Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

 «Детский сад № 5»

Конспект открытого занятия по речевому развитию в подготовительной к школе группе на тему:

 «В мире сказок»

 Подготовила:

 воспитатель I категории

 Палачева Людмила Витальевна

г. Ярославль, 2024 г.

**Цель:** развитие речевых и коммуникативных способностей у детей посредством использования разных видов сказок.

**Задачи:**

**1) Обучающие:**

- обогащать и активизировать речь детей, расширять запас слов;

- закреплять умения детей отвечать на вопрос полным ответом;

- упражнять детей в умении подбирать антонимы к качественным прилагательным;

- учить детей разгадывать простые ребусы;

- продолжать закреплять умение детей читать простые слова, писать печатными буквами;

- закреплять умение обобщать, классифицировать путём предметов на группы на основе выявленных признаков.

**2) Развивающие:**

- развивать связную речь, внимание, наблюдательность, мышление, сообразительность;

- способствовать развитию мелкой моторики;

- совершенствовать фонематический слух.

**3) Воспитывающие:**

- воспитывать умение преодолевать трудности;

- воспитывать способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения;

- формировать навыки сотрудничества между детьми, умение прийти на помощь.

**Предварительная работа**: чтение сказок, рассматривание иллюстраций к сказкам, беседы по теме «Сказки».

**Методы и приемы:** беседа, вопросы, дидактическая игра, физкультминутка, рассматривание, рассказ, уточнение, напоминание, поощрение, сюрпризный момент, отгадывание ребусов и кроссвордов.
**Материалы и оборудование:** мультимедийный проектор и экран, ноутбук, презентация «В мире сказок», конверты с заданиями от Кощея, блюдце, волшебная палочка, зеркало, клубок ниток, камень, цветик-семицветик, сундучок в виде книги, обложка от книги с надписью «Сказки», раскраски, 2 платка, мяч, 7 цветных листов формата А5 (цвета радуги), колокольчик, картинки к 1 заданию (избушка, заяц, королева, число 12), слова к заданию 1 (заюшкина, - хваста, снежная, месяцев), задания отдельными листочками к 4 заданию, кроссворд с ключевым словом «Добро» (на ватмане), маркер, голос Кощея записан через приложение «Преобразователь голоса с эффектами» (2 записи).

Ход:

**I Организационный момент:** Слайд 1

Здравствуйте, ребята! Посмотрите, сколько у нас гостей. Давайте с ними поздороваемся. *(Здороваются).*

А теперь давайте мы с вами настроимся на занятие:
*Становятся в круг.***Воспитатель:** Дети, какой сегодня замечательный день. Давайте мы с вами подарим друг другу улыбки и наше приветствие.
Станем рядышком, по кругу,

Скажем "Здравствуйте! " друг другу.

Нам здороваться не лень:

Всем "Привет! " и "Добрый день! ";

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

– ДОБРОЕ УТРО!

**II Основная часть.** *Дети садятся на стульчики.*
**Воспитатель:**

**-** Сегодня, когда я шла в детский сад, по дороге нашла вот этот сундучок. Давайте его рассмотрим. Что на нем написано? (сказки)

- Ребята, вы любите сказки? *(Ответы детей)*- Почему вы их любите? *(Ответы детей)*

**-** Есть сказки народные, а есть авторские. Ребята, как вы думаете, почему сказки называют *народными (потому что их сочинил народ).* Сказки передавались от одного человека к другому. Поэтому сказки относятся к устному народному творчеству. А авторские?

**Воспитатель**: А как можно сказать о сказке, какая она? *(Волшебная, добрая, мудрая, чудесная, забавная, поучительная, интересная и т. д.)*

**Воспитатель:** В сказках столько мудрости! А чему нас учат сказки? (*Дети:* *сказки учат быть сильными, добрыми, великодушными, помогать тем, кто попал в беду*) Сказки учат бороться за правду и побеждать зло.

**Воспитатель:** Дети, вы знаете, что есть сказки, рассказы, стихи. А как определить сказку, что в ней есть необычного? *(Ответы детей).*

**Воспитатель**: Правильно, в сказках много чудес. Звери, рыбы, птицы ведут себя, как люди, разговаривают, как люди. Давайте посмотрим, что же есть в сундучке.

