



*Эффективные практики  
сенсорной интеграции  
в рамках реализации ФАОП ДО*

# Дифференциация в подходах отечественной дефектологии и психиатрии



уточнение  
сопутствующих  
расстройств



разграничение  
состояний



**Психолого-педагогическая  
литература**  
(используется до настоящего времени)

*Задержка психического развития (ЗПР) – это темповое отставание развития психических процессов и незрелость эмоционально-волевой сферы у детей, которые потенциально могут быть преодолены с помощью специально организованного обучения и воспитания.*

**Медицинская литература**  
(использовалось до введения в действие МКБ – 10)

В 1997 году ЗПР окончательно было выведено из употребления в качестве медицинского (психиатрического) диагноза приказом Министерства здравоохранения № 170, которым на всей территории Российской Федерации вводилась в действие Международная классификация болезней 10-го пересмотра (МКБ-10)

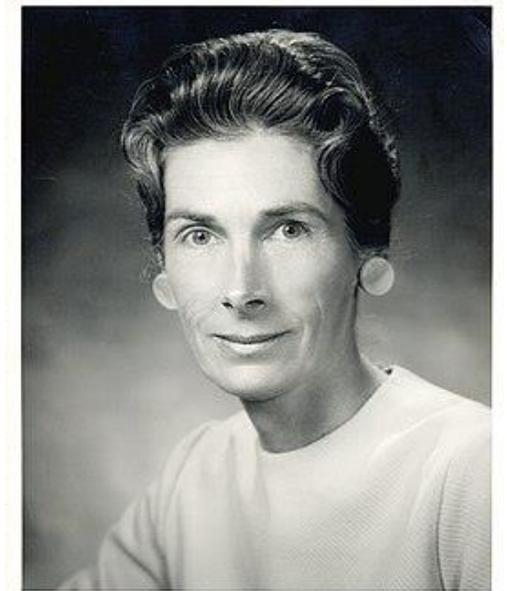
**Задержка психического развития в медицине не является диагнозом**



Александр Романович Лурия  
(1902-1977)

врач-невролог, психолог,  
основатель отечественной  
нейропсихологии

Энн Джин Айрес  
(1920-1988)  
эрготерапевт,  
основатель теории  
сенсорной интеграции





