

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5»



Утверждаю
Заведующий МДОУ «Детский сад № 5»

О.А. Собинова

Приказ № 201 от «18» сентября 2024 г.

**Дополнительная образовательная
общеразвивающая программа
«Почитай-ка»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Кузнецова Е.А.,
учитель-логопед

г. Ярославль, 2024 г.

Оглавление

I.	Пояснительная записка.....	3
II.	Календарно-учебный график и учебный план.....	8
III.	Содержание учебно-тематического плана.....	11
IV.	Ожидаемые результаты освоения программы	16
V.	Контрольно-измерительные материалы	17
	Список литературы	18

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Почитай-ка» разработана в образовательном учреждении на основе методики Н.С. Жуковой и на базе основной общеобразовательной программы МДОУ «Детский сад №42», разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровской, М.А. Васильевой.

Программа разработана с учетом:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 42».

Дополнительная общеобразовательная программа «Почитай-ка» адресована детям 6-7 лет.

За основу данной программы взята методика и букварь Надежды Сергеевны Жуковой, рекомендованный Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников.

Пособие «Букварь» - это результат тридцатилетнего опыта работы логопеда Н.С. Жуковой. Оно сочетает в себе традиционную методику обучения грамоте с оригинальной логопедической методикой. Это позволяет не просто научить ребенка читать, но и предупредить будущие возможные ошибки на письме.

Наталья Жукова – известный логопед, кандидат педагогических наук. Ей принадлежат оригинальные исследования развития речи у дошкольников, еемногочисленные научные труды опубликованы в отечественных и зарубежных изданиях. Имя Жуковой известно в широких кругах психологов, логопедов, педагогов.

Букварь Н.С. Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве, т.е. звуковой аналитико-синтетический метод,

поэтому она призвана решить проблему правильного раннего обучения чтению и грамоте.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области развития речи.

Особое внимание уделяется игровым приемам и дидактическим играм. Последовательность изучения букв алфавита предлагается по «Букварю» Жуковой.

Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка.

Главная задача всей работы – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только осязаемой, но и привлекательной, интересной.

Актуальность программы:

Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, прощепереносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений. Актуальность программы определяется ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

Задача данной программы – воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

Актуальность предлагаемой дополнительной образовательной программы определяется так же запросом со стороны родителей дошкольников на программы подготовки детей к поступлению в первый класс общеобразовательной школы.

Направленность программы: Программа имеет социально-гуманитарную направленность и способствует развитию мотивации ребенка к познанию и созданию условий для всестороннего развития личности ребенка.

Цель программы: Развитие интереса детей к миру слов и звуков, введение их в звуковую систему языка, создание оптимальных условий для овладения основами грамоты, развитие гибкости и точности движений руки, подготовка дошкольников 6-7 лет через игровую деятельность к успешному обучению чтению и письму в школе.

Задачи программы:

- Познакомить с понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение», «буква».
- Познакомить со слоговой структурой слова.
- Учить различать звуки (гласные, согласные, твёрдые, мягкие, глухие, звонкие).
- Учить определять место звука в слове (в начале, в середине и в конце).
- Дать представление о предложении, упражнять в составлении предложений, членении предложений на слова, умении строить предложения по заданной схеме.
- Познакомить с графическим изображением слова, предложения, звука (гласный, твёрдый согласный, мягкий согласный).
- Познакомить с буквами русского алфавита, способом слогового чтения.
- Развивать мелкую моторику рук, способствовать овладению пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями.
- Развивать внимание, память, мышление, познавательную активность, любознательность.
- Способствовать развитию устной грамматически правильной речи, формированию предпосылок к учебной деятельности.
- Воспитывать интерес к слову, к собственной речи, к речи окружающих.

Основные принципы обучения чтению:

Процесс обучения чтению строится на общедидактических и специфических принципах:

- *принцип систематичности и последовательности:* концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному обучения»);
- *принцип наглядности:* иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- *принцип доступности и посильности:* реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям

последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;

- *онтогенетический принцип* (учет возрастных особенностей обучаемых).

Категория обучающихся: дети 6-7 лет.

Количество обучающихся: 20 детей.

Продолжительность обучения: 9 месяцев (сентябрь-май).

Место реализации образовательной программы: МДОУ «Детский сад № 42»

Условия реализации программы

Организационные условия:

Реализация программы осуществляется за рамками основной образовательной программы ДОУ на платной основе в форме дополнительного образования. Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятия в соответствии с СанПин составляет 30 минут.

