



**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 5» за 2024 год**

Раздел I. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Наименование учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5».

Юридический и фактический адрес: 150006, г. Ярославль, ул. Спортивная, д. 13.

Контактные телефоны:

Заведующий:

41-06-59

Методический и медицинский кабинет:

46-22-34

Бухгалтерия:

46-40-99

Сайт учреждения: mdou5.edu.yar.ru

1.1. Организационно-правовая форма учреждения: муниципальное учреждение

Правоустанавливающие документы ДОУ:

Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

№0000356 серия 76Л02 от 27.06.2015 года

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:
серия 76 № 000504232 от 29.10.2002 г.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 76 № 002918123 от 29.10.2002 г.

Устав ДОУ утвержден Приказом департамента образования мэрии города Ярославля от 18.01.2015 №01-05/186

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом: 76-АБ № 850331

Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок: серия 76АА № 702566

Санитарно-эпидемиологическое заключение:

№ 76.01.12.000.М.000074.02.16 от 02.02.2016г.

В ДОУ имеются федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность ДОУ:

- Конвенция о правах ребёнка от 20.11.1989 г;
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»;
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273;
- Конституция РФ;
- Бюджетный кодекс РФ;
- Трудовой кодекс РФ;
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утверждённое Приказом Минобрнауки России от 27 октября 2011 г. № 2562;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо МО РФ от 09.08.2000 №237/23-16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы»;
- «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276.

Документация ДООУ, касающаяся воспитательно-образовательного процесса:

- договоры об образовании по образовательным программам дошкольного образования;
- договоры об оказании платных образовательных услуг;
- личные дела воспитанников, книга движения воспитанников;
- основная образовательная программа;
- адаптированная образовательная программа для детей с ТНР;
- адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития;
- программа воспитания;
- программа «Здоровье»;
- программа развития;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- годовой план работы;
- планы воспитательно-образовательной работы педагогов;
- расписание непосредственно образовательной деятельности;
- режим дня;
- отчеты по итогам деятельности за прошедшие годы;
- акты готовности ДООУ к новому учебному году;
- номенклатура дел;
- журнал учета проверок должностными органами государственного контроля.

Документация ДООУ, касающаяся трудовых отношений:

- книга учета трудовых книжек работников, личные дела работников;
- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- коллективный договор с приложениями;
- штатное расписание в соответствии с установленными требованиями;
- должностные инструкции работников;
- журналы проведения инструктажей.

Раздел II. Система управления в ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом учреждения, нормативными и локальными актами, в которых определены права и обязанности участников образовательного процесса.

Распределение административных обязанностей позволяет эффективно организовывать деятельность управленческого коллектива. Административные обязанности распределены согласно Уставу ДОУ, штатного расписания, тарифно-квалификационным характеристикам, что определяет персональную ответственность за результаты труда.



2.1. Администрация образовательного учреждения

Заведующий: Собинова Ольга Александровна

Служебный телефон: 41-06-59

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части:

Тюрина Елена Анатольевна

Служебный телефон: 46-22-34

Главный бухгалтер: Акмолова Наталья Павловна

Служебный телефон: 46-40-99

2.2. Формы общественного управления ДОУ

Общественное управление ДОУ осуществляется Педагогическим советом, Управляющим советом, Советом родителей, Профсоюзным комитетом, Общим собранием коллектива.

Данная структура управления ДОУ позволяет скоординировать деятельность педагогов, родителей, социума и органов государственного управления, направленную на развитие образовательного процесса и в исполнение федеральных государственных образовательных стандартов. Действующая система управления ДОУ показала свою результативность и эффективность.

Раздел III. Структура ДОУ

В детском саду функционирует 10 групп, которые в 2024 г. посещали 179 детей:

- 2 общеразвивающие группы для детей раннего возраста – 41 ребенок;
- 1 компенсирующая группа для детей с ТНР – 15 человек (в них 15 детей с ТНР);
- 6 комбинированных групп для детей с ТНР – 104 человека (в них 38 детей с ТНР, 1 –ребенок-инвалид);
- 1 общеразвивающих группы для детей дошкольного возраста – 19 человек.

Режим работы дошкольного учреждения: 5-дневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей составляет 12 часов.

Раздел IV. Кадровое обеспечение.

В дошкольном образовательном учреждении работает 19 педагогов:

Старших воспитателей - 2

Воспитателей – 10

Педагог–психолог -1

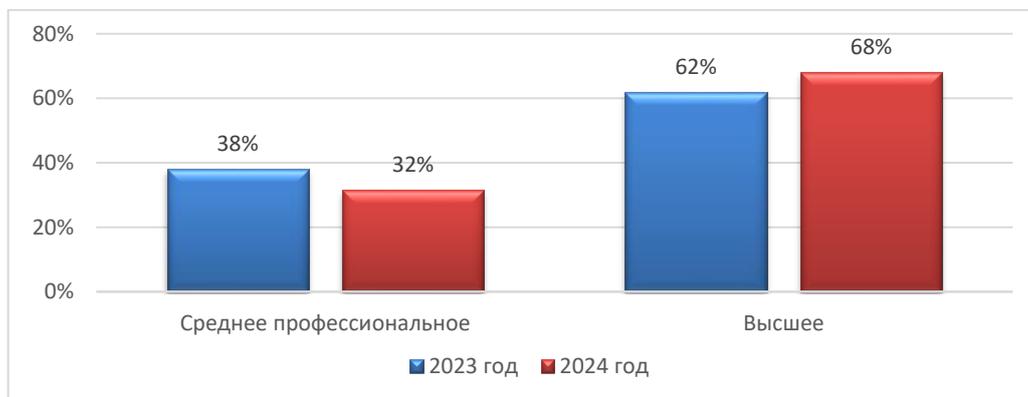
Учителя-логопеды – 2 (+ 2 совместителя)

