Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 5»

**Конспект педагогического совета № 2**

**«Особенности реализации ФОП ДО»**

**Подготовили:**

Собинова О.А.

Незнамова Н.С.

Захарова С.Э.

Колобашкина И.А.

Трофимова Ю.Е.

г. Ярославль, 27.02.2024

**План педагогического совета:**

1. Вступительное слово. Заведующий ДОУ.
2. Педагогическая диагностика в соответствии с ФОП ДО. Старший воспитатель.
3. Практическая часть. Старший воспитатель.
4. Сравнительный анализ ООП МДОУ «Детский сад № 5» на основе инновационной программы Н.Е.Вераксы и ОП МДОУ «Детский сад № 5» в соответствии с ФОП ДО. Старший воспитатели и специалисты.
5. Изменения в программе воспитания МДОУ «Детский сад № 5» в соответствии с ФОП ДО. Старший воспитатель.
6. Круглый стол «Учебно-методический комплект для реализации ОП ДОУ в соответствии с ФОП ДО». Воспитатели и специалисты ДОУ.
7. Решение. Старший воспитатель.
8. **Вступительное слово**

Что такое ФОП ДО?

Вы, наверное, обратили внимание, на то, что в ФОП не обозначено ни конкретные названия образовательной деятельности, ни их количество. Есть примерный распорядок, есть рекомендации о том, что образовательную деятельность лучше проводить не раньше 8.00 и не позже 17.00. Также в п. 35.7 прописано «Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью». Ранее мы могли использовать рекомендации, прописанные в примерной образовательной программе, на основе которой мы разрабатывали программу ДОУ. Как быть сейчас?

Перед педагогами встает вопрос: Как организовать образовательную деятельность с детьми, учитывая, что нам необходимо реализовывать задачи ФОП, помнить о пяти образовательных областях, о видах деятельности и, что немаловажно, учитывать мнение детей?

1. **Педагогическая диагностика в соответствии с ФОП ДО.**

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика в МДОУ «Детский сад № 5» проводится два раза в год (в начале и конце учебного года). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов диагностики на начало, и конец учебного года позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

* 1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
	2. оптимизации работы с группой детей.

**Как проводить педагогическую диагностику достижения планируемых результатов?**

**Методы педагогической диагностики:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Метод**  | **Ваш ответ**  | **Комментарий**  |
| Наблюдение  | Можно  | Вы правы, наблюдение – это основной метод педагогической диагностики  |
| Свободные беседы с детьми  | Можно  | Вы правы, беседы дополнят результаты наблюдения  |
| Промежуточная аттестация  | Нельзя  | Вы правы, в детском саду промежуточную аттестацию не проводят  |
| Анализ продуктов детской деятельности  | Можно  | Вы правы, анализ продуктов детской деятельности дополнит результаты наблюдения  |
| Итоговая аттестация  | Нельзя  | Вы правы, в детском саду итоговую аттестацию не проводят  |
| Специальные диагностические ситуации  | Можно  | Вы правы, специальные диагностические ситуации можно использовать для диагностики развития детей  |
| Тестирование и проективные методики  | Нельзя  | Тестирование и проективные методики – это методы психологической диагностики  |

**Интервалы значений педагогической диагностики**

Меньше 2,9 – низкий уровень

3 – 4,4 – средний уровень

Больше 4,5 – высокий уровень

1. **Практическая часть.**

Как сейчас называется наша образовательная деятельность?

НОД? ООД? Занятие?

ФОП ДО предполагает проведение занятий и организацию культурных практик.

**Занятия** – это форма организации образовательной деятельности, продолжительность, время в расписании и суммарную образовательную нагрузку которых регулирует СанПиН 1.2.3685-21. Это занимательное и интересное для детей дело, посредством которое они осваивают содержание образовательных областей (пп. 24.12, 24.13 ФОП ДО).

