ПРИНЯТА
решением Педагогического Совета
МДОУ «Детский сад № 5»
города Ярославля
протокол № 1 от 29.08.2023 г.

с учётом мнения Совета родителей
МДОУ «Детский сад № 5»
протокол № 1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
заведующим
МДОУ «Детский сад № 5»
города Ярославля
_____ Собинова О.А.
Приказ № 161 от 29.08.2023г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 5"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 5"
Дата: 2023.12.22 13:13:08 +03'00'

Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития

Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5»

Ярославль, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ**
1.1.	Пояснительнаязаписка
1.2.	Цели и задачи реализации Программы а) обязательная часть *б) часть, формируемая участниками образовательных отношений*
1.3.	Принципыдошкольногообразования
1.4.	СпецифическиепринципыиподходыкформированиюПрограммыдля обучающихсясЗПР
1.5.	Планируемыерезультаты а) обязательная часть *б) часть, формируемая участниками образовательных отношений*
1.6.	Организацияпреемственностиступенейобразования
1.7.	Развивающееоцениваниекачестваобразовательнойдеятельностипо Программе.
1.8.	Описаниеподходовкпедагогическойдиагностикедостиженийпланируемыхрезультатов
1.9.	ОписаниеподходовксистемеоценкикачествареализацииПрограммы
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ**
2.1.	**Содержательныйразделобязательнойчасти**
2.1.1.	Описаниеобразовательнойдеятельностивсоответствииснаправлениямиразвиияребенка,представленнымивпятиобразовательныхобластяхФАОПДОисучетомиспользуемыхметодическихпособий,обеспечивающихреализациюданного содержания
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализацииПрограммысучетомвозрастныхииндивидуальныхособенностейобучающихся,спецификиихобразовательныхпотребностейи интересов
2.1.3.	Особенностивзаимодействияпедагогическогоколлективассемьями обучающихся
2.1.4	**Программакоррекционно-развивающейработы.**
2.1.4.1	Целевойразделпрограммыкоррекционно-развивающейработы.
2.1.4.2	Содержательный раздел программы коррекционно-развивающей работы.

2.1.4.3	Организационный раздел программы коррекционно-развивающей работы.
2.1.5.	**Рабочаяпрограммавоспитания**
2.1.5.1	Целевойразделрабочейпрограммывоспитания
2.1.5.2.	Содержательныйразделрабочейпрограммывоспитания
2.1.5.3.	Организационныйразделрабочейпрограммывоспитания
2.2.	**Содержательный раздел части, формируемойучастникамиобразовательныхотношений**
3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ**
3.1	**ОрганизационныйразделобязательнойчастиПрограммы**
3.1.1	Психолого-педагогическиеусловияреализацииПрограммы
3.1.2.	Особенностиорганизацииразвивающейпредметно-пространственной среды
3.1.3.	Материально-техническоеобеспечениеПрограммы,обеспеченность методическимиматериаламиисредствамиобученияивоспитания
3.1.4	КадровыеусловияреализацииПрограммы
3.1.5	ФинансовыеусловияреализацииПрограммы
3.1.6.	Режимираспорядокднявдошкольных группах
3.1.7	Календарныйпланвоспитательнойработы
3.2.	**Организационный раздел части Программы, формируемой участникамиобразовательныхотношений**
3.2.1.	ПрофессиональныекомпетенциикадровогообеспеченияПрограммы
3.2.2.	Непрерывноесопровождениепрофессиональногоразвитиякадрового обеспеченияПрограммы

ІЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (*Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ - глава 1, Ст. 2, п. 28, п. 16*)

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) (далее – АОП, Программа) разработана рабочей группой педагогов МДОУ «Детский сад № 5» для групп комбинированной направленности в соответствии с основными нормативно – правовыми документами:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",

– Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

– Постановления Главного государственного санитарного врача РФ **от** 28.09.2020 года N 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

– Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или)безвредности для человека факторов среды обитания»

– «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Министерства Просвещения РФ от 30 июля 2020 г, № 373,

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) (ред. от 01.12.2022 г)

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) МДОУ «Детский сад № 5»разработана **в соответствии:**

– с**Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования**(**Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями**); *далее – ФГОС ДО*	– с**Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** (**Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**), *далее – ФАОП ДО*

ВструктуруПрограммывключается Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательнойработы и Программа коррекционно-развивающей работы. Рабочая программа воспитания и Программа коррекционно-развивающей работы являются компонентом содержательногораздела Программы.

Структура реализуемой Программы, в том числе Рабочей программы воспитания иПрограммыкоррекционно-развивающейработы,которыеявляютсячастьюучебно-методическойдокументацииПрограммы,соответствуеттребованиямФГОСДОивключаеттри основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из нихпредусматриваетсяобязательнаячастьичасть,формируемаяучастникамиобразовательных отношенийидополнительныйразделПрограммы–текстеёкраткойпрезентации.

Объём обязательной части Программы соответствует ФАОП ДО и составляет неменее60%отобщегообъёмаПрограммы;объёмчасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений–

неболее40%.СодержаниеипланируемыерезультатыПрограммысоответствуютсодержаниюи планируемымрезультатамфедеральнойадаптированнойпрограммы.

ОбязательнаячастькаждогоразделаПрограммысоответствуетФедеральнойадаптированной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФАОПДО)иоформляетсяввидессылкинанеё.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, можетбытьпредставленаввидессылокнасоответствующуюметодическуюлитературу,позволяющуюознакомитьсяссодержаниемвыбранногоучастникамиобразовательныхотношенийметодическогообеспечения.Учебно-методическиематериалымогутвключать всевидыучебныхизданий,обеспечивающиереализациюосновнойобразовательнойпрограммыДО.

ОбразовательнаядеятельностьивоспитаниеосуществляютсянагосударственномязыкеРоссийской Федерации.

ВПрограммеирабочейпрограммевоспитанияиспользуютсяследующиепонятия:

• **образование** – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения,являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересахчеловека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемыхзнаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности икомпетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального,духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессиональногоразвитиячеловека,удовлетворенияегообразовательныхпотребностейиинтересов;

• **воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условийдля самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных,духовно-нравственныхценностейипринятыхвроссийскомобществеправилинормповедения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование уобучающихсячувствапатриотизма,гражданственности,уважениякпамятизащитниковОтечествااиподвигамГероевОтечества,законуиправопорядку,человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношенияккультурномунаследиюитрадициямногонациональногонародаРоссийскойФедерации,природеиокружающей среде;

• **обучение** – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся поовладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опытадеятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний

вповседневнойжизнииформированиюуобучающихсямотивацииполученияобразования в течение всей жизни; **образовательная деятельность** – деятельностьпореализации образовательныхпрограмм;

• **инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всехобучающихсясучетомразнообразияособыхобразовательныхпотребностейииндивидуальных возможностей.