**Познавательные способности**

Академическое обучение

Повседневная жизнедеятельность

Поведение

**Перцептивно-моторное развитие**

Координация глаз-рука

Контроль за положением тела

Глазо-двигательный контроль

Слухо-речевые навыки

Внимание

Визуально-пространственное восприятие

**Сенсомоторное развитие**

Схема тела

Выработка рефлексов

Моторное планирование

Ориентация по сторонам тела

Равновесие

Восприятие входящей сенсорной информации

**Сенсорные системы**

Зрительная

Обонятельная

Слуховая

Вкусовая

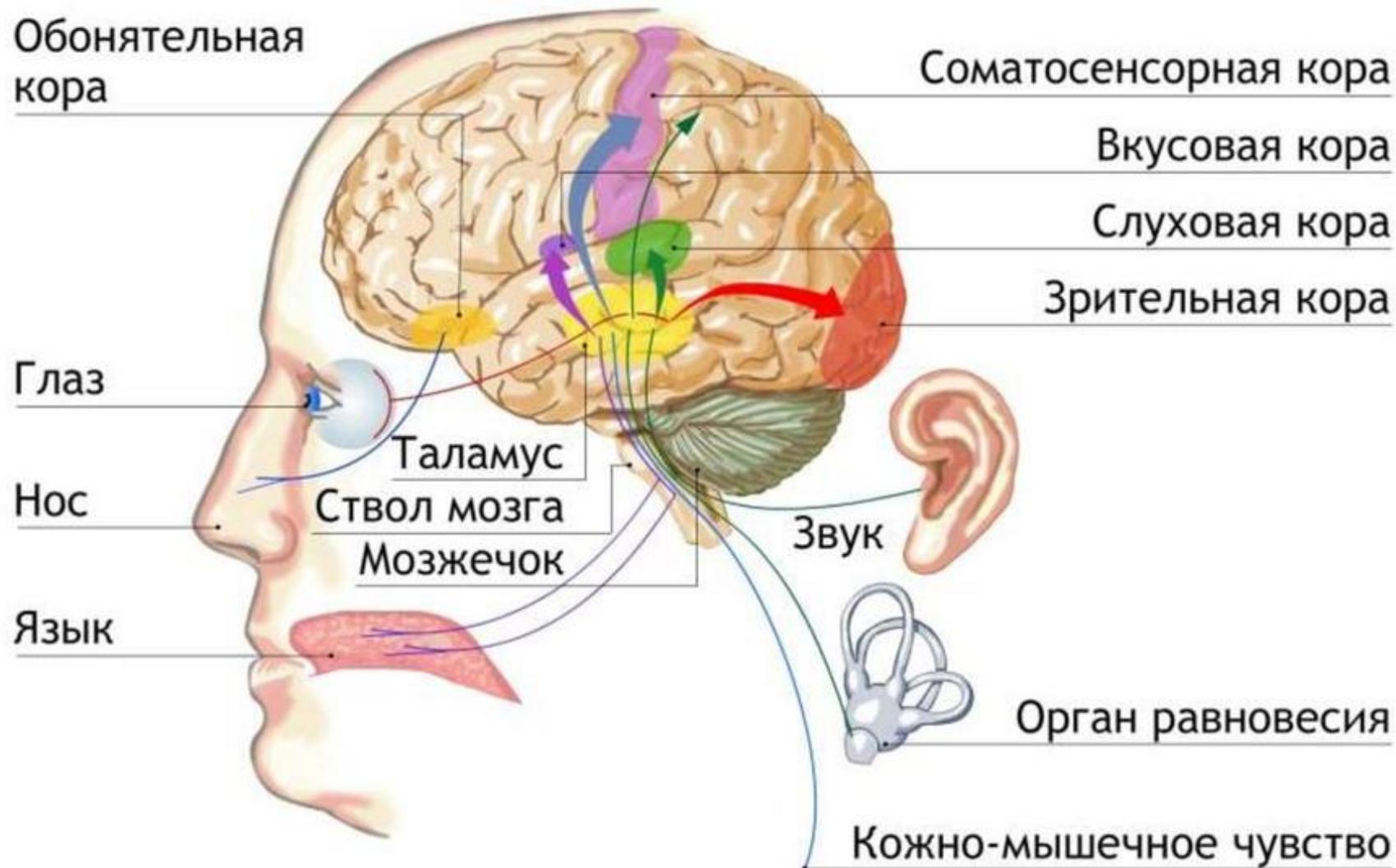
Тактильная

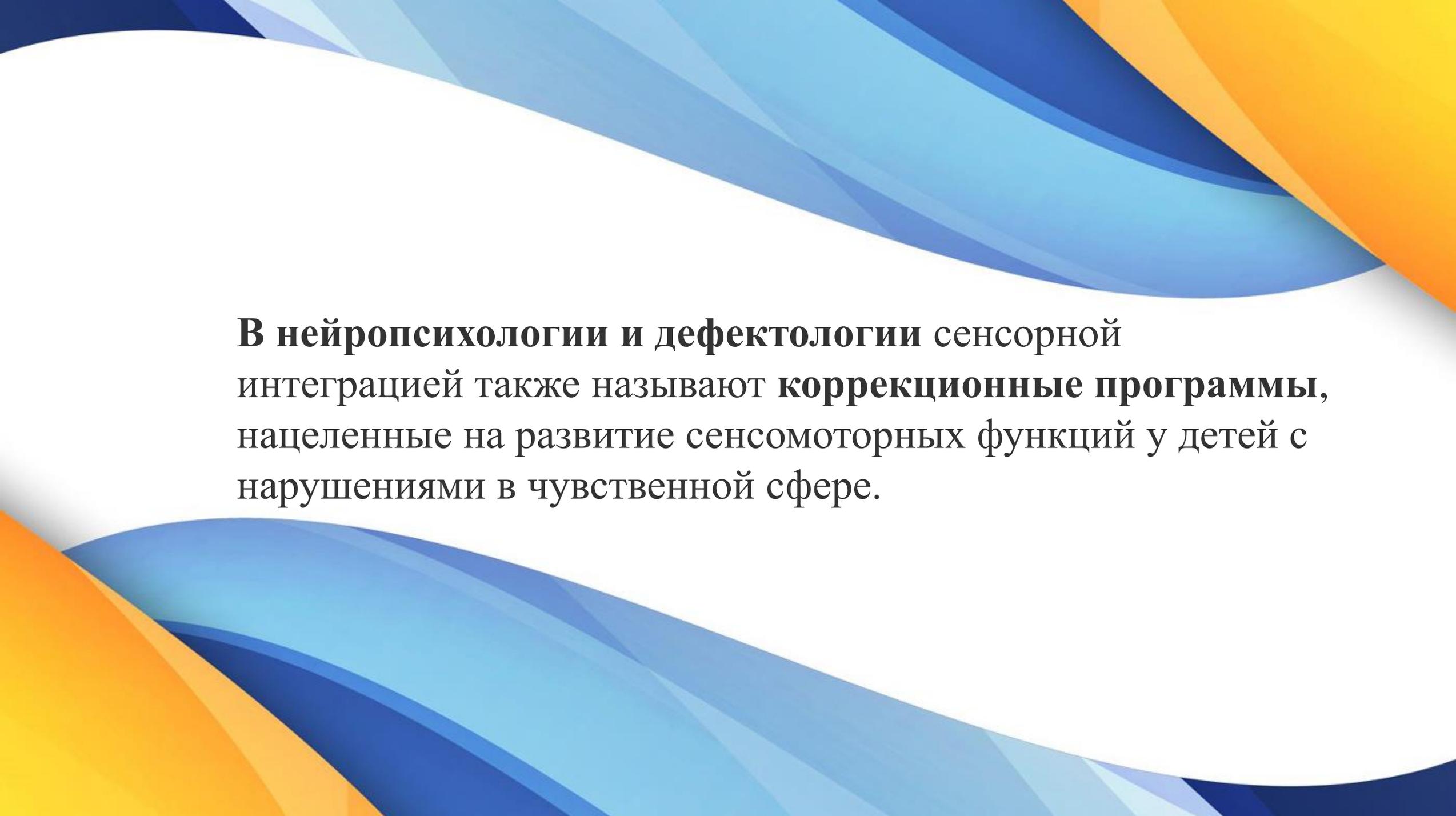
Вестибулярная

Проприоцептивная

**Сенсорная интеграция** — это процесс, во время которого нервная система человека получает информацию от рецепторов всех чувств (осязание, вестибулярный аппарат, ощущение тела, обоняние, зрение, слух, вкус), затем организует и преобразовывает её так, чтобы она могла быть использована в целенаправленной деятельности.

# Сенсорные пути





**В нейропсихологии и дефектологии сенсорной интеграцией также называют коррекционные программы, нацеленные на развитие сенсомоторных функций у детей с нарушениями в чувственной сфере.**

ФАОП ДО  
коррекционно-развивающая работа  
в образовательной области  
«Физическое развитие»:

*создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся ..., применения методов позитивного воздействия на **психомоторное** развитие ребенка.*





# ФАОП ДО

## Задачи:

- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций;
- развитие всех видов восприятия с учетом обеспечения полисенсорной основы обучения;
- коррекция и развитие психомоторики;
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности за счет совершенствования сенсорно-перцептивной деятельности.