Материально-технические условия реализации программы:

Оборудование:

Демонстрационный материал:

Доска магнитная; крупные буквы на магнитиках; предметные картинки; плакат-алфавит; карточки для звукового анализа слов (на магнитиках); фишки: зелёная, синяя, красная (на магнитиках); маркеры: синий, зелёный, красный; компьютер; проектор.

Раздаточный материал:

Буквари Н.С. Жуковой; рабочие индивидуальные тетради «Чтение с увлечением»; тетради в линейку; конвертики с разрезной азбукой, комплект на каждого ребенка; карточки для звукового анализа слов, на каждого ребенка; фишки: зелёная, синяя, красная на каждого ребенка; цветные карандаши; простые карандаши.

Кадровые:

Автор-составитель и исполнитель программы Абрамова Мария Викторовна. Воспитатель I квалификационной категории. Высшее педагогическое образование – ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2016 год.

Методическое обеспечение программы:

Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», Буквари Н.С. Жуковой для индивидуальной работы детей, «Большие логопедические прописи» О. Жуковой; раскраски М.А. Жуковой, рабочие индивидуальные тетради «Чтение с увлечением» - «Школа семи гномов».

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), учётом возрастных и психологических особенностей детей, уровнем их развития и способностей.

Методы и приемы обучения:

Методы и приемы, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям дошкольника.

1. Наглядные (показ педагога, пример, помощь).
2. Словесные (объяснение, описание, поощрение, убеждение, использование скороговорок, пословиц и поговорок, загадок, стихов).
3. Практические (самостоятельное и совместное выполнение заданий).

Виды образовательной деятельности:

Организованная образовательная деятельность включает следующие виды:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- разучивание стихов, разучивание и исполнение песен;
- выполнение упражнений на концентрацию внимания, развитие воображения.

Технологии:

1. Здоровьесберегающая;
2. Игровая;
3. Личностно-ориентированная;
4. ИКТ.

Взаимодействие с родителями

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников. Овладение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико – синтетического слияния, звуко – буквенных сочетаний. На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения. Для родителей составлена памятка «Основные правила для родителей по организации домашних занятий с дошкольниками в процессе обучения чтению».

II. Календарно-учебный график и учебный план

Календарно-учебный график

Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего количество занятий	Всего часов			Режим занятий в неделю
			Теория	Практика		
Сентябрь	Май	36	36	6,5	29,5	1 раз в неделю

Продолжительность одного занятия 30 минут, что составляет 1 академический час.

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Диагностика.	2	-	2	Входная диагностика
3	Звуки и буквы. Отличия.	1	0,5	0,5	Практические упражнения занимательного характера
4	Гласные звуки. Йотированные гласные. Подготовка руки к письму. Печатание гласных звуков.	3	1	2	Выполнение задания в рабочей тетради, практические упражнения занимательного характера
5	Согласные звуки. Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Подготовка руки к письму. Печатание согласных звуков.	6	1,5	4,5	Выполнение задания в рабочей тетради
6	Буква Ъ. Буква Ь - показатель мягкости в конце слога или слова. Подготовка руки к	1	0,5	0,5	Выполнение задания в рабочей тетради

	письму. Печатание Ъ знака.				
7	Буква Ъ. Буква Ъ – показатель твердости. Подготовка руки к письму. Печатание Ъ знака.	1	0,5	0,5	Выполнение задания в рабочей тетради
8	Место звука в слове.	2	0,5	1,5	Практические упражнения занимательного характера
9	Деление слов на слоги.	2	0,5	1,5	Практические упражнения занимательного характера
10	Чтение слогов. Подготовка руки к письму. Печатание слогов.	3	-	3	Выполнение задания в рабочей тетради
11	Чтение слов. Подготовка руки к письму. Печатание слов.	3	-	3	Выполнение задания в рабочей тетради
12	Предложение. Схема предложения.	2	0,5	1,5	Практические упражнения занимательного характера
13	Большая буква в начале предложения.	1	0,5	0,5	Практические упражнения занимательного характера
14	Знаки в конце предложения.	1	0,5	0,5	Практические упражнения занимательного характера
15	Чтение предложений. Подготовка руки к письму. Печатание предложений.	3	-	3	Выполнение задания в рабочей тетради
16	Чтение текстов.	2	-	2	Практические упражнения занимательного характера
17	Итоговое занятие.	1	-	1	Итоговое открытое