Программаадресованапедагогическимиинымработникам,работающимсобучающимисяданногообразовательногоучреждения,атакжеродителям(законнымпредставителям)несовершеннолетнихобучающихся.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детейдошкольноговозрастасОВЗ,открывающейвозможностидляпозитивнойсоциализацииребёнка,еговсестороннеголичностногоразвития,развитияинициативыитворческихспособностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками всоответствующихдошкольномувозрастувидахдеятельностииучетомособыхобразовательныхпотребностей.

ВПрограммеотраженысодержаниеобученияивоспитания,особенностиорганизации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающиевозраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участиеродителей(законныхпредставителей)вреализацииПрограммы.

Учетсоциокультурногоокруженияпредставляетсобойважнуюсоставнуючастьобразовательнойдеятельности,осуществляемойМДОУпо Программе.Дополнительные технологии,методики,вариативные формыикультурныепрактики позволяют усовершенствовать образовательно-воспитательные и коррекционныевоздействияиповысить качествадошкольного образования.

Содержаниеобучения,коррекцииивоспитания,особенностиорганизацииобразовательной деятельности и образовательного процесса описаны с учетом возрастадетей и их образовательных маршрутов и участия родителей (законных представителей) вреализацииПрограммы.

1.2.Цели и задачи Программы

а) обязательная часть

Цельюпрограммыявляетсяобеспечениеусловийдлядошкольногообразования,определяемыхобщимииособымипотребностямиобучающегосядошкольноговозрастасОВЗ,индивидуальн

ымиособенностямиегоразвитияисостоянияздоровья.

Общая**цельвоспитания**вДОУ-личностноеразвитиедошкольниковсОВЗисозданиеусловийдляихпозитивнойсоциализациинаосновебазовыхценностейроссийскогообществачерез:

1)формированиеценностногоотношениякокружающемумиру,другимлюдям,себе

2)овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанныхобществомнормахи правилахповедения;

3)приобретениепервичногоопытадеятельностииповедениявсоответствиисбазовыминациональнымиценностями,нормамииправилами,принятымивобществе.

Задачивоспитаниясоответствуютосновнымнаправлениямвоспитательнойработы.

ЗадачиПрограммы:

- реализациясодержанияАОПДО реализациясодержанияАОПДО;
- коррекциянедостатковпсихофизическогоразвитияобучающихсясОВЗ;
- охранаиукреплениефизическогоипсихическогоздоровьяобучающихсясОВЗ,втомчислеих эмоционального благополучия; охранаиукреплениефизическогоипсихическогоздоровьяобучающихсясОВЗ,втомчислеихэмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ впериод дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации,языка,социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными,психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей итворческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений спедагогическимработником,родителями(законнымипредставителями),другимидетьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс наосноведуховно-нравственныхисоциокультурныхценностей,принятыхвобществеправилинормповедения винтересахчеловека, семьи,общества;
- формированиеобщейкультурыличностиобучающихсясОВЗ,развитиеихсоциальных,нравственных,эстетических,интеллектуальных,физическихкачеств, инициативности,самостоятельностииответственностиребенка,формированиепредпосылокучебной деятельности;
- формированиесоциокультурнойсреды,соответствующейпсихофизическимииндивидуаль

нымособенностямразвития обучающихсясОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законныхпредставителей) и повышение их компетентности в вопросах развития,образования,реабилитации(абилитации),охраныиукрепленияздоровьяобучающихсясОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного иначальногообщегообразования.

б) часть, формируемая участниками образовательных отношений

ЦельвариативнойчастиПрограммы соответствуетосновной: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностямиобучающегосядошкольноговозрастасОВЗ,индивидуальнымиособенностями егоразвитияисостояния здоровья.

Задачи:

1.ВключитьобучающихсясОВЗсзадержкойпсихическогоразвитиявсоциокультурноепространство города и района посредствомсоциального партнерства и освоениярегионального культурного опыта.

2.Привить навыки безопасной жизнедеятельности и здоровьесберегающего подхода ксвоейжизни.

3.РасширитьсенсорныйопытобучающихсясОВЗсзадержкойпсихическогоразвития.

4.Сформировать навык альтернативной и дополненной коммуникациидляобучающихся,укоторых отсутствуетвербальнаякоммуникация.

5.Формироватьпредпосылкипрофессионального самоопределениячерезосвоениепрофессиональныхкомпетенций.

6.Формировать навыки межличностной коммуникации иконструктивноговзаимодействиявгруппе.

7.Формироватьбазиснуюсистемунравственныхипатриотическихустановокчерезкультурныепрактикиитрадициидетско–родительской общности.

1.3.Принципыдошкольногообразования

- Поддержкаразнообразиядетства.
- Сохранениеуникальностиисамоценностидетствакакважногоэтапавобщемразвитиичеловека.
- Позитивнаясоциализацияребенка.

- Личностно-развивающийгуманистическийхарактервзаимодействияпедагогическихработниковиродителей(законныхпредставителей),педагогическихииныхработников Организации)иобучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников,признаниеребенкаполноценнымучастником(субъектом)образовательныхотношений.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников,признаниеребенкаполноценнымучастником(субъектом)образовательныхотношений.
- Возрастнаяадекватностьобразования.Данныйпринципредполагаетподборобразовательнымиорганизациямисодержанияиметодовдошкольногообразованиявсоответствиисвозрастнымиособенностямиобучающихся.