Учитель-дефектолог – 1

Музыкальные руководители – 2

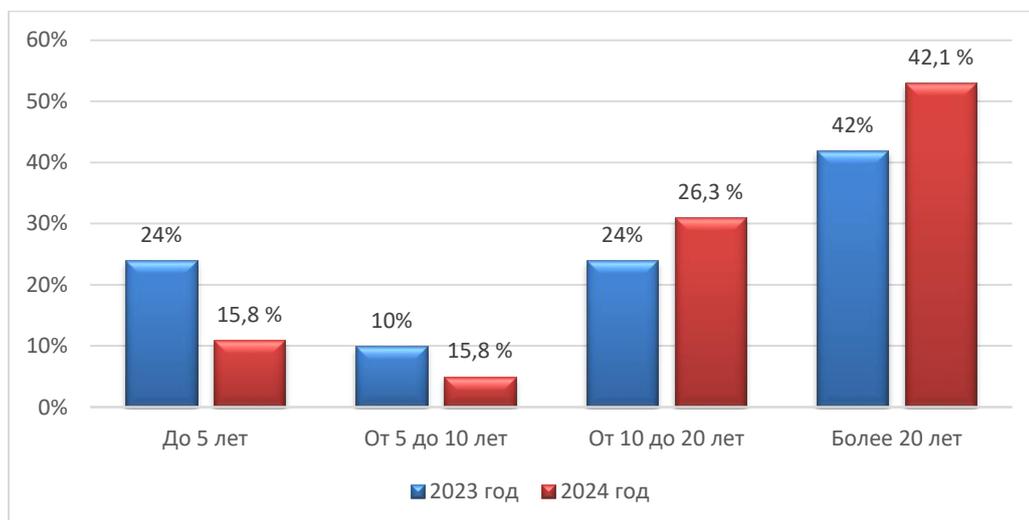
Инструктор по физкультуре – 1 (+1 совместитель)

Образование	
2023год (21 педагог)	2024 год (19 педагогов)
Высшее – 62%	Высшее – 68%
Среднее профессиональное – 38%	Среднее профессиональное – 32%
Среднее – 0%	Среднее – 0%



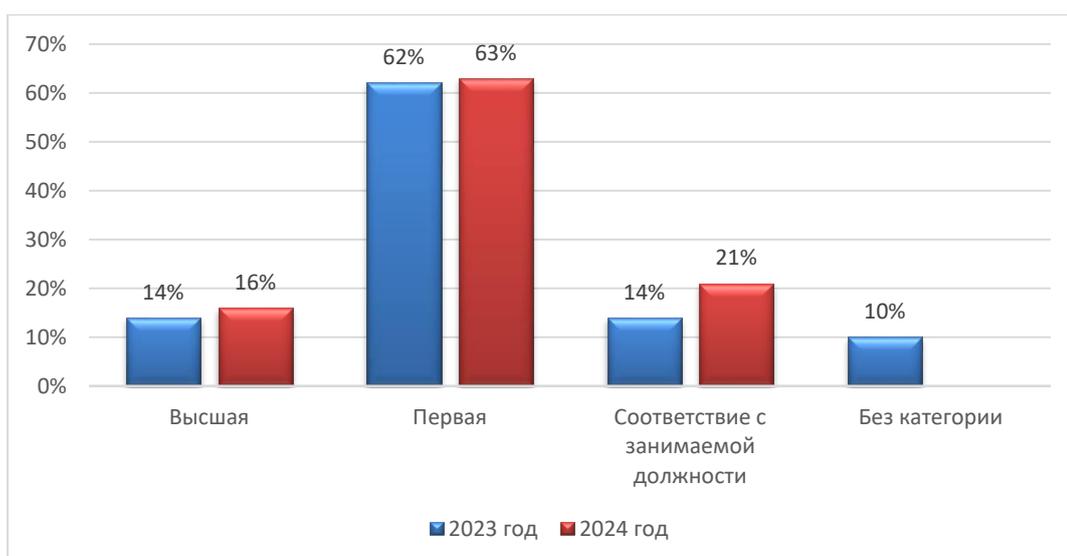
Вывод: все педагоги имеют профессиональное образование, в 2024 году количество педагогов имеющих высшее профессиональное образование увеличилось на 6 %.

Стаж работы	
2023 год (21 педагог)	2024 год (19 педагогов)
До 5 лет - 24%	До 5 лет – 15,8%
От 5 до 10 лет – 10%	От 5 до 10 лет – 15,8 %
От 10 до 20 лет – 24%	От 10 до 20 лет – 26,3%
Более 20 лет – 42%	Более 20 лет – 42,1%



Вывод: в дошкольном учреждении работают как молодые, так и опытные педагоги с большим стажем работы.

Квалификационная категория	
2023 год (21 педагог)	2024 год (19 педагогов)
Высшая – 3 (14%)	Высшая – 3 (16%)
Первая – 13 (62%)	Первая – 12 (63%)
Соответствие занимаемой должности – 3 (14%)	Соответствие занимаемой должности – 4 (21%)
Без категории – 2 (10%)	



Вывод: Процент аттестованных педагогических работников в 2024 году вырос по сравнению с 2023 годом на 10%.

16 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию, что на 2 % больше по сравнению с предыдущим годом. 63% педагогов имеют первую квалификационную категорию, что на 1% больше показателей 2023 года. По сравнению с показателями за предыдущий год вырос процент педагогов аттестованных на соответствие с занимаемой должности на 7 %.

За 2024 год 11 человек прошли курсы повышения квалификации.

Вывод: дошкольное учреждение способствует профессиональной подготовке и переподготовке сотрудников, а также повышению квалификации педагогического коллектива.