*Проблемы  
с обработкой  
сенсорной информации*

**Гиперчувствительность.**

**Гипочувствительность.**

**Сенсорная искаженность.**

## *Проблемы с моторикой:*

- Плохая координация: ребенок неуклюж, часто падает или сталкивается с предметами.
- Трудности с выполнением мелкой моторики: ребенок испытывает трудности с застегиванием пуговиц, рисованием, письмом или использованием столовых приборов.
- Трудности с равновесием: ребенок часто падает или спотыкается.

# Коррекционная работа:

-создание оптимальных условий для получения ребенком достаточной сенсорной стимуляции.

-усилить, сбалансировать обработку сенсорных стимулов центральной нервной системой.

# *Тактильное восприятие*

## **Методы сенсорной интеграции при нарушениях тактильного восприятия:**

- Игры с разными текстурами. Использование разных материалов (бархат, шерсть, дерево, пластилин, песок, вода) для игры и упражнений.
- Массаж. Применение разных видов массажа (тактильный, вибрационный, глубокое давление) для стимуляции тактильных рецепторов.
- Игры с предметами. Игра с мячами, кубиками, строительными материалами, использование сенсорных коробок с разными предметами.
- Использование сенсорных игрушек. Сенсорные игрушки с разными текстурами, формами и цветами могут стимулировать тактильное восприятие.

# *Зрительное восприятие*

- Стимуляция зрительных рецепторов: Специальные упражнения и игры, направленные на развитие зрительного внимания, восприятия глубины, цвета, формы, движения.
- Компенсация недостатков зрительного восприятия: использование других сенсорных каналов, например, слуховых или тактильных, для получения информации о мире.
- Развитие зрительно-моторной координации: упражнения, направленные на улучшение связи между зрительной информацией и движениями тела.
- Улучшение концентрации и внимания: специальные занятия, направленные на развитие зрительной памяти, способности удерживать внимание на объекте, избегать отвлекающих факторов.

# *Слуховое восприятие*

- Стимуляция слуховых рецепторов: специальные упражнения и игры, направленные на развитие слухового внимания, восприятия разных звуков, различения высоты и громкости звука.
- Развитие слухо-моторной координации: упражнения, направленные на улучшение связи между слуховой информацией и движениями тела.
- Улучшение концентрации и внимания: специальные занятия, направленные на развитие слуховой памяти, способности удерживать внимание на звуке, избегать отвлекающих факторов.

# Вестибулярная система

- Ощущение движения и положения тела в пространстве. Вестибулярная система предоставляет информацию о движении тела и его положения в пространстве. Эта информация необходима для планирования и контроля движений, а также для ощущения безопасности и стабильности.
- Согласование движений глаз и головы. Вестибулярная система координирует движения глаз и головы, чтобы мы могли видеть четко во время движения и изменения положения головы. Эта функция важна для развития зрительно-моторной координации и способности следить за движущимися объектами.
- Регуляция тонуса мышц. Вестибулярная система влияет на тонус мышц, что позволяет нам поддерживать позу и контролировать движения. Нарушение работы вестибулярной системы может привести к гипотонусу (пониженному тонусу мышц) или гипертонусу (повышенному тонусу мышц).
- Эмоциональная регуляция. Вестибулярная система связана с эмоциональными центрами мозга. Нарушение работы вестибулярной системы может привести к тревожности, страху и другим эмоциональным проблемам.

# Проприоцептивная система

- Стимуляция проприоцептивных рецепторов. Специальные упражнения и игры, которые включают давление, растяжение и сопротивление, стимулируют проприоцептивные рецепторы в мышцах и суставах. Это помогает улучшить осознание тела, координацию движений и равновесие.
- Регуляция мышечного тонуса. Сенсорная интеграция помогает уравновесить мышечный тонус, снижая гипертонус (повышенное напряжение мышц) или гипотонус (сниженное напряжение мышц).
- Улучшение моторных навыков. Благодаря развитию проприоцепции и регуляции мышечного тонуса дети лучше управляют своими движениями, что улучшает их координацию, ловкость, силу и выносливость.



*Спасибо за внимание*