Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

 «Детский сад № 5»

**«Игры в педагогической песочнице, как средство развития речи и успешной социализации детей с ОВЗ»**

Подготовили: учитель-логопед Канина А.О.

Воспитатель Никитина А.В.

Ярославль, 2022 г.

**«Игры в педагогической песочнице, как средство развития речи и успешной социализации детей с ОВЗ»**

По мнению К. Д. Ушинского «Самая лучшая игрушка для детей – кучка песка», он называет песок универсальной всевозрастной игровой средой.

**Актуальность:** в работе с детьми  с ОВЗ успешно используем такую логопедическую технологию, как «педагогическая» песочница. Игра в песочнице оказывает сильное влияние на развитие личности, способствует созданию близких отношений между участниками группы, снимает напряженность, тревогу, страх перед окружающими, повышает самооценку, позволяет поверить в себя в различных ситуациях общения, снимая опасность социально значимых последствий. Наблюдения и опыт показывают, что игра с песком позитивно влияет на эмоциональное самочувствие. Все это делает его прекрасным средством для получения необходимых навыков социального общения, выработки позитивного отношения к себе и окружающим.

**Игры в педагогической песочнице способствуют:**

* снятию симптомов тревожности у дошкольников, страха перед школой, гиперактивности, замкнутости;
* формированию умения выражать чувства;
* повышению самооценки, уверенности в себе.

Песок развивает мелкую моторику рук, благоприятно влияет на тактильную чувствительность как основу развития «ручного интеллекта», а также успокаивает и расслабляет мышцы рук. В играх с   песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а также речь и моторика, совершенствуется развитие предметно-игровой деятельности, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка.

**Для организации занятий с использованием педагогической песочницы потребуется:**

* водонепроницаемый деревянный ящик с дном и бортами голубого цвета (дно символизирует воду, а борта — небо) для подгрупповых занятий или пластиковый контейнер или таз для индивидуальных занятий.

**Педагогическую песочницу можно заполнить:**

* кварцевым песком;
* кинетическим песком
* отличной альтернативой песку могут быть любые крупы (пшеница, гречка, овсяные хлопья, пшено, манка, рис, горох, фасоль, чечевица), макароны разной формы. И даже такой необычный материал, как гидрогель (Разноцветные шарики, приятные на ощупь, нравятся всем детям без исключения).

**Игровой материал:**

• лопатки, широкие кисточки, сита, воронки;

• разнообразные пластиковые формочки разной величины и формы; формочки для теста;

• миниатюрные игрушки (высотой 5–10 см), изображающие людей разного пола и возраста; различных животных и растения; транспорт, игрушки из «киндер-сюрпризов» и пр.;

• набор игрушечной посуды и игрушечная мебель (для игр «Песочный детский сад» и «Семья»);

• различные здания и постройки;

• бросовый и природный материал: желуди, каштаны, шишки, камешки, ракушки, веточки, палочки, большие пуговицы, одноразовые соломки для коктейля.

Игры с песком – одна из форм естественной активности ребенка. Именно поэтому мы, взрослые, можем использовать песочницу, проводя коррекционные, развивающие и обучающие занятия. Строя картины из песка, придумывая различные истории, мы в наиболее органичной для ребенка форме передаем ему наши знания и жизненный опыт, рассказываем о событиях и законах окружающего мира.

На пятом году жизни взаимодействие и общение со взрослыми сохраняет ведущую роль в развитии ребёнка. Однако для полноценного социального и коммуникативного развития дошкольников этого возраста уже недостаточно общаться только со взрослыми. Общение со сверстниками становится более значимым, чем раньше. Их общение становится продолжительным, активным и содержательным. Именно в процессе взаимодействия с равными партнёрами ребёнок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Развитие данных качеств у дошкольников можно реализовать по-разному, но базироваться они должны на самом доступном для дошкольника виде деятельности — на игре. А что может быть ближе, чем игра в песок? Песок — необыкновенно приятный материал, который притягивает к себе, его сыпучесть привлекает и детей, и взрослых.
Пересыпание песка тонкой струйкой и созерцание этого процесса вызывает у ребёнка спокойствие, сосредоточенность, умение слушать тишину, себя и окружающих. Часто занятия начинают с тактильных упражнений: погладить песок, сыграть на «песочном пианино», сделать следы кулачками. Такие упражнения создают защитную, комфортную обстановку, переносят в волшебную атмосферу. Это такие игры: «Отпечатки наших рук», «Что же спрятано в песке?», «Ласковый песочек». Так закладывается база для дальнейшего формирования навыков позитивной коммуникации. Проблемные ситуации «Спасение Принцессы», «Ниточки-дороги», «Кузнечик в пустыне», «Домик для Черепахи» способствуют активизации гуманных чувств, позволяют анализировать поступки (как свои так и других участников игры), принимать самостоятельно решения, проявить смекалку и находчивость. Игры с песком вызывают интерес и удивление, дети испытывают радость. На занятии можно использовать разнообразный раздаточный материал (кисточки, формочки, игрушки и так далее), можно рисовать пальчиками выражений лиц с различными эмоциями, выражая тем самым своё внутреннее состояние. В процессе общения ребята дарят эмоции друг другу, превращая негативные эмоции в положительные.