Раздел V. Организация образовательного процесса, результативность

5.1. Организация образовательного процесса

Образовательный процесс организован на основе режима дня, утвержденного заведующим. Режим дня устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Режим дня в ДООУ разработан на холодный и тёплый период в соответствии с СанПиН2.3/2.4.3590-20.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МДООУ придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в питании, сне).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные **принципы** построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДООУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Учебный план муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в ДООУ.

Учебный план призван обеспечить достижение следующих целей:

- обеспечение базового образования воспитанников;
- дифференциации образования на каждой ступени обучения и создание максимально вариативной образовательной среды;
- создание для воспитанников возможности выбора программы и формы образования;
- установление равного доступа к образованию разных категорий воспитанников в соответствии с их способностями и индивидуальными склонностями;
- расширение возможностей социализации воспитанников, обеспечение преемственности между дошкольным и основным образованием, более эффективная подготовка выпускников ДООУ к освоению программ основного образования.

Учебный план МДОУ «Детский сад № 5» составлен в соответствии с образовательной программой МДОУ «Детский сад № 5» (на основе ФООП ДОО).

В структуре учебного плана выделены две части: обязательная и формируемая участниками образовательного процесса. Обе части учебного плана реализуются во взаимосоординации друг с другом, органично дополняя друг друга, направлены на всестороннее физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей, коррекцию речевого развития детей 4-7 лет.

В структуре учебного плана отражена преемственность и непрерывность процесса образования личности на уровне дошкольного образования от 1 года до 7 лет, достижение детьми возрастных социально-нормативных характеристик, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

5.2. Содержание образовательной деятельности

Образовательная деятельность ДООУ ведется на русском языке по образовательной программе МДОУ «Детский сад № 5», разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования (*Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155*), ФООП ДОО и ряда комплексных и парциальных программ дошкольного образования.

Образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Целью Программы является всестороннее развитие и воспитание ребёнка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

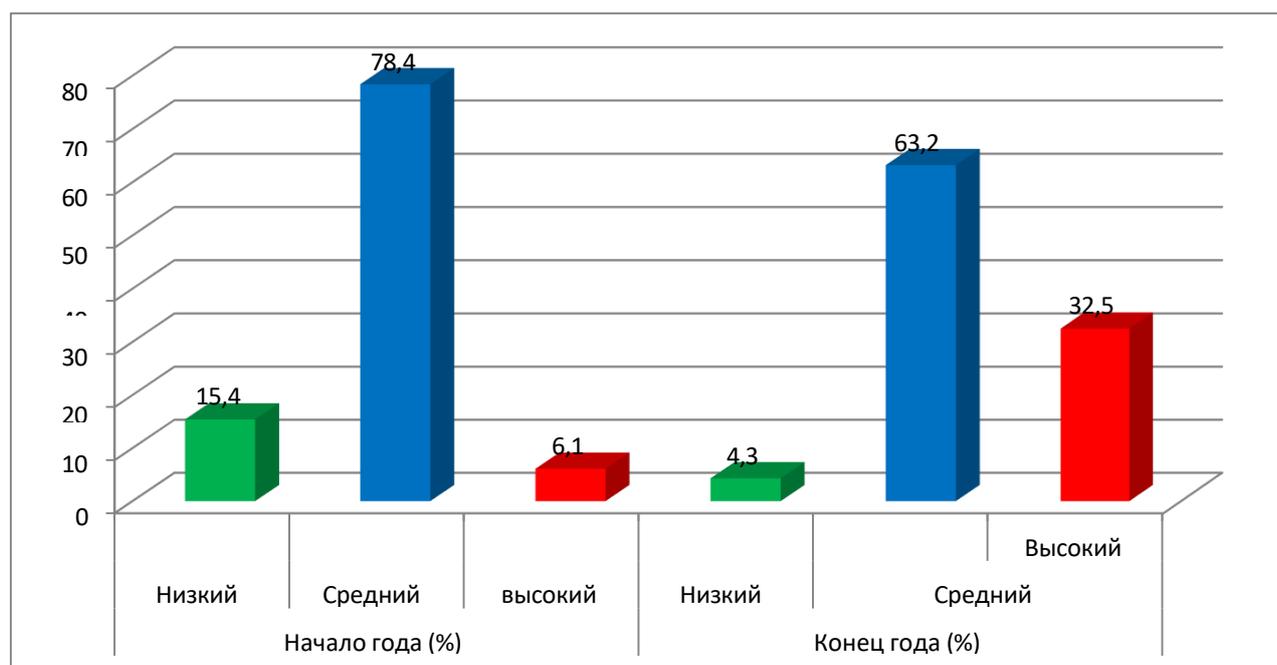
Задачи программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Итоговые результаты освоения программы воспитанниками ДОУ:

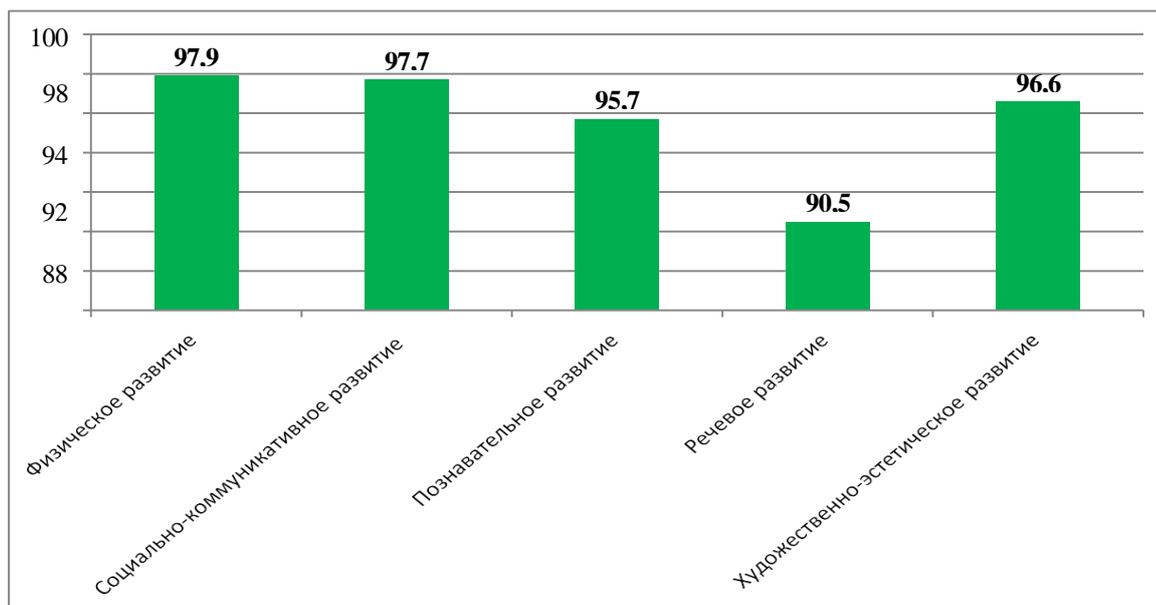
Начало года (%)			Конец года (%)		
Низкий уровень развития	Средний уровень развития	высокий	Низкий уровень развития	Средний уровень развития	Высокий
15,4	78,4	6,1	4,3	63,2	32,5



Уровень освоения программы воспитанниками составил 95,7 %; в прошлом году был 85%.

Средний балл – 4,0; в прошлом году был - 4,3

**Итоговая педагогическая диагностика по образовательным областям
за 2023-2024 учебный год**



Из гистограммы следует, что ниже всех в реализации ООП показатель по области – «Речевое развитие» и составляет 90,5%, в прошлом году был 77,3%.

Всего в этом году функционировало 7 групп для детей с ТНР, которым оказывалась логопедическая помощь. Дети из 2-х групп (62 воспитанника) выпускаются в школу, на следующий учебный год планируется 9 групп для детей с ТНР.

Реализация программ дополнительного образования

В 2024 году из 89 воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет 59 (66,2%) человек обучались по программам дополнительного образования в нашем детском саду.

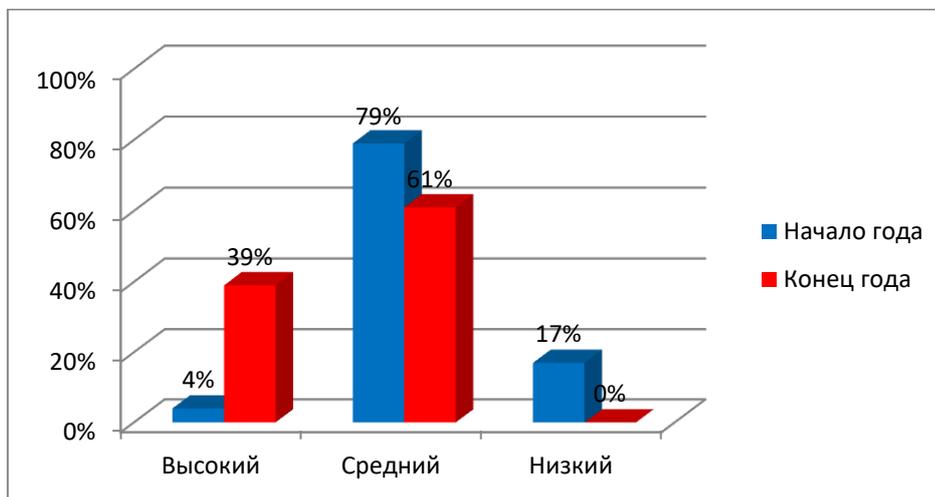
Дополнительная деятельность в нашем детском саду организована по следующим направлениям: естественнонаучное, социально-гуманитарное, физкультурно-спортивное, художественное. Всего в 2024 г. функционировало 7 кружков: «Сундучок идей», «Логоритмика», «Почитай-ка», «Акробатика», «Радуга красок», «Умелые ручки», «Олимпик».

На занятиях по дополнительному образованию идёт углубление, расширение и практическое применение приобретённых знаний в основной образовательной деятельности. Обучение по программам дополнительного образования способствует раскрытию способностей детей и выявлению талантов каждого ребёнка.

Подготовка детей к школе

Общий уровень развития детей подготовительных групп

Уровень развития	Общий уровень развития	
	Начало года	Конец года
Высокий	4 %	39 %
Средний	79 %	61 %
Низкий	17 %	0 %



В 2024 году в школу выпущено 62 ребёнка.

Выводы:

У детей подготовительных групп отмечаются позитивные изменения в мотивационной сфере, интеллектуальной и социально-психологической готовности к школе.

Дети умеют управлять своим поведением, обладают учебной мотивацией, имеют сравнительно хорошую эмоциональную устойчивость. Отмечается развитие основных психических и физиологических функций – памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, зрительно-моторной координации, умения принимать задачу и произвольной регуляции деятельности. Сформированы нравственно-волевые качества, необходимые для позитивного общения с другими детьми и учителем, умения подчиняться интересам группы.

Таким образом, можно сделать вывод, что выпускники детского сада к школе готовы.

5.3. Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой.

Механизм определения списка методической литературы, пособий, материалов - это соответствие их утвержденному федеральному перечню учебной и методической литературы, рекомендованной или допущенной к использованию в образовательном процессе ДОУ и соответствие задачам реализуемой ОП ДОУ.

