Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 5»

**Деловая игра**

«Детский сад и семья-партнеры и друзья!»

(Учимся сотрудничать с родителями).

*В формате «Своя игра»*

**Подготовили:**

Загулина Людмила Юрьевна (воспитатель)

Канина Арина Олеговна (учитель-логопед)

Плетнева Наталья Викторовна (воспитатель)

г. Ярославль, 2024 год

**Цель:** использование нетрадиционных технологий в работе с педагогами для повышения эффективности профессиональной деятельности.

# Задачи:

* повысить психолого-педагогическую компетенцию педагогов по проблеме взаимодействия ДОУ и семьи в условиях реализации ФГОС;
* формирование умений дифференцированно подходить к организации работы с родителями;
* поиск оптимальных путей разрешения конфликтов;
* поиск новых способов поведения в контактных ситуациях с родителями;
* создать условия для творческого применения знаний о взаимодействии с семьей. Формировать у педагогов умение логически рассуждать, аргументировать свою позицию.

**Ход игры**

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Сегодня мне бы хотелось немного поиграть с Вами. Ну а так как мы с вами педагоги, то игра у нас будет непростая, а деловая. В ходе данной игры мы научимся дифференцированно подходить к организации работы с родителями; находить оптимальные пути разрешения конфликтов, осуществим поиск новых способов поведения при контакте с родителями, поделимся своим опытом по вопросам взаимодействия с роди телями.

Итак, я предлагаю начать деловую игру «Детский сад и семья – партнеры и друзья!» (Учимся сотрудничать с родителями).

Для проведения игры предлагаю вам разделиться на команды. А помогут нам кружочки, которые вы достанете из коробки.

Прошу вас занять места за своими столами. И выбрать капитана команды.

Сейчас мы объясним правила игры.

* Всего в игре 20 вопросов, за каждый начисляется 10 баллов. Баллы вы будете записывать на досках.
* Баллы ставятся за правильные ответы на вопросы.
* Задача каждой команды – набрать как можно больше баллов.
* Вопросы выбирает капитан команды.
* Если команда не отвечает на выбранный вопрос, то право ответа переходит к следующей команде.
* В рубрике «Кот в мешке» принимают участие обе команды.

Обращаю ваше внимание, что вопросы составлены в соответствии с программой просвещения родителей.

Чтобы определиться какая команда будет выбирать вопрос первой, предлагаю Ольге Александровне достать из коробочки кружок.

Итак, выбирайте вопрос.

 **Вопрос 1: Что такое?**

– социальный институт воспитания, в котором осуществляется преемственность поколений, развитие личности и социализация детей, передача семейных ценностей и стереотипов поведения. **(Семья)**

**Вопрос 2: «Кот в мешке»**

Предлагаем вам разыграть и решить педагогическую ситуацию. Для этого выберите конверт с заданием.

1. Вечер. За Владом и Машей пришли родители. Дети стали убирать за собой игрушки. Мама Влада стоит, смотрит и радуется, а мама Маши кричит: «Быстро одевайся, мне некогда!», «Мама, но ведь надо убрать за собой», - говорит Маша. «Дома будешь убирать, а сейчас я спешу!» Как взаимодействовать с родителями в данной ситуации. Ваши действия.

2. Воспитатель предложил родителям принять участие в конкурсе, поместив информацию об этом в группе на информационном стенде. В конкурсе принял участие 1 человек. Воспитатель недоволен. Чем можно объяснить происшедшее? Что пред принять в дальнейшем?

3. Мария Петровна, бабушка Димы из младшей группы, привела ребенка, у которого наблюдается явное недомогание (насморк, кашель, вялость). Действия воспитателя?

4. «У нас есть в наличии краска, надо покрасить забор» - предложила заведующая педагогам. Как вы будете просить родителей о помощи? А если они станут отказываться, какими будут ваши действия?

**Вопрос 3: Что такое?**

Целенаправленный процесс активизации воспитательного потенциала семьи, передачи родителям структурированной, тщательно подобранной информации по вопросам здоровья, развития, воспитания и взаимоотношений с ребенком в семье. **(Педагогическое просвещение родителей)**

**Вопрос 4: Выбери вариант ответа**

В каком году началась апробация программы просвещения родителей?