1.4. СпецифическиепринципыиподходыкформированиюПрограммыдляобучающихсясЗПР

- Принципсоциально-адаптирующейнаправленностиобразования:коррекцияикомпенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессенекаксамоцель,акаксредствонаиболееполнойреализациипотенциальныхвозможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшейсоциальнойжизни.
- Этиопатогенетическийпринцип:дляправильногопостроениякоррекционнойработысребенком необходимознатьэтиологию (причины)ипатогенез (механизмы)нарушения.УобучающихсясЗПР,особенновдошкольномвозрасте,приразличнойлокализациинарушенийвозможнасходнаясимптоматика.Причиныи механизмы, обусловливающие недостатки познавательного и речевого развитияразличны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должныотличаться.
- Принципсистемногоподходакдиагностикеикоррекциинарушений:дляпостроения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта,определитьиерархиюнарушений.Следуетразличатьвнутрисистемныенарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленныевзаимнымвлияниемнарушенныхисохранныхфункций.Эффективностькоррекционнойработывомногомбудетопределятьсяреализациейпринципасистемного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка сЗПР.
- Принципкомплексногоподходакдиагностикеикоррекциинарушений:психолого-педагогическаядиагностикаявляетсяважнейшимструктурнымкомпонентомпедагогическогоп

роцесса.ВходекомплексногообследованияребенкасЗПР,вкоторомучаствуютразличныеспециалистыпсихолого-медикопедагогическойкомиссии(далее-ПМПК),собираютсядостоверныесведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояниеребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна дляквалифицированнойкоррекцииуглубленнаядиагностикавусловияхМДОУсиламиразныхспециалистов.Комплексныйподходвкоррекционнойработеозначает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется вкомплексе,включающемлечение,педагогическуюипсихологическуюкоррекцию.Этопредполагаетвзаимодействиевпедагогическомпроцессеразныхспециалистов:учителей-дефектологов,педагогов-психологов,специальноподготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, атакжесетевоевзаимодействиесмедицинскимиучреждениями.

- Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционнаяпсихолого-педагогическаяработасребенкомсЗПРстроитсяпопринципу"замещающегоонтогенеза".Приреализацииназванногопринципаследуетучитыватьположениеосоотношениифункциональностиистадиальностидетскогоразвития.Функциональноеразвитиепроисходитвпределаходногопериодаикасаетсяизмененийнекоторыхпсихическихсвойствиовладенияотдельнымиспособамидействий,представлениямиизнаниями.Стадиальное,возрастноеразвитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройкедетскогосознания,чтосвязаносовладениемновымвидомдеятельности,развитиемречиикоммуникации.Засчетэтогообеспечиваетсяпереходнаследующий,новыйэтап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи,сенсорно-перцептивнойи мыслительнойдеятельности,у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления,они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различнымзапасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной икоррекционнойработысоднойстороныопираютсянавозрастныенормативыразвития,асдругой-выстраиваютсякакуровневыепрограммы,ориентирующиесяна исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельностиобучающихсясЗПР.
- Принципединствавреализациикоррекционных,профилактическихиразвивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальныхнасегодняшнийденьтрудностейитребуетпостроенияближайшегопрогнозаразвития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полнойреализациегопотенциальныхвозможностей.

- Принципреализациидеятельностногоподходавобучениииивоспитании:предполагаеторганизациюобученияивоспитаниясопоройнаведущуюдеятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется нанаглядно-действеннойоснове.ОбучающихсясЗПРобучаютиспользованиюразличных алгоритмов(картинно-графическихпланов,технологическихкарт).
- Принципнеобходимостиспециальногопедагогическогоруководства:познавательнаядеятельностьребенкасЗПРимееткачественноесвоеобразиеформированияипротекания,отличаетсяособымсодержаниемипоэтомунуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специальноподготовленныйпедагог,знаязакономерности,особенностиразвитияипознавательныевозможностиребенка,соднойстороны,ивозможныепутииспособыкоррекционнойикомпенсирующейпомощиему-сдругой,можеторганизоватьпроцессобразовательнойдеятельностииуправлятьим.ПриразработкеПрограммыучитывается,чтоприобретениедошкольникамисЗПРсоциальногоипознавательногоопытаосуществляетсякаквпроцессесамостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогическихработниковвпроцессе коррекционно-развивающей работы.
- Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования:образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные видыдеятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, чтоспособствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностейдошкольника.
- ПринципинвариантностиценностейицелейпривариативностисредствреализацииидостиженияцелейПрограммы:СтандартиПрограммазадаютинвариантныеценностииориентиры,сучетомкоторыхМДОУдолжнаразработатьсвоюадаптированнуюобразовательнуюпрограмму.ПриэтомзаМДОУ остается право выбора способов их достижения, выбора образовательныхпрограмм,учитывающих разнородностьсоставагруппобучающихсясЗПР,ихпсихофизическихособенностей,запросовродителей(законныхпредставителей).

1.5. Планируемыерезультаты

а) обязательная часть

ВсоответствиисоСтандартомспецификадошкольногодетстваисистемныеособенностидошкольногообразованияделаютнеправомерныемитребованияотребенка дошкольноговозрастаконкретныхобразовательныхдостижений.Поэтомурезультатыосвоенияпрограммыпредставленыввидецелевыхориентировдошкольногообразованияипредставляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ кконцудошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижениецелевыхориентировдошкольногообразования,которыеописаныкакосновныехарактеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможныхдостиженийобучающихсянаразныхвозрастныхэтапахдошкольногодетства.

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АОП ДО, реализуемой вобразовательнойорганизации,возможноприусловиисвоевременноначатойкоррекционнойработы.ОднакополиморфностьнарушенийприЗПР,индивидуальнотипологическиеособенностиобучающихсяпредполагаютзначительныйразбросвариантовихразвития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПРсостоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпаобучения,структурнойпростотысодержаниязанятий,циклическоговозвратакужеизученномуматериалуиобогащенияегоновымсодержанием,определенияцелевыхориентировдляка ждогоэтапаобразовательнойдеятельностисучетоввозможностейконкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы пелагическихработниковводинаковых возрастныхгруппахмогутсущественноразличаться.

Планируемые результаты представлены в таблице 1 в соответствии с возрастнойпериодизацией по пяти образовательным областям и указанием ссылок на разделы ФАОПДО.

Таблица1

Названиераздела ФАОП ДО	**Пункты ФАОП ДО**
II.ЦелевойразделФАОПДО	*п.10.4.5.*
ЦелевыеориентирыосвоенияПрограммыдетьмидошкольноговозраста сЗПРк 5 годам:	***10.4.5.3***
Социально-коммуникативноеразвитие:ребенокадаптируетсявусловияхгруппы. Взаимодействуетспедагогическимработникомвбытуивразличныхвидах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей(законныхпредставителей),педагогическогоработника.Эмоциональныеконтактыспедагогическимработникомидругимидетьмистановятсяболееустойчивыми.Самвступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарныеправила,осуществляетпереноссформированныхранееигровыхдействийвсамостоятельныеигры,выполняетролевыедействия,носящиеусловныйхарактер,участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарногозамыслаигры,активновключается,еслиображаемуюситуациюсоздаютрод	

