

Конспект индивидуального логопедического занятия по автоматизации звука [Ш] «Дорога для Маши»

Цель: автоматизация звука [Ш]

Задачи:

1. Коррекционная:

- выработать четкие и дифференцированные движения артикуляционного аппарата; учить произносить звук [Ш] изолированно, в слогах, словах, предложениях, стихотворениях;
- уточнить акустический и произносительный образ звука [Ш]

2. Развивающая:

- развивать фонематические процессы, память, внимание, моторику;
- совершенствовать лексико-грамматические категории;

3. Воспитательная:

- воспитывать желание помогать другу, желание красиво и правильно говорить, формировать положительную мотивацию на занятии.

Оборудование: Мышка Маша, коробочка, предметные картинки со звуком [Ш], ,

Ход занятия

1. Организационный момент.

Логопед: По пути сюда я встретила куклу Маша. Она забыла дорогу домой. Давай проводим ее домой? Хорошо, я как раз знаю по какой тропинке нам нужно пойти. Идя по тропинке мы будем проходить препятствия.

2. Основная часть.

3. Артикуляционная гимнастика.

Логопед: Давай научим Машу выполнять следующие упражнения:

«Заборчик/Трубочка»- 5 раз.

«Вкусное варенье»- 5 раз.

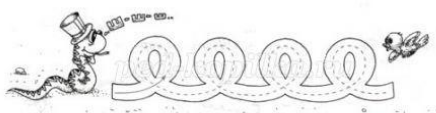
«Качели»- 10 раз.

«Чашечка»- 10 секунд.

«Грибочек»- 5 секунд.

«Лошадка»- 5 раз.

4. Повторение артикуляции звука [Ш]



Логопед: Посмотри, это же уж ползет по дорожке и шипит! Давай пошипим, также как он. Теперь веди пальчиком по дорожке и шипи. А теперь веди пальчиком и не забывай шипеть, как змея.

6. Автоматизация звука в слогах.

Логопед: Посмотри, на этой тропинке остались следы. Давай посмотрим, что там написано.

Ши-шу-шо

Ша-ше-шу

Шу-шо-ша

Што-шты-шта

Шты-шту-шта

Шка-шки-шку

Шко-шко-шку

Швы-шва-шву

Шве-шво-швы

6. Автоматизация звука в словах.

а) «Назови слово и определи место звука».

Логопед: -А что это за коробочка на тропинке? Посмотри что в ней.

- Назови слова и разложи картинки соответственно: со звуком [Ш] в начале слова, в середине и в конце слова. (Предметные картинки: шоколадка, каша, шалаш, шахматы, крыша, мишка, шорты, шуба, груша, мышь, шарик).

б) «Посчитай».

Логопед: Кто это спит на полянке? (Кошка). Кого в своем сне видит кошка? (Мышек). Посчитай сколько мышек кошка увидела во сне. (Одна мышка, две мышки, три мышки...)



5. Развитие фонематического слуха.

Логопед: Ой, смотри-ка! Мы её разбудили. Нам нужно с тобой её прогнать, чтобы она не съела мышку. Я тебе буду называть разные звуки, слоги и слова, а ты будешь хлопать когда услышишь звук [Ш].

м-с-ш-х

ка-но-ша-са

стол-шкаф- окно-штаны

-Молодец! Мы прогнали кошку и можем отправляться дальше.

7. Автоматизация звука в словосочетаниях.

Логопед: Мы почти пришли. Тебе осталось только повторить за мной словосочетания, чтобы заборчик открылся.

Большой шмель, наша школа, Машина шуба, швейная машина, широкая подушка, хороший шампунь, пшённая каша, плюшевый мишка.

III. Подведение итогов.

Логопед: Вот мы и пришли. Маша говорит тебе спасибо. Ты проводил ее домой и научил произносить звук [Ш]. Как мы произносим звук [Ш]?

Вспомни, кого мы встретили по дороге? Молодец! Ты сегодня старался и правильно произносил звук и помог мышке Маше найти дорогу домой.