					мероприятие
18	Диагностика.	2	-	2	Итоговая диагностика
	ИТОГО:	36	6,5	29,5	

III. Содержание учебно-тематического плана

Месяц	№	Тема занятия	Программное содержание
Сентябрь	1-2	Диагностика.	Практика: Проверка первоначальных знаний, умений, навыков с целью деления на подгруппы.
	3	Звуки и буквы. Отличия.	Теория: Формирование и дифференциация понятий «звук – буква». Практика: Д/игры «Найди буквы», «Сколько букв спряталось». Лепка букв из пластилина.
	4	Гласные звуки.	Теория: Закрепить понятие гласные звуки, формировать умение подбирать слова на заданный звук. Практика: Чтение букваря. Д/игры «Поймай звук», «Назови слова на букву...», «Узнай букву», «Допиши букву». Раскрашивание картинок на определенную букву.
Октябрь	5	Йотированные гласные.	Теория: Дать понятие об образовании йотированных гласных. Дать понятие о смягчении согласных посредством гласных второго ряда. Практика: Чтение букваря. Д/игры «Найди букву», «Чудесный мешочек». Выкладывание букв из палочек и пластилина.
	6	Подготовка руки к письму. Печатание гласных звуков.	Практика: Работа в тетради в линейку. Обучение печатанию гласных звуков на слух и с образца. Работа в тетради «Большие

			логопедические прописи», стр. 72-73.
	7	Согласные звуки.	Теория: Закрепить понятие согласные звуки, формировать умение подбирать слова на заданный звук. Практика: Чтение букваря. Игра «Какой буквы не стало». Физминутка «Мы читали, мы читали». Определение слогов в немой артикуляции педагога. Загадки. Работа в тетради «Большие логопедические прописи», стр. 74.
Ноябрь	8-9	Твердые и мягкие согласные.	Теория: Дать понятие о твердых и мягких согласных звуках. Учить дифференцировать твердые и мягкие согласные на слух и с помощью тактильных ощущений. Практика: Чтение букваря. Д/игры «Зеленый – синий квадрат», «Хлопни-топни», «Назови слов на звук...». Физминутка «Здравствуй».
	10-11	Звонкие и глухие согласные.	Теория: Дать понятие о звонких и глухих согласных. Учить дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и с помощью тактильных ощущений. Практика: Чтение букваря. Игра с мячом «Выключи звоночек». Физминутка «Вышли пальчики гулять». Д/игра «Звонкие ладошки». Придумывание слов на заданный звук. Работа в тетради «Большие

			логопедические прописи», стр. 78-79.
	12	Подготовка руки к письму. Печатание согласных звуков.	Практика: Работа в тетради в линейку. Обучение печатанию согласных звуков на слух и с образца.
Декабрь	13	Буква Ъ. Буква Ь - показатель мягкости в конце слога или слова. Подготовка руки к письму. Печатание Ъ знака.	Теория: Познакомить детей с буквой Ъ. Учить обозначать мягкость согласных на письме с помощью буквы Ъ. Практика: Чтение букваря. Выкладывание буквы из нитки. Работа в тетради в линейку. Обучение печатанию Ъ знака на слух и с образца.
	14	Буква Ъ. Буква Ь – показатель твердости. Подготовка руки к письму. Печатание Ъ знака.	Теория: Познакомить детей с буквой Ъ. Учить обозначать твердость согласных на письме с помощью буквы Ъ. Практика: Чтение букваря. Выкладывание буквы из нитки. Работа в тетради в линейку. Обучение печатанию Ъ знака на слух и с образца.
	15-16	Место звука в слове.	Теория: Совершенствовать навыки звукового анализа слов: определять место звука в слове. Практика: Чтение букваря. П/игра «Найди себе место». Физминутка «Быстрая речка». Д/игры «Найди правильную схему», «Найди ошибку».
Январь	17-18	Деление слов на слоги.	Теория: Формировать умение выполнять слоговой анализ, определяя количество и последовательность слогов в слове. Формировать умения различать слово и слог. Практика: Работа в индивидуальной тетради

			«Чтение с увлечением», стр. 1-2. Работа в тетради «Большие логопедические прописи», стр. 86-87.
	19-20	Чтение слогов.	Теория: Формировать умение читать разные слоги слитно, развивать навыки звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний. Практика: Работа в индивидуальной тетради «Чтение с увлечением», стр. 3.
Февраль	21	Подготовка руки к письму. Печатание слогов.	Практика: Работа в тетради в линейку. Обучение печатанию слогов на слух и с образца.
	22-23	Чтение слов.	Практика: Чтение букваря. Д/игры «Какое слово спряталось в картинках?», «Поймай словечко в ладошки». Работа в индивидуальной тетради «Чтение с увлечением», стр. 4-10.
	24	Подготовка руки к письму. Печатание слов.	Практика: Работа в тетради в линейку. Обучение печатанию слов на слух и с образца.
Март	25-26	Предложение. Схема предложения.	Теория: Дать понятие схема предложения. Практика: Учить составлять предложения по схеме, находить схему к предложенному предложению.
	27	Большая буква в начале предложения и именах.	Теория: Формировать знание о написании большой буквы в начале предложения и именах. Учить делить текст на предложения, опираясь на заглавную букву. Практика: Учить определять