ители(законныепредставители),педагогическиеработники.Замечаетнесоответствиеповедениядругихобучающихсятребованиямпедагогическогоработника.Выражаетинтересипроявляетвниманиекразличнымэмоциональнымсостояниямчеловека.Осваиваеткультурно-гигиеническиенавыкиинавыкисамообслуживания,соответствующиевозрастным возможностям,ориентируясьнаобразецисловесныепросьбы,стремитсяподдерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогическогоработника.Используетпредметыдомашнегообихода,личнойгигиены,действуетснимиснезначительнойпомощью педагогического работника.
Речевоеразвитие:ребенокпонимаетивыполняетсловеснуюинструкциюпедагогическогоработникаизнесколькихзвеньев.Различаетнаслух речевыеинеречевыезвучания,узнаетзнакомыхлюдей иобучающихся по голосу,дифференцируетшумы.Понимаетназванияпредметовобихода,игрушек,частейтелачеловекаиживотных,глаголов,обозначающихдвижения,действия,эмоциональныесостояния человека,прилагательных,обозначающихнекоторыесвойствапредметов.Понимаетмногиеграмматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложныеконструкции,некоторыеприставочныеглаголы).Проявляетречевуюактивность ,употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части телачеловекаиживотных,некоторыеявленияприроды.Называетдействия,предметы,изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения омире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтениясказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простыхраспространенныхпредложенийнесложныхмоделей,дополняяихжестами.Речевое сопровождениевключаетсявпредметно-практическуюдеятельность.Повторяетдвустишьяипростыепотешки.Произноситпростыеп оартикуляциизвуки,легковоспроизводитзвуко-слоговуюструктурудвух-трехсложныхслов,состоящихизоткрытых,закрытыхслогов,сударениемнагласномзвуке.
Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, неотвлекаясь, в течение 5 - 10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назватьдо пяти основных цветов и две - три плоскостных геометрических фигуры, а также шар икуб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и наосновезрительногосоотнесениясравниваетпредметыповеличине,выбираетизтрех предметовразнойвеличины"самыйбольшой"("самыймаленький"),выстраиваетсериационн

ый ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но изрительнойориентировкивсвойствахпредметовподбираетпредметыпоформе,величине,идентифицируетцветпредметасцветомобразца-эталона,называетцветаспектра,геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).Усваиваетэлементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складываетсяпервичнаякартинамира.Узнаетреальныеявленияиихизображения:контрастныевременагода(лето изима) ичастисуток(день и ночь). Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенствогруппрпредметовпутемдобавлениядногопредметакменьшемуколичествуилиубавлениядногопредметаизбольшейгруппы.Учитсясчитатьдо5(наосновенаглядности),называетитоговоечисло,осваивает порядковыйсчет. Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку,направлениепространства"отсебя",понимаетиупотребляетнекоторыепредлоги,обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяетчастисуток,связываяихсрежимнымимоментами,ноиногдаошибается,неназываетутро-вечер.
Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитаеткрасочныеиллюстрации.Проявляетинтерескизобразительнойдеятельности,эмоциональноположительноотноситсякеепроцессуирезультатам.Осваиваетизобразительныенавыки,пользуетсякарандашами,фломастерами,кистью,мелками.Сотрудничает с педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке,аппликации,изобразительнойдеятельности,конструировании).Появляетсяэлементарныйпредметныйрисунок. Можетсосредоточитьсяислушатьстихи,песни,мелодии,эмоциональнонанихреагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается кокружающимзвукам,узнаетиразличаетголосаобучающихся,звукиразличныхмузыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельновыполняетмузыкально-ритмическиедвиженияидействиянашумовыхмузыкальныхинструментах.Подпевает прихоровомисполнениипесен.
Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническаясторонатребуетсовершенствования.Практическиориентируетсяиперемещаетсявпространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со

словеснойинструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя).Принимает активноеучастие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук привыполнениидействийсконструктором,крупноймозаикой,предметамиодеждыиобуви.	
ЦелевыеориентирынаэтапезавершенияосвоенияПрограммыдетьмис**ЗПРк 7 -8 годам.**	***10.4.5.4.***
Социально-коммуникативноеразвитие:осваиваетвнеситуативно-познавательнуюформуобщенияспедагогическимработникомипроявляет готовностьквнеситуативно-личностномуобщению,проявляетготовностьиспособностькобщениюсдругимидетьми,способенкадекватныммежличностнымотношениям,проявляетинициативуисамостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников посовместнойдеятельности,демонстрируетдостаточныйуровеньигровойдеятельности:способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевомувзаимодействию,кколлективнойигре,появляетсяспособностькдецентрации,оптимизированосостояниеэмоциональнойсферы,снижаетсявыраженностьдезадаптивныхформ поведения;способенучитыватьинтересыичувствадругих,сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства,старается конструктивноразрешатьконфликты,оцениваетпоступкидругихлюдей,литературныхиперсонажеймультфильмов,способенподчинятьсяправиламисоциальнымнормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, можетсоблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность кволевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольнаярегуляцияповедения,обладаетначальнымизнаниямиосебеисоциальноммире, вкоторомонживет,овладеваетосновнымикультурнымиспособамидеятельности,обладаетустановкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям исамомусебе,обладаетчувствомсобственногодостоинства,стремитсяксамостоятельности, проявляетотносительнуюнезависимостьотпедагогическогоработника,проявляетинтерескобучениювшколе,готовитсястатьучеником.	
Познавательноеразвитие:повышаетсяуровеньпознавательнойактивностиимотивационныхкомпонентовдеятельности,задаетвопросы,проявляетинтерескпредметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания(объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения	

идеятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем ипрочностьзапоминаниясловеснойинаглядной информации,осваиваетэлементарныелогическиеоперациинетольконауровненаглядногомышления,ноивсловеснологическомплане(на уровнеконкретно-понятийногомышления),можетвыделятьсущественныепризнаки,спомощьюпедагогическогоработникастроитпростейшиеумозаключенияиобобщения,осваиваетприемызамещенияинаглядногомоделированиявигре,продуктивнойдеятельности,уребенкасформированыэлементарныепространственныепредставленияиориентировкавовремени,ребенокосваиваетколичественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа изединиц,соотноситцифруи число,решаетпростыезадачисопоройнанаглядность.
Речевоеразвитие:стремитсякречевомуобщению,участвуетвдиалоге,обладаетзначительновозросшимобъемомпониманияречиизвукопроизносительнымивозможностями,осваиваетосновныелексико-грамматическиесредстваязыка,употребляетвсе части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явленияхокружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями,проявляетсловотворчество,умеетстроитьпростыераспространенныепредложенияразныхмоделей,можетстроитьмонологическиевысказывания,которыеприобретаютбольшуюцельностьисвязность:составлятьрассказыпосериисюжетныхкартинокилипосюжетнойкартинке,наосновепримеровизличногоопыта,умеетанализироватьимоделироватьзвуко-слоговойсоставсловаисоставпредложения,владеетязыковымиоперациями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детскойлитературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказыватьстихи.
Художественно-эстетическоеразвитие: а)музыкальноеразвитие: способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основнымикультурнымиспособами ивидами музыкальной деятельности; способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства впроцессеколлективноймузыкальнойдеятельностиисотворчества; проявляет творческуюактивностьиспособностьксозданиюновыхобразоввхудожественно-эстетическойдеятельности. б)художественноеразвитие: ребенокосваиваетосновныекультурныеспособыхудожественнойдеятельности,проявляетинициативуи самостоятельность вразныхеевидах;