К **культурным практикам** относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики дают детям возможность проявить субъектность, развивают творческую, познавательную и коммуникативную инициативы, инициативу целеполагания. Культурные практики ценны тем, что ориентированы на самостоятельность, творчество, активность и инициативность детей (пп. 24.18–24.22 ФОП ДО).

Предлагаю вам немного поиграть, а заодно и проверить свои знания в области федеральной образовательной программы.

Вам нужно все карточки разделить на две группы: «Занятие» и «Культурные практики». Просто камеру телефона на qr-code.



1. **Изменения в образовательной программе по образовательным областям в соответствии с ФОП ДО.**

|  |
| --- |
| **ОО «Речевое развитие»** |
|  **От 2 лет до 3 лет.***Звуковая культура речи:*Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.*Грамматический строй речи:*Педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество.*Интерес к художественной литературе:*-отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;**От 3 лет до 4 лет.***Звуковая культура речи:*-развивать умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки;-совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.*Грамматический строй речи:*Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.*Подготовка детей к обучению грамоте:*-формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.*Интерес к художественной литературе:*-поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.**От 4 лет до 5 лет.***Развитие словаря:*-формирует у детей умение использовать в речи слова, обозначающие качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений;-слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.*Связная речь:*Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).*Подготовка детей к обучению грамоте:*-продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.**От 5 лет до 6 лет.***Грамматический строй речи:*-образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов.*Подготовка детей к обучению грамоте;*-формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.*Интерес к художественной литературе:*-развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).**От 6 лет до 7 лет.***Звуковая культура речи:*-педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.*Подготовка детей к обучению грамоте:*-знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.*Интерес к художественной литературе:*-развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк). |
| **ОО «Познавательное развитие»** |
|  **3 - 4 лет*** конкретизировать представления о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
* знакомить детей с некоторыми фигурами: шар, куб.

 **4 - 5 лет*** развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
* расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи;
* развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них.

**5 - 6 лет*** формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.
* педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве;
* развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;
* педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

**6 - 7 лет*** расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно- исследовательской деятельности
* развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
* развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
* расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
* расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете.

**6 - 7 лет*** Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности.
* Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу.
* В совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения).
 |
| **ОО «Физическое развитие»** |
| **3-4 года****Спортивные упражнения.*** Катание на лыжах. Ходьба по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом. Повороты на лыжах переступанием.
* Плавание. Погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

**5-6 лет****Спортивные упражнения.*** Ходьба на лыжах на расстояние до 500 м. по лыжне скользящим шагом.
* Плавание произвольным способом.

**Туристические прогулки и экскурсии.*** Непродолжительные пешие прогулки и экскурсии на расстояние от 1 до 2 км (в оба конца), в теплый период года, и до 1 км в холодный период. Продолжительность пешего похода от 1 до 1,5 ч. с остановкой от 10 до 15 минут.

**6-7 лет****Спортивные упражнения.*** Ходьба на лыжах на расстояние до 500 м. по лыжне скользящим шагом.
* Плавание. Погружение в воду с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами. Плавание произвольным стилем 10-15 м. Упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

**Туристические прогулки и экскурсии.*** Непродолжительные пешие прогулки и экскурсии на расстояние от 1 до 3 км (в оба конца), в теплый период года, и от 1 до 2 км в холодный период. Продолжительность пешего похода от 1 до 2,5 ч. с остановкой от 10 до 15 минут.
 |
| **ОО «Художественно-эстетическое развитие»** |
| Были сюжетные танцы, стали характерные. Народный репертуар остался в полном объёме. |
| **ОО «Социально-коммуникативное развитие»** |
| **3-4 года** **Пожарная безопасность: («Мир безопасности» Лыкова И.А.)*** Познакомить с огнем как явлением культуры и его функциями (тепло, свет, красота) через деятельность человека.
* Дать начальное представление о том, как человек управляет огнем через представление о «домиках» для огня (печь, свеча, лампа, фонарь и др.) и возможных опасностях при обращении с огнем и электроприборами.
* Развивать интерес к правилам безопасного поведения; освоению безопасных способов обращения со знакомыми предметами в быту, в том числе электронными гаджетами.

