**Конспект индивидуального логопедического занятия на автоматизацию звука [Д]**

**Цель:** Закрепить представление о правилах артикуляции и характерных особенностях звука «Д».

**Логопедические задачи:**

* Закрепить представление о правилах артикуляции и характерных особенностях звука «Д»
* Продолжать формировать слуховое представление правильного произнесения звука «Д»
* Развивать фонематический слух на звук «Д»;
* Развивать фонематического слуха;
* Автоматизация звука «Д» в слогах, словах, предложениях.
* Развитие артикуляционной моторики.
* Формирование сильной длительной воздушной струи.

**Развивающие задачи:**

* Развитие аналитико – синтетической деятельности,
* ВПФ (памяти, внимания).
* Развитие мелкой моторики, мимической мускулатуры.

**Воспитательные задачи:**

* Воспитание контроля за правильностью своей речи и речи других;
* Воспитание самостоятельности, усидчивости;

**Материалы и оборудование:**

Зеркало; тетрадь с картинками; профиль артикуляционный; карточка для изолированного произнесения звука и развития силы голоса;

**Ход занятия**

**1.Организационный момент.**

**Логопед:** К нам в гости пришла девочка Даша. Давай покажем Даше как наш язычок умеет заниматься и какие упражнения знает.

**2.Артикуляционная гимнастика.**

Логопед: Для начала мы с тобой разомнем язычок.

*(выполняются перед заркалом)*

*«Забочик» - «Трубочка».*

*Надуть щеки – втянуть.*

*Поочередно надуть щеки.*

*«Качели».*

*«Часики».*

*«Футбол».*

*«Пропеллер».*

*«Индюк».*

**3.** **Упражнение на дыхание.**

(постановка нижнедиафрагмального дыхания)

**Логопед:** -Упражнения мы выполним  стоя,  посмотри где у меня лежит рука и положи свою так же (на диафрагме): выдох, вдох, шумный выдох.

 -(голосовые упражнения):

-Давай теперь представим как завывает  ветер: у –у –у –у… громко (сильный ветер), тихо (слабый ветер).

**4. Произнесения звука [Д] в слогах.**

**Логопед:**  Повтори слоги.

*Да          да-до    да-ду-ды*

*До       до-ду     до-ды-да*

*Ду      ду-ды     ду-да-до*

*Ды     ды-да   ды-до-ду*

**5. Физ.минутка.**

Снятие физического и психологического напряжения.

Раз, два, три, четыре, *(Хлопаем в ладоши),*

Кто живет у нас в квартире? *(Шагаем на месте)*

Раз, два, три, четыре, пять

Всех могу пересчитать:

Папа, мама, брат, сестра, кошка Мурка, два котенка,  *(Поочередно загибаем пальцы)*

Мой сверчок, щегол и я –

**6. Автоматизация звука [Д] в словах.**

**Логопед:**  Смотри у меня для тебя есть конвертик с карточками. Давай ты будешь доставать карточку и называть что на ней изображено.

**7.Развитие фонематического слуха.**

**Логопед:**

-Хлопни в ладошки, когда услышишь звук [Д]

*д – л– м – с – к  – д– в – ть –ф;*

*ха – до – да– со – фу – дра – ва – де – ду;*

*рама – еда – нота –  двор – шуба –– сад-чудо.*

**8. Автоматизация звука [Д] предложениях**.

**Логопед:**  Повтори за мной чистоговорки.

*Да-да-да, во дворе у нас вода.*

*Ды –ды- ды, только дома нет воды.*

*Да-да-да, жду, наступят холода.*

*Ды-ды-ды, будут льды.*

**9. Итог занятия.**

Логопед :Занятие наше подошло к концу. Мы помогла Даше выучить новый звук. С каким звуком мы сегодня работали? Кто приходил в гости? Понравилось тебе занятие?

Ты сегодня был молодец.