у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование,лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы,модули,бумагу, природный ииной материал); используетвпродуктивнойдеятельностизнания,полученныевходеэкскурсий,наблюдений,знакомствасхудожественнойлитературой,картиннымматериалом,народнымтворчеством.
Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рукдостаточнокоординированы,рукаподготовленакписьму,подвижен,владеетосновнымидвижениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими,достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательностьдвижений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое),развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительномоторной координации и чувству ритма, проявляет способность квыразительнымдвижениям, импровизациям.

б) часть, формируемая участниками образовательных отношений

Результаты освоения Программы представлены в виде целевыхориентиров вдошкольногообразованияипредставляютсобойвозрастныехарактеристикивозможныхдостиженийребенкасОВЗкконцудошкольногообразования.Вчасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений,планируемыерезультатыпредставленывтаблице 2всоответствиепоставленнымизадачами.

Таблица2

Образовательнаяобласть /Задачи	**Планируемыерезультаты**
Содержательныйраздел	
Физическоеразвитие **Задача:** привить навыки безопасной жизнедеятельностии здоровьесберегающегоподходаксвоей жизни.	Ребенок владеет знаниями об элементарных правилах безопасности с учетомценностногоотношения ксвоей жизнииздоровью.Старается выполнять правила: дорожного движения, противопожарнойбезопасности.
Речевоеразвитие	Ребеноквладеетнавыкамивербальной,альтернатив

Задача: сформировать навык альтернативной и дополненной коммуникации для обучающихся, у которых отсутствует вербальная коммуникация.	ной и дополненнойкоммуникации. Умеет вступать вовзаимодействие со взрослым,сверстниками, добиваться результатакоммуникации.
Программакоррекционнойработы	
Познавательноеразвитие **Задача:**расширитьсенсорныйопытобучающихсясОВЗсзадержкойпсихическогоразвития.	Ребеноквладеетопытомпознаниямираприпомощи различных сенсорныханализаторов.Умеетсравниватьобъекты поихосновнымхарактеристикам,определятьиназыватьих.
Социально – коммуникативное развитие **Задача:** формировать навыкимежличностнойкоммуникациииконструктивноговзаимодействиявгруппе.	Дети умеют конструктивновзаимодействовать на занятиях,договариватьсяобигреивместеиграть.Обговаривают правила игры и поведения,понимаютисоблюдаютзапреты.Умеютпроявитьэмоциисоциальноприемлемымспособом.
Рабочаяпрограммавоспитания	
Трудовоевоспитание **Задача:**формироватьпредпосылкипрофессиональногосамоопределениячерезосвоениепрофессиональныхкомпетенций.	Ребенок проявляет интерес к мирупрофессий, в игре и разговоре «примеряет»насебяразличныероли.Понимаетценность труда в семье и в обществе наоснове уважения к людям труда,результатамихдеятельности.Проявляеттрудолюбие при выполнении поручений и всамостоятельнойдеятельности.Стремитсяквысокомурезультатусобственноготруда.
Культурныепрактики **Задача:**формироватьбазиснуюсистемунравственных и патриотических установокчерезкультурныепрактикиитрадициидетско-родительской и детско-	Детигруппы чувствуют себя общностью,коллективом.Умеютвместеисследовать окружающий мир, проявляют интерес к егообъектамисобытиям.Знаютисоотносятсосвоимповедениеморальныеинравственныеустановки.Владеютзнаниямиовеличииикрасотероднойстраны,собл

педагогическойобщности.	юдают еётрадиции.

1.6. Организацияпреемственностиступенейобразования

Необходимыми условиями реализацииПрограммы являются:соблюдение преемственностимеждувсемивозрастнымидошкольнымигруппами,атакжеединствотребованийквоспитаниюребенкавдошкольнойобразовательнойорганизацииивусловияхсемьи.

ЦелевыеориентирыПрограммывыступаютоснованиямипреемственностидошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовыхвозможностейнаначальныхэтапахобученияобщеобразовательнойорганизации.Развитиефункциональногобазисадляформированияпредпосылокуниверсальныхучебныхдействий(далее-УУД)вкоммуникативной,познавательнойирегулятивнойсферахявляетсяважнейшейзадачей дошкольного образования.

Наэтапезавершениядошкольногообразованияспециалистыипсихологопедагогическийконсилиум(далее-ППк)ОрганизациивырабатываютрекомендациидляПМПКпоорганизациидальнейшегообучениявсоответствиистребованиями Стандарта. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенкомдошкольноговозрастаначиналаськоррекционно-развивающаяработа,отхарактерадинамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходитуточнениеидифференциацияобразовательныхпотребностейобучающихся,чтостановитсяосновойдлядифференциацииусловийдальнейшегообразованияисодержаниякоррекционноразвивающейработы,выработкирекомендацийподальнейшемуиндивидуальномуучебномуплану.Приразработкетакихрекомендацийнеобходимоориентироватьсянасовременнуюпсихолого-педагогическуютипологиюзадержкипсихическогоразвития.Онавыделяеттригруппыобучающихсясзпрпонаиболеезначимымиобобщеннымпсихологическимкачествам,определяющимфеноменологиюзадержанногопсихическогоразвитияиособыеобразовательныепотребностиобучающихсясзпрприпоступлениивобразовательнуюорганизацию.Длясоотнесенияпараметров развитиявыпускниковдошкольныхобразовательныхорганизацийрекомендуетсяанализировать,дифференцироватьпараметрыпознавательнойдеятельности,организационногоипродуктивногокомпонентадеятельности,коммуникацииобучаемости.

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе

еезавершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения следуетруководствоватьсяописаниемследующихгрупп обучающихся:

1. **Характерные особенности группы А** (обучающиеся с ЗПР), которым может бытьрекомендованафедеральнаяадаптированнаяобразовательнаяпрограмманачальногообщегообразованиядляобучающихсясзадержкойпсихическогоразвитияВариант(вариант7.1)(далее-ФАОПНОО(вариант 7.1).