**4 - 5 лет** **В области формирования основ безопасного поведения:*** Формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и пр.
* Витальная безопасность — одна из составляющих безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

**Задачи:*** Дать представление о ценности жизни и здоровья.
* Воспитывать бережное отношение к жизни и здоровью — своему и других людей (детей и близких взрослых); поддерживать интерес к правилам здоровьесберегающего поведения.

 **В сфере трудового воспитания:*** Дать представление детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка, о назначении бытовой техники, формировать представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

 **В области формирования основ безопасности поведения:*** Обогащать представления детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

**К концу 5 года жизни, ребёнок** * Знает символам страны (флаг и герб), ряд памятных дат и демонстрирует уважительное к ним отношение, проявляет интерес к основным достопримечательностями города, в котором он живёт
* Знает основные правила безопасного использования гаджетов.

**5 - 6 лет** **В области формирования безопасного поведения:*** Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в Интернет сети
* Знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами.

 **Витальная безопасность:*** Дать начальные представления о факторах, разрушающих здоровье человека (нарушение режима дня, недостаток сна, движений и свежего воздуха, переедание, плохое настроение, курение и др.)

 **Пожарная безопасность:*** Продолжать знакомить с огнем как явлением культуры и его значением в жизни человека
* Расширить представления о том, как человек управляет огнем (конструкции для огня; профессии, связанные с огнем (повар, кузнец, металлург, стеклодув и др.); бытовые электроприборы);

 **В сфере социальных отношений:*** Помощь взрослым дома и в детском саду, сочувствие и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду; забота и поддержка младших.
* Родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых)

**В области формирования основ гражданственности и патриотизма:*** Обогащать представления детей о государственных праздниках:

День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики.* Поддерживать проявления у детей начала социальной активности: участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан, (чествование ветеранов, социальные акции и пр.)

**В сфере трудового воспитания:*** Создавать условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказать о назначении рекламы, формировать представление о финансовой грамотности человека, формировать уважение к труду родителей.
* Поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах: привлекать к реализации элементов хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и т.п.

**В области формирования безопасного поведения:*** Обсуждать с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами

 **6 - 7 лет** **В области формирования основ гражданственности и патриотизма:*** Знакомить с целями и доступными практиками волонтёрства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе

 **В сфере трудового воспитания:*** Формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов.

**Витальная безопасность:*** познакомить с приемами оказания элементарной помощи себе и другим людям при небольших ушибах, синяках, ссадинах.
* закреплять правила безопасного поведения при катании на детском транспорте (велосипеде, самокате, роликах), напоминать о необходимости пользоваться во время катания шлемом, наколенниками, фликерами (в темное время суток) и пр.

**Пожарная безопасность:*** продолжать знакомить с огнем как явлением культуры и его значением в жизни человека и общества.
* предложить сравнивать огонь природный и рукотворный.

 **Экологическая безопасность:*** дать начальное представление о некоторых глобальных экологических проблемах
* дать понятие, что означают значки на упаковках
* (Н.А. Рыжова)

**В сфере социальных отношений:*** Расширять представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

 **В области формирования основ гражданственности и патриотизма:*** Знакомить детей с назначением и доступными практиками волонтёрства в России;
* Знакомить детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтёра) в России, День Конституции Российской Федерации.
* Учить детей действовать с картой города, создавать коллажи и макеты городских локаций, использовать макеты в различных видах деятельности

 **В сфере трудового воспитания:****Организовывать:*** встречи детей с представителями разных профессий
* экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе
* просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека.
 |