Анализ коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ТНР показал, что результативность работы с детьми зависит от тесного взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями детского сада. В процессе своей работы учитель-логопед детского сада может показать, как при помощи игры с песком можно решать различные проблемы, возникающие в процессе коммуникативного развития дошкольников.

Существует большое количество нетрадиционных форм взаимодействия логопеда с детьми, но я выбрала «песочную терапию». Ведь песок – загадочный материал, обладающий способностью завораживать ребёнка своей податливостью, способностью принимать любую форму. Но прежде всего работа в логопедической песочнице для детей с ОВЗ – это не дидактизированное обучение, а игра, которая доставляет ребятам огромное удовольствие.

Частичный перенос логопедических занятий в песочницу, даёт больший воспитательный и образовательный эффект, нежели стандартные формы обучения.

* Во-первых, усиливается желание ребёнка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно.
* Во-вторых, в песочнице развивается тактильная чувствительность как основа "ручного интеллекта".
* В-третьих, в играх с песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление, а главное для нас - речь и моторика).
* В- четвёртых, совершенствуется предметно-игровая деятельность, что способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребёнка.

В песочнице ребенок чувствует себя комфортно и защищено, проявляет творческую активность. Все задания подбираются, соответствующее возможностям ребенка, исключается негативная оценка его действий и, конечно же, поощряется его фантазия. Все это позволяет сформировать и усилить положительную мотивацию к логопедическим занятиям.

С помощью песка мы можем автоматизировать звуки. Например, игра «Рыбалка». Задача ребёнка поймать рыбку и посмотреть задание на обратной стороне. Если выпал слог, то произнести его 3 раза. А если выпала картинка, то назвать её, четко произнося автоматизированный звук, или придумать предложение с ним. В игре «Ракушки» задача у ребенка такая же как и в «Рыбалке», только ребенок ракушки достает руками, копаясь в песке.

Так же, есть игра «Метелка». Ребенок кисточкой разметает сюжетную картинку, содержащую картинки на автоматизированный звук, и произносит, что видит. В этой игре песок можно не только разметать, но и раздувать через трубочку, развивая речевое дыхание, а так же разгребать руками, развивая мелкую моторику. Когда ребенок занимается руками и пытается говорить четко звуки, тем самым учится контролировать себя.

**Примеры игры с песком.**

1. Дидактическая игра «Придумай загадку».

Педагоги по очереди берут удочку и начинают рыбачить в песке. Первый игрок ловит рыбу с картинкой, но не называет ее. Затем он описывает характерные признаки изображенного предмета. Следующий игрок пытается угадать о какой предмете идет речь.

1. Упражнение «Песочница желаний»

Перед вами песочница желаний, которая подскажет, что вас ожидает в будущем. Сейчас вы будете подходить к песочнице и по одному вытягивать предметы, по предложенным, обозначениям вы будете узнавать, какой сюрприз вас ждёт в будущем. Пожалуйста, проходите.

Предметы в песочнице желаний:

1) Машинка – путешествие

2) Куколка – Фея - исполнение мечты

3) Ключик – узнаете тайну

4) Собачка – встреча с другом

5) Монета – вас ждет денежная премия

Использование педагогической песочницы предполагает высокую степень динамичности и активности ребенка, что соответствует требованиям ФГОС ДО. К достоинствам предлагаемой технологии можно отнести и приятные тактильные ощущения, а также наличие ситуации успеха, поскольку в педагогической песочнице возможно все, и ребенок всегда прав.

**Результаты работы над темой:**

* Разработан и реализован проект «Сказка в песочнице» для детей 5-6 лет с ОВЗ
* Разработан цикл занятий «Игры для успешной социализации детей с ОВЗ в педагогической песочнице»
* Публикация в журнале «Академия Педагогических Знаний»
* Трансляция опыта в образовательной социальной сети nsportal.ru и на сайте детского сада.