При проведении оценки качества библиотечно-информационного обеспечения проанализировано:

- обеспеченность методической и художественной литературой;
- общее количество единиц хранения фонда библиотеки;
- обеспеченность современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта);
- наличие сайта ДОУ (соответствие установленным требованиям, порядок работы с сайтом);
- обеспечение открытости и доступности информации о деятельности ДОУ для заинтересованных лиц (наличие информации в СМИ, на сайте ДОУ, в социальной сети Вконтакте, в групповых приёмных, рекреациях ДОУ).

Выводы: библиотечный фонд (методическая литература, справочники), необходимо регулярно пополнять и обновлять;

ДОУ имеет выход в Интернет, электронную почту. Сайт соответствует установленным требованиям; информация о деятельности ДОУ доступна всем заинтересованным лицам.

5.4. Объекты физической культуры и спорта

В дошкольном образовательном учреждении оборудованы:

- спортивный зал;
- бассейн;

- физкультурные уголки во всех возрастных группах;
- 2 спортивные площадки на территории ДООУ;
- 14 прогулочных участков со спортивным оборудованием.

Данные объекты используются для проведения занятий по физической культуре и плаванию, организации двигательной деятельности детей, спортивных праздников и развлечений, соревнований в соответствии с годовым планом по расписанию, составленному для каждой возрастной группы.

5.5. Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий, их использование в соответствии с расписанием непосредственной образовательной деятельности и других мероприятий для детей.

Дошкольное образовательное учреждение имеет специальные помещения:

- музыкальный зал
- спортивный зал
- библиотечная комната
- изостудия
- комната психологической разгрузки
- кабинеты логопедов
- кабинет дефектолога

Все помещения оборудованы в соответствии с их назначением и санитарными нормами. Помещения эстетично оформлены, создана обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей, участие в разнообразных мероприятиях, организованных с учетом возрастных и социально-психологических особенностей детей, для обеспечения оптимального баланса в совместных и самостоятельных действиях.

Все воспитательно-образовательные мероприятия в детском саду проводятся в соответствии с годовым планом по расписанию, составленному для каждой возрастной группы.

В ДООУ разработан регламент использования помещений, предназначенных для организации музыкально-художественной деятельности детей, для проведения культурно-массовых мероприятий.

5.6. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями

Одним из обязательных условий обеспечения качества воспитательно-образовательной системы МДОУ является взаимодействие с социумом.

Дошкольное образовательное учреждение успешно сотрудничает:

- с другими ДООУ города;
- СОШ № 21, 23;
- с учреждениями, осуществляющими комплексное обследование детей с проблемами в обучении («Развитие», «Доверие»);
- библиотекой им. Ф. М. Достоевского;
- с художественной школой им. Стомпелева;
- МУ ЦФКиС "Молния"
- Ярославским музеем-заповедником.

Результатом взаимодействия является: взаимопосещения, проведение совместных мероприятий, мастер-классов.

Раздел VI. Результаты коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности с детьми с ТНР

6.1 Коррекционная работа

С сентября 2024 года в МДОУ функционирует 6 комбинированных и 1 компенсирующая группа для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Группа комбинированной направленности – это форма организации образовательного процесса, при которой дети с тяжелыми нарушениями речи обучаются вместе с детьми, имеющими норму речевого развития.

Цель образования групп комбинированной направленности: создание системы комплексного психолого-педагогического и логопедического сопровождения детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях образовательной инклюзии.

Основными задачами комбинированных групп являются:

- Коррекция речевого нарушения;
- Формирование лексико-грамматических, фонематических представлений и связной речи;
- Формирование правильного произношения;
- Подготовка к освоению материала по образовательным программам;
- Формирование основных целевых ориентиров дошкольного образования;
- Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы детей;
- Коррекция и развитие самоконтроля и произвольной регуляции деятельности;
- Коррекция и развитие познавательных процессов;
- Пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

Комбинированные группы для детей с тяжелыми нарушениями речи комплектуются с учётом возраста и уровня речевого развития. В комбинированную группу зачисляются дети в количестве от 5 до 12 человек, со схожими речевыми нарушениями, имеющими заключения и рекомендации ПМПК и дети с нормой речевого развития или с незначительными речевыми нарушениями.

Психолого-педагогический консилиум учреждения сопровождает воспитанников с нарушением речевого развития на протяжении всего периода обучения. В состав ППК ДОУ входят руководитель, воспитатели групп комбинированной направленности и специалисты учреждения.

В группах комбинированной направленности предусматривается чёткая организация всего коррекционно-образовательного процесса:

- Своевременное обследование детей
- Составление рационального расписания занятий, предусматривающих взаимозаменяемость общепрограммных занятий занятиями коррекционной направленности, которые проводит учитель-логопед
- Планирование индивидуальной коррекционной работы
- Оснащение РППС группы необходимым коррекционно-дидактическим материалом
- Взаимодействие учителя-логопеда, воспитателей группы, а также других специалистов по организации образовательного процесса
- Тесное сотрудничество педагогов ДОУ с родителями воспитанников.

Организационными формами работы в группе являются: подгрупповая (фронтальная) образовательная деятельность с воспитанниками и индивидуальная коррекционно-развивающая образовательная деятельность, с учётом индивидуальных образовательных маршрутов каждого ребёнка.

В группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи зачисляются воспитанники, прошедшие ПМПК, имеющие нарушения в развитии устной речи, препятствующие их успешному освоению общеобразовательных программ.

Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР обеспечивается специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей и направлением коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-педагогическую помощь детям с нарушением речевого развития оказывают учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели группы, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности организуется в соответствии с «Адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи МДОУ «Детский сад № 5» (в соответствии с ФОП ДО), расписанием основной образовательной деятельности, перспективными, календарно-тематическими планами, режимом дня.