Познавательнаядеятельность:общееинтеллектуальноеразвитие:поуровнюструктуре-приближениеквозрастнойнорме.Познавательнаяактивность:пообщемууровню-близкаякнорме,неустойчивая,поверхностная,спризнакамиизбирательности.

Организацияипродуктивностьмыслительнойдеятельности:саморегуляцияицеленаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационногокомпонентапродуктивности(ослаблениеконтроля,колебанияцеленаправленности).Умственнаяработоспособность:достаточная-приналичииадекватнойвнутренней(интерес)иливнешнеймотивации,возможнапресыщаемостьвсубъективносложныхвидахдеятельности.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при понимании и способности кусвоениюнормиправилкоммуникациивучебнойобстановке,неустойчивоеихсоблюдениевсвязисмотивационнойиличностнойнезрелостью,недостаткамипроизвольнойсаморегуляции.Вне учебнойдеятельности:демонстрируютнавыкиспонтанной,инициативной,нонедостаточноупорядоченнойиповерхностнойкоммуникации,порождаемойпреимущественно эмоциональнымистимулами.

2. **Характерные особенности группы В** (обучающиеся с ЗПР), которым может бытьрекомендованафедеральнаяадаптированнаяобразовательнаяпрограмманачальногообщего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант7.2)(далее-ФАОПНОО(вариант 7.2).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: неравномерное поструктуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательнаяактивность:сниженная, избирательная, поверхностная.

Организацияипродуктивностьмыслительнойдеятельности:саморегуляцияицеленаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационногокомпонентавсочетаниис"органической"деконцентрациейвнимания,дефицитомпроизвольнойактивности,склонностьюкаффективнойдезорганизациидеятельности.

Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная - в связи с неустойчивостьюмотивации,сочетающейсясповышеннойистощаемостью,пресыщаемостью икогнитивнымизатруднениями.

Коммуникация:вусловияхучебнойдеятельности:припотенциальнойспособностикпониманиюправилкоммуникациивучебнойобстановке,затрудненноеи(или)неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Внеучебнойдеятельности:проявленияинициативыиспонтанностивкоммуникацияхограничены и носят, преимущественно, реактивный и малоконструктивный характер приобедненномрепертуаре иневысокомкачестве коммуникативныхсредств.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, нов целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу,уточняетсяи корректируетсявпроцессеобучения.

3. **ХарактерныеособенностигруппыС**(обучающиесясЗПР),которымможетбыть рекомендованаФАОПНОО(вариант7.2)приусловиииндивидуализацииспециальныхобразовательныхусловий.

Познавательнаядеятельность:общееинтеллектуальноеразвитие:поуровнюиструктуре - приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность:сниженная,ситуационная, быстроугасающая.

Организацияипродуктивностьмыслительнойдеятельности:саморегуляцияицеленаправленность:несформированностьустойчивыхформсаморегуляцииипроизвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная - в связискогнитивныминарушениями,сниженноймотивацией,деконцентрациейвнимания,инертностью,истощаемостью и быстройпресыщаемостью.

Коммуникация:вусловияхучебнойдеятельности:выраженныетрудностипонимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов,частореализуемыхбезучетаконтекстаситуации.Внеучебнойдеятельности:нафоневыраженногодефицитаадекватныхсредствкаквербальной,такиневербальнойкоммуникации,инизкойспособностикпониманиюсмысловиконтекстовситуацийвзаимодействиясокружающими,речеваяиповеденческаяактивностьребенкалиборезкоограничена,либохаотична,неконтролируемаинесоотносимассодержаниемзадачкоммуникации.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенноограничены.Зонаближайшегоразвитияребенка,входящеговданнуюгруппу,определяетсявпроцесседиагностического обучения.

1.7.Развивающееоцениваниекачестваобразовательнойдеятельностипопрограмме.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ОрганизациейпоПрограмме,представляетсобойважнуюсоставнуючастьданнойобразователь

нойдеятельности,направленную наееусовершенствование.

Концептуальныеоснованиятакойоценкиопределяютсятребованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" <2>, атакжеСтандарта,вкоторомопределеныгосударственныегарантиикачестваобразования.

Оцениваниекачества,тоестьоцениваниесоответствияобразовательнойдеятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программывдошкольномобразованииобучающихсясовз,направленовпервуюочередьнаоцениваниесозданныхОрганизацией условийвпроцессеобразовательнойдеятельности.

Программойнепредусматриваетсяоцениваниекачестваобразовательнойдеятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатовосвоенияПрограммы.

Целевыеориентиры,представленныевПрограмме:

- неподлежатнепосредственнойоценке;
- неявляютсянепосредственнымоснованиемоценки как итогового,так ипромежуточногоуровня развитияобучающихся сОВЗ;
- неявляютсяоснованиемдляихформальногосравнениясреальнымидостижениямиобучающихсясовз;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиямобразовательнойдеятельностииподготовки обучающихся;
- неявляютсянепосредственнымоснованиемприоценкекачестваобразования.

Степеньреальногоразвитияобозначенныхцелевыхориентировиспособностиребенка ихпроявлятькмоментупереходанаследующийуровеньобразованиямогутсущественно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни ииндивидуальных особенностей развитияконкретного ребенка.

Программастроитсянаосновеобщихзакономерностейразвитияличностиобучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии.Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитиимогутиметькачественнонеоднородныеуровнидвигательного,речевого,познавательногоисоциальногоразвитияличности,поэтомуцелевыеориентирыПрограммыОрганизациидолжны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степеньвыраженностиразличныхнарушений,атакжеиндивидуально-типологическиеособенностиразвитияребенка.

1.8. Описаниеподходовкпедагогическойдиагностикедостижений

планируемыхрезультатов.

Программойпредусмотренасистемамониторингадинамикиразвитияобучающихся,динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюденияи включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную соценкойэффективностипедагогических действийсцельюих дальнейшейоптимизации;
2) детскиепортфолио,фиксирующиедостиженияребенкавходеобразовательнойдеятельности;
3) картыразвитияребенкасОВЗ;
4) различныешкалыиндивидуальногоразвитияребенкасОВЗ.

Организациивправесамостоятельновыбиратьинструментыпедагогическойипсихологическойдиагностикиразвитияобучающихся,втомчисле,егодинамики.