**5. Изменения в программе воспитания**

**МДОУ «Детский сад № 5».**

|  |
| --- |
| **Направления в программе** |
| * Патриотическое
* Социальное
* Познавательное
* Физическое и оздоровительное
* Трудовое
* Этико-эстетическое ⇒ **Эстетическое**
* **Духовно-нравственное**
 |
| **Ценности** |
| **Было** | **Стало** |
| * Родина и природа
* Семья, дружба, человек и сотрудничество
* Знания
* Здоровье
* Труд
* Культура и красота
 | * Родина и природа
* Семья, дружба, человек и сотрудничество
* **Познание**
* **Жизнь** и здоровье
* Труд
* Культура, красота
* **Жизнь, милосердие, добро**
 |

Определите, к каким ценностям должны приобщать детей педагоги в рамках каждой из образовательных областей. Для этого перетащите ценности к нужным образовательным областям.

**Комментарий:**

Совокупные задачи воспитания в рамках социально-коммуникативного развития охватывают больше всего ценностей. Примеры задач: воспитывать уважение к своей семье, населенному пункту, родному краю, стране, к другим детям и взрослым вне зависимости от их этноса и национальности; воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа; содействовать становлению целостной картины мира на основе представлений о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи. В ходе речевого и художественно-эстетического развития педагоги должны приобщать детей к одним и тем же ценностям, но при этом решать разные задания воспитания.

Так, в ходе речевого развития педагоги должны знакомить детей с формами этикета и нормами культурного поведения, учить чувствовать красоту родного языка. В ходе художественно-эстетического развития, к примеру, воспитывать у детей эстетические чувства, создавать условия для реализации их творческого потенциала.



1. **Учебно-методический комплект для реализации ОП ДОУ**

**в соответствии с ФОП ДО.**

Педагогам предлагается в форме круглого стола проанализировать методическую литературу, которую они используют для реализации задач ФОП ДО.

