**Взаимодействие взрослых и** **дошкольников в процессе** **развития связной речи**

Чтобы программные задачи организованного обучения решались более успешно, необходимо весь день пребывания ребёнка в детском саду сделать более содержательным в плане речевого развития. Чем богаче, содержательнее впечатления повседневной жизни, тем большие познавательные возможности имеются для занятий.

Деятельность, которая может обеспечить ознакомление с окружающим и развитие активной речи ребёнка – это совместная деятельность взрослого с ребёнком, в ходе которой налаживается эмоциональный контакт и деловое сотрудничество. Какие формы совместной деятельности педагога с детьми по развитию речи можно использовать?

Формы совмсетной деятельности педагога с детьми по развитию речи:

          наблюдение и элементарный труд в природе (общение детей между собой и с взрослыми во время трудовой деятельности любого вида);

          досуги, развлечения;

          игры-забавы и игры-хороводы на развитие общения;

          чтение и слушание художественной литературы с использованием ярких красочных иллюстраций, картин, разучивание стихов, где основным источником обогащения становится текст художественного произведения, который воспитатель читает детям, а дополнительным источником остаётся речь воспитателя, комментирующего текст;

          театрализованная деятельность;

          игры на развитие мелкой моторики рук;

          сюжетно-ролевые игры (развитие диалогической речи во время общения со сверстниками;

          подвижные, дидактические игры и упражнения;

          бытовые и игровые ситуации (все режимные моменты)

          элементарное экспериментирование.

Дети находятся в привычной, спокойной обстановке и воспитатель может действовать по ситуации: со всей группой детей, с подгруппой или вообще индивидуально.

Воспитателю важно организовать совместные действия так, чтобы он мог вызвать ребёнка на речевое взаимодействие или найти живые, доступные для ребёнка поводы для общения.

В процессе совместной деятельности педагог не ставит задач прямого обучения речи, как это делается на занятиях. Постановка проблемных языковых задач здесь носит ситуативный характер. Ребёнок говорит только то, что хочет сказать, а не то, что спланировал педагог. Поэтому организация и планирование совместной деятельности должны быть гибкими.

Успех проведения совместной деятельности во многом зависит от профессиональных качеств воспитателя, от искреннего интереса к детям. При ознакомлении с окружающим, наблюдениях за природой наблюдаемые предметы и явления, их действия, признаки, отношения составляют объекты изучения, а речь воспитателя, называющего то, что дети видят, является основным источником обогащения их лексики, своеобразным стимулятором развития речи — диалогической и монологической. Если монологическая речь более развивается в обучении детей, то одним из условий развития диалогической речи является организация речевой среды, взаимодействия взрослых между собой, взрослых и детей, детей друг с другом.

Через речь ребёнок усваивает правила поведения, общения, договора между людьми о взаимодействии, воспринимает красоту окружающего мира и может рассказать об увиденном, передавая ощущения и чувства.
Речь педагога является условием и средством формирования речи его воспитанников. Поэтому в пределах детского сада к речи воспитателя предъявляются дополнительные требования, отличающие ее от разговорно-бытовой, которой он пользуется в личном обиходе.

Речь педагога должна быть эталоном для детей. Речь воспитателя оценивается с трех сторон: содержательность (о чем и сколько говорит, что сообщает детям); безупречная правильность формы (как говорит); возрастная направленность (в первую очередь доступность содержания, использование соответствующего возрасту детей словаря и синтаксиса).

Словарь воспитателя должен быть богатым и точным. Нужно чаще употреблять слова, которые медленно усваиваются детьми, точно обозначать оттенки цвета, материал, форму, величину предметов и др.

Речь должна быть безупречной грамматически, содержащей разнообразные синтаксические конструкции. Большие требования предъявляются к звуковой стороне речи: чистое звукопроизношение, четкая дикция, орфоэпическая правильность.

Речь воспитателя должна быть яркой, выразительной; необходима богатая мимика, приветливый, доброжелательный тон по отношению ко всем окружающим. Воспитателю нужно обладать культурой связной речи: уметь вести диалог, рассказывать, слушать рассказы и ответы других. Речь его должна быть немногословной, но очень понятной и логичной. Педагогу важно уметь рассказывать и свободно держаться в детской аудитории, но и обладать навыками публичной речи: выступить с сообщением перед товарищами, организовать коллективную беседу с родителями воспитанников и т. п. 0бразцом для окружающих должна быть вся манера поведения воспитателя в процессе речевого общения (поза, жест, отношение к собеседникам).

Речь – чудесный дар природы – не даётся человеку от рождения. Должно пройти время, чтобы малыш начал говорить. А взрослые (воспитатели) должны приложить немало усилий, чтобы речь ребенка развивалась правильно и своевременно.