ВсоответствиисоСтандартомдошкольногообразованияипринципамиПрограммыоценкакачества образовательной деятельностипо Программе:

1) поддерживаетценностиразвитияипозитивнойсоциализацииребенкараннегоидошкольноговозраста сОВЗ;
2) учитываетфактразнообразияпутейразвитияребенкасОВЗвусловияхсовременногообщества;
3) ориентируетсистемудошкольногообразованияна поддержкувариативныхорганизационныхформдошкольногообразованиядляобучающихся
ОВЗ;
4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательнойорганизацииидляпедагогическихработниковОрганизациивсоответствии:разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве; разнообразия вариантовобразовательной и коррекционно-реабилитационной среды; разнообразия местных условийвразныхрегионахи муниципальныхобразованиях
РоссийскойФедерации;
5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольногообразования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона,
страны,обеспечиваятемсамымкачествоосновныхобразовательныхпрограммдошкольногообразованиявразныхусловияхихреализациивмасштабахвсейстраны.

1.9. ОписаниеподходовксистемеоценкикачествареализацииПрограммы

Система оценки качества реализации Программы дошкольногообразованияобучающихсясОВЗнауровнеОрганизации должнаобеспечиватьучастиевсехучастниковобразовательныхотношенийивтожевремявыполнятьсвоюосновнуюзадачу-обеспечиватьразвитиесистемыдошкольногообразованиявсоответствииспринципамиитребованиямиСтандарта.

Программойпредусмотреныследующиеуровнисистемыоценкикачества:

- диагностикаразвитияребенкараннегоидошкольноговозрастасОВЗ,используемаякак профессиональный инструмент педагогического работника с целью полученияобратнойсвязиотсобственныхпедагогическихдействийипланированиядальнейшейиндивидуальнойработы сдетьмисОВЗ поПрограмме;
- внутренняяоценка,самооценкаОрганизации;
- внешняяоценкаОрганизации,втомчисленезависимаяпрофессиональнаяиобщественная оценка.

НауровнеобразовательнойорганизациисистемаоценкикачествареализацииПрограммырешает задачи:

- повышениякачествареализациипрограммыдошкольногообразования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирамосновнойобразовательнойпрограммы дошкольнойорганизации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценкикачестваадаптированнойпрограммыдошкольногообразованияобучающихсясОВЗ;
- заданияориентировпедагогическимработникамвихпрофессиональнойдеятельности иперспективразвития самойОрганизации;
- созданияоснованийпреемственностимеждудошкольныминачальнымобщимобразованиемобучающихся сОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования вОрганизацииявляетсяоценкакачествапсихолого-педагогическихусловийреализации,адаптированнойосновнойобразовательнойпрограммы,иименнопсихолого-педагогическиеусловия являются основным предметом оценки в предлагаемой

системе оценки качествaобразованиянауровнеОрганизации,чтопозволяетвыстроитьсистемуоценкииповышениякачествавариативного,развивающегодошкольногообразованиявсоответствииисоСтандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнемоценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвуетребеноксОВЗ, егосемья ипедагогическийколлективОрганизации.

Системаоценкикачествадошкольногообразования:

- должнабытьсфокусированнаоцениваниипсихолого-педагогическихидругихусловийреализацииПрограммывОрганизациивпятиобразовательныхобластях,определенныхСтандартом;
- учитываетобразовательныепредпочтенияиудовлетворенностьдошкольнымобразованиемсо стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контекстеоценкиработы Организации;
- исключаетунификациюиподдерживаетвариативностьформиметодовдошкольногообразования; способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи,педагогическихработников, обществаигосударства;
- включаеткакоценкупедагогическимиработникамиОрганизациисобственнойработы,такинезависимуюпрофессиональнуюиобщественнуюоценкуусловийобразовательнойдеятельности вдошкольнойобразовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы вОрганизации,какдлясамоанализа,такидлявнешнегооценивания.

II Содержательный раздел

2.1. Содержательныйразделобязательнойчасти

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениямиразвития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФАОП ДО и сучетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данногосодержания

Содержание данного раздела обязательной части Программы

соответствуетсодержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФАОП ДО и определяет возрастныелинииобразовательнойдеятельностидошкольнойобразовательнойорганизациипоосновным направлениям развития детей дошкольного возраста(социально-коммуникативного,познавательного,речевого,художественно-эстетического,физическогоразвития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательнойобласти, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте оттрехдосеми-восьмилет,представленыввидессылоквтекстеПрограммы,представленныхвиденазвания разделаФАОПДОиконкретныхпунктоввтаблице3.

Таблица3

Возраствоспи-танников	**Задачи и содержание образовательнойдеятельности**	**Ссылки назадачи**	**Ссылки насодержание**
		№пунктов и нумерацияза дач	**№пунктов и нумерацияп одпунктов**
Социально-коммуникативноеразвитие		**34.4.1**	**34.4.1**
от 3-х до 4-хлет	общий объём	34.4.1	
	развитиеобщенияиигровойдеятельности	34.4.1.1	1
	приобщение к элементарным общепринятымнормам и правилам взаимоотношения собучающимисяипедагогическимиработниками	34.4.1.1	2
	формированиегендерной,семейной, гражданскойпринадлежности	34.4.1.1	3
	самообслуживание, самостоятельность,трудовоевоспитание	34.4.1.5	1-3
	формированиенавыковбезопасногоповедения	34.4.1.9	1-4
	решение совокупных задач воспитания врамках образовательныхобластейпо формированиюценностей	34.4.1	
от 4-х	общий объём	34.4.1.2	

до 5-ти лет	развитиеобщенияиигровойдеятельности	34.4.1.2	1
	приобщение к элементарным общепринятымнормам и правилам взаимоотношения собучающимисяипедагогическимиработниками	34.4.1.2	2
	формированиегендерной,семейной, гражданскойпринадлежности	34.4.1.2	3
	самообслуживание,самостоятельность, трудовоевоспитание	34.4.1.6	1-3
	формированиенавыковбезопасногоповедения	34.4.1.10	1-4
	решениесовокупныхзадачвоспитанияв рамках образовательных областей поформированиюценностей	34.4.1	
от 5-ти до6-ти лет	общий объём	34.4.1.3	
	развитиеобщенияиигровойдеятельности	34.4.1.3	1
	приобщение к элементарным общепринятымнормам и правилам взаимоотношения собучающимисяипедагогическимиработниками	34.4.1.3	2
	формирование гендерной, семейной,гражданскойпринадлежности	34.4.1.3	3
	самообслуживание,самостоятельность, трудовоевоспитание	34.4.1.7	1-3
	формированиенавыковбезопасногоповедения	34.4.1.11	1-4
	решение совокупных задач воспитания врамках образовательныхобластейпо формированиюценностей	34.4.1	
от 6-ти до8милет	общий объём	34.4.1.4	
	развитиеобщенияиигровойдеятельности	34.4.1.4	1
	приобщение к элементарным общепринятымнормам и правилам взаимоотношения собучающимисяипедагогическимиработниками	34.4.1.4	2
	формированиегендерной,семейной, гражданскойпринадлежности	34.4.1.4	3

