**Конспект фронтального занятия по обучению грамоте в подготовительной к школе группе**

**Тема: «Дифференциация звука [ТЬ]-[Ц]»**

**Цель:** дифференциация звуков [ть] - [ц] и букв «т-ц» в слогах, словах и предложениях.

**Задачи:**

1. Формировать правильное произношение звуков «Ть», «Ц» в слогах, словах, предложениях.

2. Учить дифференцировать звуки «Ть» - «Ц» в устной речи и на письме.

3. Формировать понятие «согласный, твердый (мягкий), глухой звук».

4. Формировать навыки звукового анализа и синтеза.

5. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.

**Оборудование:** Индивидуальные рабочие тетради для логопедических занятий.

***Ход занятия***

1. **Организационный момент**

-Садится на место тот, кто назовет слово со звуком «Ть» или «Ц».

*(Оценка, театр, цыпленок, телефон, яйца, тигр, курица, тюлень.)*

1. **Характеристика звука [ТЬ] и [Ц]**

Скажите какими буквами обозначаются эти звуки *(т-ц)*

Давайте произнесём и послушаем эти звуки.

Похожи ли эти звуки? Чем?

Но нам надо научиться их различать. Давайте дадим характеристику звукам.

[ть]- согласный, глухой, мягкий,

[ц]-согласный, глухой, всегда твердый.

1. **Физкультминутка. Упражнение на развитие фонематического слуха.**

**Игра «Гномики и великаны»**

Дети делятся на 2 команды, 3 чел- команда звука «ть», 3 человека команда звука «ц».

Логопед читает текст, а учащиеся «вырастают», поднимая руки на соотв. Буквы или приседают, что говорит о том, что звука нет в слове.

Цыплята и утята.  
У курицы было десять цыплят, а у утки пять утят. Цыплята и утята вместе ходили по двору. Повела утка утят купаться. И цыплята за утятами. Поплыли утята, а цыплята не умеют плавать. Стали они жаловаться курице. А мать – курица показала, как можно купаться в пыли.

1. **Работа с тетрадью.**
2. **Повтори слова парами и объясни их значения. Скажи, в каких словах слышится звук «ть», а в каких- «ц».**

Сцены-стены

Молодец-молодеть

Цыкать-тикать

1. **Послушай и повтори слова: теплица, телятница, отец, птенцы, ситец, платьице, полотенце. С каждым словом придумай предложение**

(В огороде стоит теплица. Коров загнали в телятницу. Отец ушел на работу. Птенцы выпали из гнезда. У Маши платьице и ситца. Мне купили белое полотенце.

1. **Закончи и повтори предложения о тяжелых цепях и тиграх:**

Мы видели, как кузнец кует ... (тяжелые цепи).

Мы стояли и любовались ...

В кузнице было много ...

Кузнец рассказал нам о ...

На арене цирка выступали дрессированные ... (тигры).

На арене цирка было много дрессированных ...

Мы любовались дрессированными ...

Я рассказал(а) другу (подруге) о цирке и дрессированных ...

1. **Рассмотри картинки. Впиши нужные буквы и прочитай слова.**
2. **Чтение предложений.**

Тима мыл лицо. Цапли живут у болота. Тимур кормил курицу. Котик смотрит на синицу.

-Ребята, подчеркните ть, ц.

1. **Поиск слов, которые пишутся с большой буквы. Объясните почему.**
2. **Вспоминание правил написания предложения. Списывание подчеркнутого предложения.**
3. **Выполните звуковой анализ слов «Тимур», «Курицу»**

1. **4). Подведение итогов урока. Рефлексия.**

- Чем мы занимались сегодня на занятии?

- С какими заданиями вы справились легко, а какие, вызвали у вас затруднения?

- Что вам больше всего понравилось?

- Вы все большие молодцы! Все сегодня очень хорошо поработали!