А. 2022 год Б. 2023 год\* В. 2024 год

**Вопрос 5: Вставь нужную цифру**

Программа просвещения родителей состоит из пояснительной записки и ……. разделов. А. 8\* Б. 5 В. 3

**Вопрос 6: «Кот в мешке»**

В ежедневной работе с **родителями** педагогу необходимо одно очень важное умение – умение резюмировать обширную информацию, излагать свои идеи, чувства и представления в нескольких словах. Хорошим способом тренировки данного умения является составление синквейна.

Правила написания синквейна и образец у вас лежит на столе.

Вытягивайте листок с темой синквейна.

**Цель:** дать определение разным формам работы с родителями, составляя синквейн.

**Синквейн** *(от фр. cinquains, англ. cinquain)* — это творческая работа, которая имеет короткую форму стихотворения, состоящего из пяти нерифмованных строк.

Синквейн – это не простое стихотворение, а стихотворение, написанное по следующим правилам:

1. строка –Кто, что? *(одно существительное, выражающее главную тему cинквейна.)*
2. строка – Какой? *(два прилагательных, выражающих главную мысль)*
3. строка – Что делает? (три глагола, описывающие действия в рамках темы.
4. строка –Что автор думает о теме? (фраза из четырёх слов, несущая определенный смысл.
5. строка –Кто, что? (заключение в форме одного существительного *(ассоциация с первым словом)*.

Составлять cинквейн очень просто и интересно. И к тому же, работа над созданием синквейна развивает образное мышление.

Пример:

1. строчка - Конкурс
2. строчка - Познавательный, спортивный.
3. строчка - Соперничать, выигрывать, участвовать. 4 строчка - Конкурс помогает обрести друзей.

5 строчка - Состязание.

Предлагаю составить синквейн со словами, обозначающие форму работу с родителями.

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы с родителями** | **Пример синквейна** |
| **Проект****(1 команда)** | Предложенный, рассмотренный. Показывает, поясняет, отображает. Используется в разных организациях. План. |
| **Беседа****(2 команда)** | Деловая, дружеская. Разговаривают, спрашивают, отвечают.Человек выражает эмоции и чувства. Диалог. |
| **Родительское собрание (1 команда)** | Коллективное, информационное.Консультировать, беседовать, решать. Хорошая форма работы с родителями.Взаимодействие. |
| **Заседание клубов по интересам****(2 команда)** | Встреча, общение.Стимулирует, мотивирует, побуждает.Развивает сознание родителя. Процесс. |

**Вопрос 7: Что такое?**

Документ, направленный на оказание помощи педагогам дошкольного образования в определении содержания и форм просвещения родителей. **(Программа просвещения родителей)**

**Вопрос 8:**

Главными воспитателями ребенка в дошкольном детстве являются…**(Родители)**

**Вопрос 9: «Кот в мешке»**

Напишите, как можно больше традиционных и нетрадиционных форм совместной деятельности родителей, педагогов и детей.

(Например: Дни открытых дверей, турниры знатоков, кружки, КВН, викторины, праздники, семейные конкурсы, выпуск газеты, просмотры фильмов, концерты, оформление групп, соревнования, благоустройство ДОУ и территории и т.д.)

**Вопрос 10:**

Основной метод изучения семей воспитанников **(Наблюдение)**

**Вопрос 11:**

Кто призван оказать помощь родителям для повышения психолого-педагогической культуры? **(Педагоги дошкольного образовательного учреждения).**

**Вопрос 12: «Кот в мешке»**

Предлагаем вам разыграть и решить педагогическую ситуацию. Для этого выберите конверт с заданием.

1. Вечер. За Владом и Машей пришли родители. Дети стали убирать за собой игрушки. Мама Влада стоит, смотрит и радуется, а мама Маши кричит: «Быстро одевайся, мне некогда!», «Мама, но ведь надо убрать за собой», - говорит Маша. «Дома будешь убирать, а сейчас я спешу!» Как взаимодействовать с родителями в данной ситуации. Ваши действия.