*Воспитатель открывает сундучок и достает оттуда книгу, рассматриваем её, но у нее пустые страницы.*

**В:** Ой, что же это случилось? Почему книга пустая, и где её страницы? Ничего не понимаю! Что же нам делать, как быть? *Подвести детей к тому, чтобы пойти, поискать страницы.*

**В:** Ребята, может нам отправиться в небольшое путешествие в мир сказок? Там и найдем страницы к нашей книге.

*Обращаем внимание на экран. Слайд 2 (Мир сказок с закрытыми воротами)*

**В:** Ребята, смотрите, вход то закрыт! Как же нам открыть ворота? *(ответы детей).* Может, нам в сундучке поискать ключ? *(в сундуке лежит колокольчик).* Я поняла, нам надо сказать заклинание, тогда и откроются ворота.

*Колокольчик наш, звени,*

*В мир сказок двери отвори.*

*Воспитатель звенит в колокольчик, на экране открываются ворота, и звучит пение птиц в лесу.*

**В:** Ой, ребята, посмотрите, как там красиво!

Слайд 3 *(вылетает красный крест со звуком тревоги)*

Слайд 4 *(появляется Кощей Бессмертный, звучит голос Кощея через приложение «Преобразователь голоса с эффектами):*

*Здравствуйте, детишки! Девчонки и мальчишки! Дальше хода нет. Просто так я вас не пропущу. А загадаю вам загадку. Если отгадаете, пройдете. Хотите?... (Да)*

*Ну, слушайте: Девушек красивых любит.*

*И богатырей всех губит.*

*Царством Тьмы повелевает,*

*Войском тёмным управляет.*

*Воевать с мечом умеет,*

*Чёрным колдовством владеет.*

*Кто же тёмный тот злодей?*

*Ну, конечно же,….(кощей)*

*Правильно! Это я, я, я! Хорошо, можете теперь пройти. А вы уже заметили, что книга то у вас пустая? Дак это я забрал все страницы и раскидал их по всему нашему сказочному миру. Если вы хотите назад получить эти страницы, тогда пройдите мои задания. Справитесь, значит получите награду – цветную страницу. Ну, пока, пока! Удачи!*

**В:** Так, ну и Кощей, ну и злодей! Но ничего, мы все преграды преодолеем. Правда, ребята? *(Да)*

*Слайд 5 (мир сказок с воротами и звуками птиц)*

**В:** По дорожке мы пойдем и странички все найдем.

**1 задание**: **Д/и «Составьте название сказки»** *(название задания написано на конверте***)** - составление названий сказок из слов и картинок *(предложить прочитать название задания на конверте детям, а воспитатель достаёт слова-картинки и раскладывает на столе, читает само задание)*

*«Проверим, как вы знаете сказки. Перед вами слова и картинки. Прочитайте слово и подберите к нему картинку, чтобы получилось название сказки» это письмо от Кощея. (Слова: Заюшкина, месяцев, Снежная, – хваста) Картинки:*



*По завершению находим цветную страницу красного цвета в конверте.*

**В:** По дорожке мы пойдем и странички все найдем.

**2 задание: Д/и «Придумайте сказку»** *(название написано на конверте)* - детям предлагается прочитать название задания, придумать «неправильную» сказку по мотиву «Три поросёнка» и рассказать.

*Письмо от Кощея читает воспитатель: «Придумайте сказку, похожую на «Три поросёнка», замените героев и их действия, предметы. Посмотрим, что у вас получится»*

*Дети составляют «свою» сказку*. (Например: «Три уточки». Жили – были три уточки. Три сестрицы…) *Находят в конверте страницу оранжевого цвета.*

**В:** По дорожке мы пойдем и странички все найдем.

**3 задание:** **«Подберите противоположное слово»** (с мячом, слова по количеству детей)

*Письмо от Кощея читает воспитатель: «В сказке герой может быть каким? Подберите противоположные слова»*

Хороший - *плохой*

Добрый - *злой*

Маленький - *большой*

Весёлый - *грустный*

Богатый – *бедный*

Вежливый – *грубый*

Молодой – *старый*

Низкий – *высокий*

Глупый – *умный*

Трусливый – *храбрый*

Хитрый – *доверчивый, наивный*

Сильный – *слабый*

Ленивый – *трудолюбивый*

Толстый – *тонкий, худой*

Положительный – *отрицательный*

*Находим жёлтую страницу в конверте.*

**В:** По дорожке мы пойдем и странички все найдем.

**4 задание:** **«Распределите предметы по группам»**

*Воспитатель читает задание от Кощея, которое в конверте. «В каждой сказке есть волшебные предметы, которые помогают героям сказок. Вот и в нашей сказочной стране есть такие предметы. Распределите их по группам и назовите, в каких сказках встречаются эти предметы:*