|  |
| --- |
| **ОО «Речевое развитие»** |
| * Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
* Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4 года). Конспекты занятий.
* Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). Конспекты занятий.
* Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). Конспекты занятий.
* Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет). Конспекты занятий.
* Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом №1 и № 2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы. А4 Гомзяк О.С.
* Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом №1 и № 2 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. А4 Гомзяк О.С.
* Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. Гомзяк О.С., Издательство: ГНОМ, 2023
* Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. Гомзяк О.С., Издательство: ГНОМ, 2023
* Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Метод. Пособие. В 2 ч. Ч.1 (первый год обучения). – М.: ТЦ Сфера, 2022
* Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Метод. Пособие. В 2 ч. Ч.2 (второй год обучения). – М.: ТЦ Сфера, 2022
* Кнушевицкая Н.А. Стихи, загадки, игры по лексическим темам. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
* Куцина Е. Созонова Н. Учимся рассказывать о временах года (5-7 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2017
* Мещеряковой С. Ю., Рузской А. Г. Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста. 1-3 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008
* Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023
* Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023
* Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016
 |
| **ОО «Познавательное развитие»** |
| * Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Книга 1. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018
* Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Книга 2. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018
* Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфеоа, 2013
* Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игры-эксперименты с дошкольниками. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013
* Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, 2018.
* Дыбина О.В. и др. Игры для дошкольников с использованием нетрадиционного оборудования, 2011.
* Колесникова Е. В. Математика для детей. Метод.пособие, 2020.
* Кравченко И.В., Долгова Т.Л., Прогулки в детском саду. Младшая и средние группы. Метод.пособие., 2022.
* Кравченко И.В., Долгова Т.Л., Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительные группы. Метод.пособие., 2023.
* Мещерякова С.Ю. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008
* Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 и 2. – Изд. 4-е, доп. и перер./Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Ювента», 2014
* Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 4 (1-2)/ Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. – М.: Ювента, 2014
* Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий, 2018.
* Соломенникова О.А., Галенкова С.А., Старинные народные игры и забавы для детей., 2022.
* Стахович Л.В. Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – 4-е изд.-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020
* Стахович Л.В. Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – 4-е изд.-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020
* Стахович Л.В. Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – 4-е изд.-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020
* Стахович Л.В. Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – 4-е изд.-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020
* Стахович Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – 4-е изд.-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020
* Стахович Л.В. Рабочая тетрадь: пособие для дошкольников. 5-6 лет/Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. – 4-е изд.-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2021
* Стахович Л.В. Рабочая тетрадь: пособие для дошкольников. 6-7 лет/Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. – 4-е изд.-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2021
* Федотова А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2014
 |
| **ОО «Физическое развитие»** |
| * Агеева Г.Ф. Плавание: учебное пособие для СПО / Г.Ф.Агеева, В.И.Величко, И.В.Тихонова, Санкт-Петербург: Лань, 2021.
* Борисова М.М. малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: Мозаика -Синтез, 2014.
* Гимнастика для детей 5-7 лет: программа, планирование, конспекты занятий, рекомендации / авт.-сост. Л.Г.Верхозина, Л.А.Заикина. – Волгоград : Учитель, 2013.
* Журнал «Инструктор по физической культуре в ДОУ», Издательство: ТЦ Сфера
* Мазильникова Н.Н., Терехина С.В. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Оргагнизация прогулок в летний период. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
* Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р.. Физическая культура в детском саду. – Волгоград: Учитель, 2016.
* Патрикеев А.Ю. Конспекты физкультурных занятий. Вторая младшая группа. / А.Ю. Партикеев– 2-е издание эл., Москва: ВАКО, 2020
* Патрикеев А.Ю. Конспекты физкультурных занятий. Средняя группа. / А.Ю. Партикеев– 2-е издание эл., Москва: ВАКО, 2020
* Патрикеев А.Ю. Конспекты физкультурных занятий. Старшая группа. / А.Ю. Партикеев– 2-е издание эл., Москва: ВАКО, 2020
* Патрикеев А.Ю. Конспекты физкультурных занятий. Подготовительная группа. / А.Ю. Партикеев– 2-е издание эл., Москва: ВАКО, 2020
* Пензулаева Л.И. ФГОС Физическая культура в детском саду, старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
* Пензулаева Л.И. ФГОС Физическая культура в детском саду, младшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
* Пензулаева Л.И.ФГОС Физическая культура в детском саду, средняя группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
* Пензулаева Л.И. ФГОС Физическая культура в детском саду, подготовительная группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
* Подвижные игры для детей 3-5 лет. Конспекты физкультурных занятий и сценарии развлечений в ДОО/ К.К.Утробина. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017
* Подвижные игры для детей 5-7 лет. Конспекты физкультурных занятий и сценарии развлечений в ДОО/ К.К.Утробина. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017
* Профилактика плоскостопия у детей дошкольного и младшего школьного возраста: методические рекомендации, комплексы упражнений на сюжетно-ролевой основе / ав.-сост. Н.Г.Коновалова. – Волгоград: Учитель., 2018
* Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/Авт.-сост. Степанкова Э.Ю.-М.: Мозаика- Синтез, 2014.
* Степаненкова Э.Я. ФГОС Сборник подвижных игр. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015
* Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015
* Теплюк С.Н. ФГОС Ребенок третьего года жизни. Под ред. - М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015
* Физкультура в вопросах и ответах. Детский сад – начальная школа. Артем Юрьевич Патрикеев, 2019
* Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста. 1-3 года. Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н.. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013
* Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. - СПб, 2017
* Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика для детей 3-5 лет. – СПб, 2017
* Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика для детей 5-7 лет. - СПб,, 2017
* Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. -М., 2014
* Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности .- М., 2014
* Шорыгина Т.А. Книга для занятий с детьми. Сказки-подсказки. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. - М, 2014
 |
| **ОО «Художественно-эстетическое развитие»** |
| * Арсеневская О.Н. «Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения». Издательство: Учитель, 2020
* Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2017
* Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года): Конспекты занятий.
* Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4-5 лет): Конспекты занятий.
* Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5-6 лет): Конспекты занятий.
* Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет): Конспекты занятий.
* Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Издательство: Цветной мир, 2022
* Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Издательство: Цветной мир, 2022
* Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Издательство: Цветной мир, 2022
* Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. 2–ая младшая группа. Издательство: Цветной мир, 2022
* Мещерякова С.Ю., Ганошенко Н.И. Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности. Игры и занятия с детьми 1-3 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008
* Радынова О.П., Барышева Н.В., Пнова Ю.В. «Слушаем и рисуем музыку. Развивающий альбом для занятий с детьми 6–7 лет + CD». Издательство: Мозаичный парк, 2020
* Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «Са-Фи-Дансе. Танцевально-игровая гимнастика для детей. ФГОС». Издательство: Детство-Пресс, 2020
 |
| **ОО «Социально-коммуникативное развитие»** |
| * Алябьева Е.А. Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи. – М.: ТЦ Сфера, 2013
* Алябьева Е.А. Тематические дни недели в детском саду: Планирование и конспекты. 2-е изд., доп. и испр. – М.: ТЦ Сфера, 2013
* Белоусова Р.Ю., Егорова А.Н., Калинкина Ю.С.Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5 7 лет. С чистым сердцем. М.,2019
* Духовно-нравственное становление дошкольников: конспекты непосредственно образовательной деятельности / авт.-сост. С.М. Панина. – Волгоград: Учитель, 2016
* Лыкова И.А. Парциальная программа к УМК Мир без опасности. – М.: ИД Цветной мир, 2018
* Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность. – М, 2018
* Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. М, 2022
* Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. М,2018
* Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. М, 2020
* Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг. М, 2020
* Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность жизни и здоровья. М, 2022
* Методическое пособие АЛМА «Финансовая Грамотность детям 3-10 лет». – Санкт-Петербург, АЛМА, 2020. www. myalma.ru
* Методические рекомендации для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников. – Москва, 2019
* Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л. Мосалова Л.Л. «Я и мир» Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство – Пресс, 2010
* Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ. – Авт.-сост.: Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014
* Шадрина Н.В. Лаборатория профессий. Конспекты образовательной деятельности для детей 5-6 лет, 2019
* Шадрина Н.В. Лаборатория профессий. Конспекты образовательной деятельности для детей 6-7 лет, 2018
* Шорыгина Т.А. Цикл бесед для дошкольников. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет, 2018
* Шорыгина Т.А. Цикл бесед для дошкольников:

Беседы о мальчиках и девочках, 2019Беседы о характере и чувствах, 2019Беседы о хорошем и плохом поведении, 2020Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели, 2020* Шорыгина Т.А. Книга для занятий с детьми. Сказки-подсказки. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице, 2020
* Шорыгина Т.А. Книга для занятий с детьми. Сказки-подсказки. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения, 2020
* Шорыгина Т.А. Книга для занятий с ребенком. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. Методическое пособие, 2019
* Шорыгина Т.А. Книга для занятий с детьми. Сказки-подсказки. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях, 2019
* Шорыгина Т.А. Книга для занятий с детьми. Сказки-подсказки. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели, 2018
* Шорыгина Т.А. Детям о Великой Победе, 2021
* Шорыгина Т.А. Книга для занятий с ребенком. Детям о самом важном. Беседы и сказки для детей. Моя семья, 2019

Детский сад, 2020 Моя Родина – Россия, 2019* Шорыгина Т.А. Беседы о русском Севере. Методические рекомендации, 2018
* Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях, 2016
* Шорыгина Т.А. беседы об экономике, 2020
 |

1. **Решение**
* Продолжить реализацию ОП МДОУ «Детский сад № 5» с изменениями по образовательным областям в соответствии с ФОП ДО.
* Утвердить учебно-методический комплект для реализации ОП ДОУ в соответствии с ФОП ДО.
* Подготовить сообщения к Педагогическому совету № 3 (апрель) о реализации проектов по поддержке инициативы и самостоятельности детей.