Основными организационными формами работы в группе для детей с ТНР являются фронтальные (вся группа), подгрупповые (5 – 6 детей), индивидуально-подгрупповые (2 – 3 ребенка) и индивидуальные (1 ребенок) коррекционные занятия.

Фронтальные и подгрупповые занятия педагоги проводят в соответствии с расписанием основной образовательной деятельности на учебный год.

Индивидуально-подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий специалистов, составленным с учетом индивидуальных особенностей детей.

Слаженная работа всех участников образовательного процесса в организации коррекционной работы с детьми с ТНР способствует положительным результатам, что подтверждается мониторингом.



Выводы:

По результатам годовой работы с детьми комбинированных и компенсирующей групп отмечаются положительные изменения в речевом развитии. На конец года 90 % воспитанников имеют достаточный уровень речевого развития (высокий, средний и выше среднего). Все выпускники детского сада выпущены с нормой речевого развития.

6.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Цель службы практической психологии ДОУ (далее СПП ДОУ) – создание благоприятных условий для полноценного социально-личностного, эмоционального, познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; обеспечение психологического сопровождения детей и родителей с учётом их потребностей.

Задачи СПП ДОУ:

1. Обеспечивать условия, развивать качества, способствующие благоприятной адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада; осуществлять профилактику школьной дезадаптации.
2. Обеспечить психологическое сопровождение подготовки детей к школьному обучению посредством выявления уровня развития психических процессов, корректировки имеющихся нарушений, информирования родителей и педагогов об уровне готовности детей к школьному обучению.
3. Обеспечить проведение коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с минимальной неврологической патологией и с детьми дошкольного возраста в соответствии с их психологическими и социально-личностными потребностями.
4. Формировать посредством психологического просвещения у педагогов и родителей психологическую компетентность по вопросам социально-личностного развития детей, расширять их знания о разных аспектах развития личности ребёнка посредством собраний, семинаров и тренингов; стимулировать желание использовать полученные знания на практике.
5. Оказывать необходимую психолого-педагогическую помощь всем участникам образовательного процесса на разных его этапах, осуществлять психологическое сопровождение педагогов детского сада при участии в различных городских и региональных мероприятиях и конкурсах.

Содержание работы:

- проведение цикла профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья; эмоционального развития детей; развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей; развитие творческих и познавательных процессов, моторики; готовности к школе;
- осуществление психолого-педагогической диагностики. Это позволяет выявлять трудности в развитии психических процессов и в освоении программы и проводить необходимую коррекционно-развивающую работу, направленную на позитивное отношение к обучению. Произошли положительные изменения в развитии интеллектуальной сферы (память, внимание, мышление), нравственной сферы (самоконтроль, самоорганизация), мелкой моторики. Уровень итоговых показателей и готовность выпускников к школе свидетельствует об успешности такой работы. Для родителей ежегодно проводится собрание «Готовность детей к обучению в школе»;
- для обеспечения адаптации детей к условиям детского сада, педагог-психолог наблюдает за эмоциональным состоянием детей, проводит игры, способствующие преодолению трудностей адаптационного периода. С детьми, у которых адаптационный период проходит тяжело, проводит индивидуальную работу с целью формирования эмоционального контакта и доверия детей к педагогам. Ежегодно в начале года проводит родительское собрание «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада». Показателем успешности работы является отсутствие в детском саду детей с тяжёлой степенью адаптации;
- осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с лёгкой неврологией, направленной на снятие эмоционального и мышечного напряжения, снижение тревоги и импульсивности, развитие навыков взаимодействия детей друг с другом; развитие внимания, восприятия, речи и воображения; развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений; развитие игровых навыков, произвольного поведения.
- проведение консультирования родителей по вопросам адаптации детей к детскому саду, подготовке к школе; при сложностях, возникающих в детско-родительских отношениях. Осуществление диагностики детей по запросу родителей;
- осуществление просвещения педагогов по вопросам развития детей и адаптации их к детскому саду; по взаимодействию с детьми с особенностями развития, имеющими трудности в поведении; по организации игровой деятельности и воспитательно-образовательного процесса; по взаимодействию с родителями воспитанников. Проведение различных тренингов для педагогов по профилактике эмоционального выгорания, созданию положительной атмосферы в

коллективе, активизации эмоциональной сферы педагогов. Осуществление сопровождения педагогов при подготовке к профессиональным конкурсам.

6.3 Консультационный пункт.

Цели работы: оказание методической, диагностической и консультативной помощи родителям, воспитывающим детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Основные задачи: оказание консультативной помощи по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, повышение информированности и педагогической компетентности родителей, содействие полноценному психическому и личностному развитию детей.

Формы работы: тренинги, индивидуальные консультации, беседы, подгрупповое консультирование семей, рекомендации.

Количество обратившихся: за год в консультативный пункт обратилось 11 семей, воспитывающих детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад.

Специалисты, работавшие с родителями: старший воспитатель, музыкальный руководитель, медицинская сестра, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог.

Мероприятия в рамках консультационного пункта проводились один раз в месяц.

Рекомендации для родителей: по окончании консультаций родителям были рекомендованы буклеты, памятки полезных советов, а также дидактические игры, развивающие воображение, память, внимание, мелкую моторику рук.

Служба ранней помощи.

На протяжении 2024 года осуществлялась психолого-педагогическое сопровождение 4 семей и их детей в возрасте от 1,2 до 3 лет, имеющих ограниченные возможности здоровья (риск их возникновения).

В течение учебного года специалисты Службы ранней помощи решали задачи, направленные на создание психолого-педагогических условий для раннего выявления, коррекции и компенсации отклонений в развитии детей раннего возраста.

