Консультация для педагогов

 **«Как организовать «коррекционный час» с детьми с ОВЗ»**

**Цель:**

 -Повысить компетентность воспитателей в вопросах организации [коррекционного часа с детьми](https://www.maam.ru/obrazovanie/korrekcionnaya-rabota) дошкольного возраста с ОВЗ.

Большим потенциалом в плане коррекции обладает нерегламентированная рамками занятий деятельность детей *(под руководством воспитателя или самостоятельная)*.

В рамках взаимодействия специалистов ДОУ, в нашем дошкольном учреждении выделено время в циклограмме рабочего дня воспитателя *«коррекционный час»*, когда он осуществляет деятельность с детьми по рекомендациям учителя-дефектолога или учителя-логопеда, направленную на закрепление пройденного материала на занятиях этих специалистов. Рекомендации даются на закрепление того материала, при усвоении которого дети испытывают трудности.

Рекомендации специалистов могут даваться как на индивидуальную работу с детьми, так и на подгрупповую *(2-4 ребенка)*.

Для более качественного проведения *«коррекционного часа»* были разработаны следующие рекомендации.

 [**Методические требования**](https://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki)**к организации коррекционного часа:**

**Воспитатель должен быть подготовлен к проведению коррекционного часа.**

* **Время в режиме дня:**

Так как в первой половине дня проводятся занятия со специалистами, а так же НОД с воспитателями по другим разделам программы, для проведения коррекционного часа предпочтительнее вторая половина дня.

Есть основное, специально выделенное время, например с 16.20-17.00

Но так же возможно использовать:

- постепенный подъем детей. Например: подъём ребенка 14.40 - 14.45;

- если есть задания на подгруппу детей (например: что-то проговорить, проработать устно, то возможно проработать его в период ожидания полдника, во время прогулки;

- во время полдника. Можно взять ребенка, который быстрее всех поел, а за остальными детьми осуществляет функции по присмотру и уходу няня во время приёма пищи;

- так же возможно, если не успели во второй половине дня проработать с кем-то из детей упражнение, то можно его взять с утра (это конечно зависит от времени прихода ребенка, но можно, зная, что ребенок приходит рано, оставлять с ним работу после всех во второй половине дня и если не успели, то с ним у вас будет возможность проработать с утра);

 - так же возможно проведение во время прогулки в период самостоятельной деятельности детей;

* **Организация пространства и условий проведения:**

1) должны быть оговорены и прописаны правила поведения детей во время коррекционного часа, на уровне с другими правилами поведения группы. Возможно, сделать кого-то из детей ответственного за соблюдения тишины в группе во время проведения коррекционного часа *(например: хранитель времени, старший)*, возможно ввести символ *«рабочая тишина»;*

2) должна быть организована деятельность детей за столом, либо спокойные игры на полу, например с конструктором. Для организации деятельности с детьми за столом возможно использовать:

- карточки с заданиями (примеры, занимательные упражнения, – что на карточках будет, зависит от возраста детей);

- штриховки, раскраски, разрезные картинки; карандаши, фломастеры в достаточном количестве;

- настольные игры: лото, бродилки, мозаика, кубики Никитина *«Сложи узор»*, *«Хамелеон»*, пазлы, шнуровки и т. д.; При карантине: конструктор, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и т. п.;

3) так же присмотр в это время осуществляет младший воспитатель, если на данный момент находится в группе. Если младшего воспитателя нет, то привлекаем детей *(старший, хранитель времени и т. д.)*

* **Рабочее место и оборудование для проведения коррекционного часа:**
* место *(стол)* коррекционной работы должен располагаться так, чтобы все дети были в поле зрения.
* в группах старшего возраста для отработки упражнений по ПОГ должно быть:

- фишки красного, синего, зелёного цветов,

- тетрадные листки, либо тетради,

- простые карандаши и цветные карандаши красного, синего и зелёного цветов на подгруппу детей,

- настольные зеркала,

- схемы по ПОГ, соответственно рекомендациям учителя-логопеда,

* так же, в группах должны быть:

- предметные картинки, соответственно лексической теме, событийной теме, и соответственно рекомендациям учителя-логопеда,

- сюжетные картины соответственно рекомендациям учителя-логопеда,

* для отработки упражнений по рекомендациям учителя – дефектолога:

- разрезные картинки, кубики *«сложи картинку»*,

- материалы для развития мелкой моторики: шнуровки, сухие бассейны и т. п.,

- материал для формирования и закрепления сенсорных эталонов (настольно-дидактические игры, пирамидки, матрёшки, комодики сенсорные, сортировщики, вкладки и т. п)

- наборы: кубиков Никитина *«Сложи узор»*, блоков Дьенеша, палочек Кюизенера и альбомов ко всем причисленным наборам, соответственно возрасту и /или уровню развития детей,

- счётный материал,

- наборы карточек с цифрами, цифры,

- карточки для штриховок, раскраски, желательно соответственно лексической теме,

- тетрадные листы или тетради в клетку,

- материал для формирования временных представлений (картинки, игры настольно-дидактические, календари наблюдений, линейный календарь и др.,

- игры и упражнения на формирование мыслительных операций (наборы картинок на установление причинно – следственных связей (серии сюжетных, нелепицы, четвёртый лишний, назови одним словом и т. д.)

- карандаши цветные *(7 цветов радуги + чёрный, коричневый, серый, розовый)* и простые.

оборудование готовится заранее, например, во время сон. часа.

* **Форма проведения:**

- индивидуальная

- подгрупповая *(по подгруппам детей распределяет специалист)*

* **Компетентность педагога:**

1) Воспитатель выполняет упражнения по заданию специалиста, так как оно дано и по своему не интерпретирует. Лучше задание обговорить со специалистом.

Знакомиться с заданием следует заранее.

2) Инструкция специалистом даётся предельно чётко. Без употребления существительных в уменьшительно - ласкательной форме. Формулировка инструкции зависит от индивидуальных особенностей детей.

* **Фиксация результата:**

Так как тетради взаимодействия, это документация, подлежащая контролю, проверке, то заполняя её нужно придерживаться определённых требований:

Если ребёнок справился, то можно просто поставить +, или написать: *«справился»*

Если ребенок не справился, то следует конкретно описать, в чём он испытывал затруднения.

 Одним из главных условий качества коррекционного воздействия является искренняя заинтересованность педагогов в его результатах, желание помочь ребёнку, постоянная готовность оказать ему необходимую поддержку в случаях затруднений. Поэтому от уровня профессионального мастерства, общей и речевой культуры, тактичности, терпеливости, но и одновременно – от его настойчивости, последовательности в работе зависят отношение самого ребёнка к предлагаемой педагогической помощи и мотивация к её принятию.

**Проводимая воспитателями детских садов грамотная работа с детьми с**[**ОВЗ имеет огромное**](https://www.maam.ru/obrazovanie/ovz-proekty)**, часто решающее, значение в эффективности коррекционного процесса.**