1. Найдите предметы, исполняющие желания (*волшебная палочка, лепесток; сказки - «Золушка», «Цветик – семицветик»*)

2. Найдите предметы, говорящие правду *(зеркало, блюдечко; сказки - «Аленький цветочек», А.С. Пушкина "Сказка о мертвой царевне и семи богатырях", «Белоснежка», "Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке")*

3. Найдите предметы, показывающие дорогу *(читает ребёнок)*

*(камень, клубочек; сказки – «Иван Царевич и серый волк», «Пойди туда - не знаю куда, принеси то - не знаю что», "Царевна-Лягушка")*

*Дети находят зелёную страницу.*

**В:** Ребята, приглашаю Вас на зарядку семи гномов, повторяйте за мной слова и движения.

 Физ.минутка **«ЗАРЯДКА СЕМИ ГНОМОВ»**

*Первый гном присел и встал, (приседания)*

*А второй вдруг побежал, (бег на месте)*

*Третий плавно покружился, (кружатся)*

*А четвёртый наклонился (наклоны)*

*Пятый вправо повернулся, (поворот направо)*

*А шестой назад прогнулся, (наклон назад)*

*Гном седьмой без остановки прыгал высоко и ловко, (прыжки)*

*Белоснежка замерла, а потом вех обняла (замереть и обняться)*

**В:** По дорожке мы пойдем и странички все найдем.

**5 задание:** **«Отгадайте ребусы»** (читает ребёнок)

*Воспитатель читает следующее задание из конверта. «А теперь, ребята, отгадайте персонажей из сказок, зашифрованных в ребусах, смотрите на экран»*

*Дети садятся на стульчики, объяснить правила отгадывания ребусов.*

*Слайд 6, 7, 8* (Золушка, Буратино, Емеля)

*Находим зелёную страницу в конверте.*

В: По дорожке мы пойдем и странички все найдем.

**6 задание: «Сказочный кроссворд» (*на мольберте ватман с составленным кроссвордом)***

***Воспитатель*** *читает задание из конверта: «Последнее задание - разгадайте кроссворд. Вам надо ответить на вопросы о сказочных героях и записать ответ в кроссворд. Если вы всё сделаете правильно, то в выделенном красном прямоугольнике сможете прочитать слово, которое всегда побеждает в сказках. Желаю удачи!»*

1. Девочка, которая не испугалась Снежной Королевы *(Герда)*
2. Мама, которая пела: «Козлятушки – ребятушки» *(Коза)*
3. По сусекам скребён, на сметане мешён *(Колобок*)
4. Курочка, которая снесла золотое яйцо *(Ряба)*
5. Один из семи у Белоснежки *(Гном)*

*Дети отгадывают слова, записывают, читают слово по вертикали «Добро», находим в конверте синюю и фиолетовую страницы.*

*Все цветные страницы положили в пустую книгу. Но!*

**В:** Ребята, что-то тут не так. Как же мы сказку прочтем и рассмотрим картинки, если все страницы цветные *(предположения детей).* Давайте посмотрим в сундучок, может, есть подсказка.

*Слайд 9 (Кощей, голос через «Преобразователь)*

*Кощей: «Ну и молодцы же Вы, ребята! Все задания прошли. Но вот книгу всё никак не получается рассмотреть? Ладно, даю Вам подсказку. Сундучок не простой, а волшебный. Положите в него книгу с цветными страницами, закройте, произнесите заклинание «Крабли, кребли, бум!», и тогда произойдёт волшебство. До свидания, до новых встреч!»*

В: Подождите, где-то я видела платок. Он нам тоже поможет. Сейчас я его найду!

 *Воспитатель идет искать платок, чтобы накрыть сундучок, туда, где спрятаны раскраски. Незаметно положить их в сундучок.*

**В:** *(когда открыли сундучок)* Смотрите, ребята, это же раскраски. Вы их раскрасите. Вот и получится «наша» книга сказок.

 **III Итог.**

Молодцы, ребята! Вы хорошо сегодня поработали. Но пришло время возвращаться из сказки в детский сад. Давайте произнесём волшебные слова.

*Колокольчик, двери закрывай,*

*В детский сад нас отпускай*

*Воспитатель звенит в колокольчик и ворота закрываются. Слайд 10*

В: Вот мы и вернулись в детский сад. Вам понравилось наше путешествие? Что было интересного? Какое задание было сложным? Лёгким? *Слайд 11*