В состав Службы ранней помощи в 2024 году входили:

- старший воспитатель;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог;
- музыкальный руководитель;
- медицинская сестра.

Раздел VII. Состояние и использование материально-технической базы ДОУ.

В ДОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды.

В детском саду функционируют оборудованные физкультурный и музыкальный залы, бассейн, массажный кабинет, медицинский кабинет. У каждой группы для прогулок имеется свой участок. Для занятий спортом оборудованы две уличные спортивные площадки.

Состояние материально-технической базы для осуществления воспитательно-образовательного процесса позволяет реализовывать поставленные задачи:

- развитие и укрепление здоровья воспитанников;
- обучение и воспитание детей дошкольного возраста;
- обеспечение безопасности пребывания детей и работников в ДОУ;
- создание условий для выполнения санитарно - гигиенических норм и правил;
- улучшение условий труда сотрудников.

Для осуществления образовательной деятельности в ДОУ постоянно пополняется информационно-техническая база.

За 2024 год детским садом приобретено:

- Уличное игровое оборудование на сумму 154 642 руб.
- Канцелярские товары на сумму 405 331 руб.
- Детская мебель на сумму 327 574 руб.
- Интерактивный комплекс на сумму 161 968 руб.

Обновление МТБ:

- По совместному проекту «Единой России» и губернатора Ярославской области «Решаем вместе»:
 - осуществлен ремонт туалетов в группах на сумму 362 498 руб.
 - монтаж САЭО на сумму 319 723 руб.

В ДОУ составлен перспективный план материально-технического оснащения образовательного процесса, что позволяет постепенно улучшать материально-техническую базу детского сада.

Раздел VIII. Условия осуществления образовательного процесса

Территория ДОУ располагается на отдельном участке с металлическим ограждением по всему периметру, площадь составляет 11 143 кв. м. На территории посажены лиственные и хвойные деревья, кустарники, травяной покров. Каждая группа имеет свой прогулочный участок. На всех участках построены тентовые навесы, на остальных затененность в летний период создается деревьями и кустарниками, на каждом участке имеются малые игровые формы, песочницы.

На территории ДОУ есть 2 спортивные площадки, множество цветников и теплица.

Здание детского сада капитального исполнения, двухэтажное с центральным отоплением, холодным и горячим водоснабжением, канализацией в соответствии с требованиями СанПиН. Учреждение ДОУ обеспечено водой, отвечающей требованиям к питьевой воде. Соблюдается температурный режим. Все основные помещения ДОУ имеют естественное и искусственное освещение, соответствующее нормам СанПиН.

В ночное время детский сад охраняется сторожем.

Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией и кнопкой тревожного вызова, заключены Договоры на обслуживание с соответствующими организациями.

Образовательная среда ДОУ соответствует статусу учреждения и представлена в соответствии с требованиями образовательной программы, реализуемой в ДОУ. Имеются дополнительные помещения: музыкальный и спортивный залы, бассейн, изостудия, медицинский кабинет, массажный кабинет, кабинеты для специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога), комната психологической разгрузки. Все помещения соответствуют назначению, требованиям и нормам СанПиН.

Обеспечение комфортных и безопасных условий участников образовательного процесса относится к числу приоритетов в ДОУ. Деятельность в этом направлении объединяет комплекс мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, профилактике террористических актов в здании ДОУ, профилактике дорожно-транспортного травматизма и соблюдение норм охраны труда и технике безопасности.

Со всеми работниками ДОУ в течение года планомерно проводились инструктажи с занесением соответствующей записи в журналы, систематически осуществлялось обучение воспитанников правилам пожарной безопасности.

В системе проводятся месячники по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, инструктажи и профилактические мероприятия по охране труда и технике безопасности. В учреждении имеется Паспорт безопасности.

Для соблюдения требований охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения в ДОУ реализуется план работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности, составленный на учебный год.

План включает в себя:

- организационно-технические мероприятия по улучшению условий охраны труда;
- мероприятия по организации пожарной безопасности;
- обучение работников безопасным приемам работы и соблюдению правил безопасности на рабочем месте;
- мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.

Администрация учреждения способствует формированию у всех участников образовательного процесса ценностное отношение к своему здоровью и собственной безопасности.

Раздел IX. Медицинское обеспечение (обслуживание).

Медицинское обслуживание детей осуществляется двумя медицинскими сестрами. Основная задача охраны здоровья - снижение заболеваемости и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни. Медицинская сестра контролирует правильное проведение приема детей, выполнение закаливающих мероприятий, организацию и выполнение режима дня, проведение утренней гимнастики и физкультурных занятий и плавания. Своевременно корректирует план проведения профилактических мероприятий с учетом эпидемиологической обстановки и сезонных изменений.

В детском саду большое внимание уделяется профилактике заболеваний ОРВИ и гриппа. В группах функционируют бактерицидные облучатели. Систематически осуществляется контроль за физическим и нервно-психическим развитием детей.

Проводились профилактические осмотры и профилактические прививки в установленные сроки.