2. Воспитатель предложил родителям принять участие в конкурсе, поместив информацию об этом в группе на информационном стенде. В конкурсе принял участие 1 человек. Воспитатель недоволен. Чем можно объяснить происшедшее? Что пред принять в дальнейшем?

3. Мария Петровна, бабушка Димы из младшей группы, привела ребенка, у которого наблюдается явное недомогание (насморк, кашель, вялость). Действия воспитателя?

4. «У нас есть в наличии краска, надо покрасить забор» - предложила заведующая педагогам. Как вы будете просить родителей о помощи? А если они станут отказываться, какими будут ваши действия?

**Вопрос 13:**

Есть ли такой раздел, который рассматривает вопросы правовой и государственной поддержке семьи? **(Да. 5 раздел)**

**Вопрос 14:**

Традиционная форма проведения родительского собрания. **(Лекция)**

 **Вопрос 15: Вставь пропущенное слово**

 ….это работа, совместное действие, принятие участия в общем деле. **(Сотрудничество)**

**Вопрос 16: «Кот в мешке»**

В ежедневной работе с **родителями** педагогу необходимо одно очень важное умение – умение резюмировать обширную информацию, излагать свои идеи, чувства и представления в нескольких словах. Хорошим способом тренировки данного умения является составление синквейна.

Правила написания синквейна и образец у вас лежит на столе.

Вытягивайте листок с темой синквейна.

**Цель:** дать определение разным формам работы с родителями, составляя синквейн.

**Синквейн** *(от фр. cinquains, англ. cinquain)* — это творческая работа, которая имеет короткую форму стихотворения, состоящего из пяти нерифмованных строк.

Синквейн – это не простое стихотворение, а стихотворение, написанное по следующим правилам:

1. строка –Кто, что? *(одно существительное, выражающее главную тему cинквейна.)*
2. строка – Какой? *(два прилагательных, выражающих главную мысль)*
3. строка – Что делает? (три глагола, описывающие действия в рамках темы.
4. строка –Что автор думает о теме? (фраза из четырёх слов, несущая определенный смысл.
5. строка –Кто, что? (заключение в форме одного существительного *(ассоциация с первым словом)*.

Составлять cинквейн очень просто и интересно. И к тому же, работа над созданием синквейна развивает образное мышление.

Пример:

1. строчка - Конкурс
2. строчка - Познавательный, спортивный.
3. строчка - Соперничать, выигрывать, участвовать. 4 строчка - Конкурс помогает обрести друзей.

5 строчка - Состязание.

Предлагаю составить синквейн со словами, обозначающие форму работу с родителями.

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы с родителями** | **Пример синквейна** |
| **Проект** | Предложенный, рассмотренный. Показывает, поясняет, отображает. Используется в разных организациях. План. |
| **Беседа** | Деловая, дружеская. Разговаривают, спрашивают, отвечают.Человек выражает эмоции и чувства. Диалог. |
| **Родительское собрание**  | Коллективное, информационное.Консультировать, беседовать, решать. Хорошая форма работы с родителями.Взаимодействие. |
| **Заседание клубов по интересам** | Встреча, общение.Стимулирует, мотивирует, побуждает.Развивает сознание родителя. Процесс. |

**Вопрос 17: Продолжите фразу**

Второй раздел посвящен характеристике процесса просветительской работы с родителями….. **(…её содержанию, формам и методам.)**

**Вопрос 18: Что такое?**

 … - это опросный лист для получения каких-либо сведений о том, кто его заполняет, или для получения ответов на вопросы, составленные по определенной программе. **(Анкета)**

**Вопрос 19:**

Этот раздел содержит информацию об особенностях социализации, обучения, воспитания, лечения, абилитации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в том числе детей инвалидов. **(Четвертый)**

**Вопрос 20: «Кот в мешке»**

В течение 5 минут команды должны придумать название мероприятия с родителями, определить его цели, разработать план его проведения (кратко).

Вручение.

**Рефлексия *«Не знаю как вам, а мне…»***

Уважаемые коллеги! Поделитесь своими впечатлениями о прошедшем семинаре, закончив фразу «*«Не знаю как вам, а мне…»* (Вы можете говорить о своем эмоциональном состоянии, о знаниях, которые получили либо освежили в памяти и т. д.)