			предложения в тексте, указывая на заглавную букву в начале предложения. Учить писать имена людей с заглавной буквы.
	28	Знаки в конце предложения.	Теория: Познакомить детей со знаками препинания в конце предложения: точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Практика: Научить определять знак препинания в конце предложения в зависимости от интонации, читать предложения с разной интонацией. Работа в тетради «Большие логопедические прописи», стр. 121-122.
Апрель	29-30	Чтение предложений.	Практика: Чтение букваря. Работа в индивидуальной тетради «Чтение с увлечением», стр. 11-12. Работа в тетради «Большие логопедические прописи», стр. 123-126.
	31	Подготовка руки к письму. Печатание предложений.	Практика: Работа в тетради в линейку. Обучение печатанию предложений на слух и с образца.
	32-33	Чтение текстов.	Практика: Чтение коротких текстов, в основе которых лежат односложные, двусложные слова, простые предложения. Работа в индивидуальной тетради «Чтение с увлечением», стр. 13-16.
Май	34	Итоговое занятие «Путешествие в страну «Почитайкино»».	Практика: Закрепление знаний детьми о гласных и согласных звуках и буквах, их отличии. Чтение слогов, слов и предложений. Печатание словосочетаний и составление схем

			предложений.
35-36	Диагностика.		Практика: Проверка знаний, умений, навыков по усвоению программы.

IV. Ожидаемые результаты освоения программы

К концу года дети должны знать и уметь:

- Различать понятия: «слово», «предложение», «слог», «звук», «гласный», «согласный», «твердый, мягкий согласный», «глухой, звонкий согласный»;
- Делить слова на слоги, определять место звука в слове;
- Определять количество и последовательность слов в предложении, составлять предложения по схеме;
- Читать слоги, слова, предложения, тексты по слогам;
- Печатать в узкой строке буквы, слоги, слова, предложения, не выходя за строчку.

Формы подведения итогов реализации:

- Открытое итоговое занятие;
- Опрос/анкетирование родителей с целью изучения мнения родителей о работе кружка и полученных детьми знаний за время обучения.

V. Контрольно-измерительные материалы

Объектами мониторинга являются: знания, умения, навыки по изучаемому предмету.

Для проверки результативности усвоения дошкольниками программного материала проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных задач, предъявляемых детям.

Педагогический анализ проводится два раза в год: в сентябре – с целью деления детей на подгруппы, в мае – с целью проверки освоения детьми программного материала.

Методы отслеживания успешности овладения дошкольниками содержания программы:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение обучающимися диагностических заданий;
- анализ продуктов детской деятельности.

Оценивание осуществляется по трем уровням: высокий, средний, низкий.

- Высокий уровень – самостоятельное выполнение задания.
- Средний уровень – выполнение задания с помощью педагога.
- Низкий уровень – задание не выполняет.

Результаты обследования заносятся в разработанную диагностическую таблицу.

№	Ф.И. ребёнка	Узнаёт и называет буквы. Различает и правильно использует термины «звук», «буква».	Дифференцирует звуки (гласные - согласные, глухие - звонкие, твёрдые - мягкие)	Умеет делить слова на слоги	Умеет составлять предложения с заданным словом, по заданной схеме, определять количество и последовательность слов в предложении	Читает слоги, слова и предложения по слогам	Ориентируется на узкой строке, печатает буквы не выходя за строчку, выполняет задания в индивидуальной тетради
---	--------------	--	--	-----------------------------	--	---	--

					И		
--	--	--	--	--	---	--	--

Список литературы

1. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2010.
2. Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2019.
3. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. – М.: Эксмо, 2018.
4. Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения. - М.: Эксмо-пресс, 2009.
5. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. - М.: Эксмо, 2008.
6. Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - М.: Эксмо, 2009.
7. Жукова Н.С. Я пишу правильно. От Букваря к умению красиво и грамотно писать. – М.: Эксмо, 2009.
8. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников. - М.: Гном- Пресс, 1997.
9. М.Д.Маханёва, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирова «Обучение грамоте детей 5-7 лет (игры, физминутки)»-М.: ТЦ Сфера, 2010.
10. М.И.Мирошник, В.А. Самохвалова «Я читаю» (игровой материал) курс «Подготовка к чтению»-М.: «Легион»,2013;
11. Рыбникова О.М. Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС ДО. Издательство: Учитель, 2020 г.