).

3) Сформированность самосознания и адекватной самооценки.

**Социально-психологическая готовность:**

1) Уметь внимательно слушать и понимать взрослого. Выполнять требования взрослого, не обижаться на замечания, а стараться исправить ошибки.

2) Уметь общаться с детьми в коллективе.

Но даже хорошо подготовленные дети нуждаются в помощи родителей. Она заключается не только в совместной подготовке уроков, но и в сохранении привычного и радостного мира детства для облегчения перехода к новой жизни. Обеспечьте ребёнку понимание и любовь.

С использованием материалов «Методика подготовки детей к школе», Изд-во «Учитель».