Состояние здоровья воспитанников ДООУ в 2024 - 2025 годах:

	2023 год	2024 год
Количество детей в ДООУ	216	179
1 группа здоровья	Ясли – 25 дет. (11,6 %) Сад – 47 дет. (22%) Всего детей – 72 33,3%	Ясли – 10 дет. (5,5 %) Сад – 50дет. (28%) Всего детей – 60 33,5%
2 группа здоровья	Ясли – 18 дет. (8,3%) Сад – 93 дет. (43%) Всего детей - 111 51,3%	Ясли – 9 дет. (5%) Сад – 63 реб. (35,2%) Всего детей - 72 40,7%
3 группа здоровья	Ясли – 7 реб. (3,2 %) Сад – 23 реб. (10,6%) Всего детей – 30 13,8%	Ясли – 3 реб. (1,7 %) Сад – 13 дет. (7,3%) Всего детей – 16 8,9%
4 группа здоровья	Ясли – 0 Сад – 2 реб. (0,9%) Всего детей – 2 0,8%	Ясли – 0 Сад – 1 реб. (0,5%) Всего детей – 1 0,5%
Дети-инвалиды (5 группа здоровья)	Ясли – 0 Сад - 1 реб. (0,4%) Всего детей – 1 0,4%	Ясли – 0 Сад – 1 реб. (0,5%) Всего детей – 1 0,5%
Количество детей, состоящих на «Д» учёте	Ясли – 5 детей (2,3%) Сад – 25 реб. (11,6%) Всего детей –30 13,9 %	Ясли – 4 детей (2,2%) Сад – 28 реб. (15,6%) Всего детей –32 17,8 %
Часто болеющие дети	Н.г.- 14 К.г.- 13 6,5 % 6 %	Н.г.- 15 К.г.- 13 8,4 % 7,3%

Анализ заболеваемости воспитанников ДОУ за 2024 г.

Год	Количество детей	Пропущено по болезни за год на 1 ребенка	Индекс здоровья
2022	241	Я – 15,2 С – 15,0 я/с – 15,1	Я – 16,0 С – 15,2 я/с – 15,6
2023	216	Я – 7,2 С – 6,8 я/с – 7,0	Я – 30 С – 23,8 я/с – 26,9
2024	212	Я – 11,8 С – 2,7 я/с – 6,2	Я – 12,7 С – 23 я/с – 20,75

Количество детей с 1 группой здоровья по сравнению с прошлым годом осталось прежним. Количество часто болеющих детей практически не изменилось. Индекс здоровья и заболеваемость соответствуют норме.

Раздел X. Организация питания в ДОУ

В течение 2024 года питание воспитанников осуществлялось ООО «Агрофирма».

Основными принципами питания дошкольников является максимальное разнообразие пищевых рационов, которое достигается путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки.

Основой организации питания является соблюдение рекомендуемых наборов продуктов, потребление которых позволяет удовлетворить физиологические потребности детей в энергии и основных пищевых веществах, в первую очередь в незаменимых факторах питания. К числу этих продуктов относятся: мясо и мясные продукты (включая птицу), рыба, яйца (источники белка, жира, витаминов А, В12, железа, цинка и др.), молоко и молочные продукты (источники белка, кальция, витаминов А, В2), сливочное и растительное масла (источники жирных кислот, витаминов А и Е), хлеб, хлебобулочные изделия, крупы и макаронные изделия (носители углеводов - крахмала, как источника энергии, пищевых волокон, витаминов В1, В2, РР, железа, магния, селена), овощи и фрукты (основные источники витаминов С, Р, бета - каротина, калия, органических кислот), сахар и кондитерские изделия.

В ДОУ имеется пищеблок, организовано 4-ти разовое питание: завтрак, 2-ой завтрак (сок, фрукты), обед, и уплотнённый полдник. Перерыв между приемами пищи соответствует требуемым нормам. На пищеблоке работают квалифицированные повара.

Меню ежедневно составляется на основании примерного 10-ти дневного меню с учетом возрастных групп, рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей дошкольных образовательных организаций и сезонностью.

Такие продукты, как хлеб, крупы, молоко, мясо, сливочное и растительное масло, сахар, овощи включаются в меню ежедневно, остальные продукты (творог, сыр, рыба) 2-3 раза в неделю. В течение декады ребенок получает количество продуктов в полном объеме по установленным нормам. На основании примерного 10-дневного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для разного возраста.

При отсутствии каких-либо продуктов проводится их замена на равноценные по составу продукты в соответствии с таблицей замены продуктов в целях обеспечения полноценного сбалансированного питания.

Родители информированы об ассортименте питания воспитанников. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается. В группах вывешивается ежедневное меню с перечнем блюд на день и нормой выдачи.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и

хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Кухонные работники проходят медицинские осмотры, продукты принимаются с сертификатами, соответствующими документами, производится обработка продуктов питания: мяса, яиц, овощей, фруктов. Для приготовления пищи используются только разрешенные продукты питания. Исключены чипсы, майонез, газированные напитки.

Бракеражной комиссией ежедневно ведется контроль закладки продуктов питания, а диетсестра осуществляет бракераж готовой продукции.

Для правильной организации питания имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и своевременно заполняется:

- утвержденный набор продуктов для дошкольных учреждений;
- технологические карты приготовления блюд;
- накопительная ведомость расхода продуктов;
- журнал бракеража;
- тетрадь бракеража сырой продукции;
- таблица замены продуктов по основным пищевым веществам;
- журнал скоропортящихся продуктов, в котором указывается срок годности продуктов.

Выдача готовой продукции с пищеблока производится только после снятия пробы медицинским работником с отметкой вкусовых качеств, готовности блюд в бракеражном журнале. Ежедневно отбирается суточная проба готовой продукции в полном объеме и сохраняется в специальном холодильнике в течение 48 часов. Суточная проба отбирается с целью микробиологического исследования при неблагоприятной эпидемиологической ситуации.

В детском саду организована работа комиссии по родительскому контролю за организацией питания детей.

Раздел XI. Перспективы деятельности ДОУ

Основные направления ближайшего развития ДОУ:

- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников ДОУ;
- Сохранение и развитие образовательной системы, сложившейся в ДОУ;
- Улучшение материально-технической базы и организация современной развивающей среды;
- Повышение уровня охраны здоровья детей, улучшение работы по обеспечению психологической защищенности и положительного эмоционального самочувствия;
- Повышение качества и доступности инклюзивного образования в ДОУ;
- Реализация программ дополнительного образования в рамках дополнительных платных образовательных услуг.