	самообслуживание,самостоятельность, трудовоевоспитание	34.4.1.8	1-3
	формированиенавыковбезопасногоповедения	34.4.1.12	1-4
	решениесовокупныхзадачвоспитанияв рамках образовательных областей поформированиюценностей	34.4.1	

Возраствосп и-танников	Задачи и содержание образовательнойдеятельности	Ссылкина задачи	Ссылкина содержание
		№пунктов и нумерация задач	№пунктов и нумерацияп одпунктов
Познавательноеразвитие		**34.4.2**	
от 3-х до 4-хлет	общий объём	34.4.2	-
	сенсорноеразвитие	34.4.2.1.	1
	развитиепознавательно-исследовательской деятельности	34.4.2.1.	2
	формированиеэлементарныхматематических представлений	34.4.2.1.	3
	формированиецелостнойкартинымира, расширениекругозора	34.4.2.1.	4
	решение совокупных задач воспитания врамках образовательныхобластейпо формированиюценностей	34.4.2	-
от 4-х до 5-тилет	общий объём	34.4.2	-
	сенсорноеразвитие	34.4.2.2	1
	развитиепознавательно-исследовательской деятельности	34.4.2.2	2
	формированиеэлементарныхматематических представлений	34.4.2.2	3
	формированиецелостнойкартинымира, расширениекругозора	34.4.2.2	4
	решение совокупных задач воспитания врамках образовательныхобластейпо формированиюценностей	34.4.2	-
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём	34.4.2	-
	сенсорноеразвитие	34.4.2.3	1
	развитиепознавательно-исследовательскойдеятельности	34.4.2.3	2
	формированиеэлементарныхматематических представлений	34.4.2.3	3
	формирование целостной картины мира,расширениекругозора	34.4.2.3	4
	решениесовокупныхзадачвоспитанияв	34.4.2	-

	рамках образовательных областей поформированиюценностей		
от 6-ти до 8-милет	общий объём	34.4.2	-
	сенсорноеразвитие	34.4.2.4	1
	развитиепознавательно-исследовательскойдеятельности	34.4.2.4	2
	формированиеэлементарныхматематическихпредставлений	34.4.2.4	3
	формирование целостной картины мира,расширениекругозора	34.4.2.4	4
	решениесовокупныхзадачвоспитанияврамках образовательных областей поформированиюценностей	34.4.2	-

Возраствоспи-танников	**Задачи и содержание образовательнойдеятельности**	**Ссылкина задачи**	**Ссылкина содержание**
		№пунктов и нумерация задач	**№пунктов и нумерацияподпунктов**
Речевоеразвитие		**34.4.3**	
от 3-х до 4-хлет	общий объём	34.4.3	-
	развитиеречевогообщения	34.4.3.1	1
	развитиевсехкомпонентовустнойречи	34.4.3.1	2
	ознакомлениесхудожественнойлитературой	34.4.4.1	1-3
	решениесовокупныхзадачвоспитанияв рамках образовательных областей поформированиюценностей	34.4.3.	-
от 4-х до 5-тилет	общий объём	34.4.3	-
	развитиеречевогообщения	34.4.3.2	1
	развитиевсехкомпонентовустнойречи	34.4.3.2	2
	ознакомлениесхудожественнойлитературой	34.4.4.2	1-3
	решение совокупных задач воспитания врамках образовательныхобластейпо формированиюценностей	34.4.3.	-
от 5-ти до6-ти лет	общий объём	34.4.3	-
	развитиеречевогообщения	34.4.3.3	1
	развитиевсехкомпонентовустнойречи	34.4.3.3	2

	ознакомлениесхудожественнойлитературой	34.4.4.3	1-3
	решение совокупных задач воспитания врамках образовательныхобластейпо формированиюценностей	34.4.3.	-
от 6-ти до8-милет	общий объём	34.4.3	-
	развитиеречевогообщения	34.4.3.4.	1
	развитиевсехкомпонентовустнойречи	34.4.3.4	2
	ознакомлениесхудожественнойлитературойрешениесовокупныхзадачвоспитанияв рамках образовательных областей поформированиюценностей	34.4.4.4	1-3

Возраствоспи-танников	**Задачи и содержание образовательнойдеятельности**	**Ссылкина задачи**	**Ссылкина содержание**
		№ пунктов инумерация задач	**№ пунктов инумерация подпунктов**
Художественно-эстетическоеразвитие		**34.4.5.**	
от 3-х до 4-хлет	общий объём	34.4.5.	-
	художественноетворчество	34.4.5.1.	1-3
	музыкальнаядеятельность	34.4.5.9.	1-2
	конструктивно-модельнаядеятельность	34.4.5.5.	--
	решение совокупных задач воспитания врамках образовательныхобластейпо формированиюценностей	34.4.5.	-
от 4-х до 5-тилет	общий объём	34.4.5.	-
	художественноетворчество	34.4.5.2.	1-3
	музыкальнаядеятельность	34.4.5.10.	1-2
	конструктивно-модельнаядеятельность	34.4.5.6.	-
	решение совокупных задач воспитания врамках образовательныхобластейпо формированиюценностей	34.4.5.	-
от 5-ти до6-ти лет	общий объём	34.4.5.	-
	художественноетворчество	34.4.5.3.	1-3
	музыкальнаядеятельность	34.4.5.11.	1-2
	конструктивно-модельнаядеятельность	34.4.5.7.	-

	решение совокупных задач воспитания врамках образовательныхобластейпо формированиюценностей	34.4.5.	-
от 6-ти до8-милет	общий объём	34.4.5.	-
	художественноетворчество	34.4.5.4.	1-3
	музыкальнаядеятельность	34.4.5.12.	1-2
	конструктивно-модельнаядеятельность	34.4.5.8.	-
	решениесовокупныхзадачвоспитанияв рамках образовательных областей поформированиюценностей	34.4.5.	-

Возраствосп и-танников	**Задачи и содержание образовательнойдеятельности**	**Ссылкина задачи**	**Ссылкина содержание**
		№пунктов и нумерацияза дач	**№пунктов и нумерацияп одпунктов**
Физическоеразвитие		34.4.6.	
от 3-х до 4-хлет	общий объём	34.4.6.	-
	формированиеначальныхпредставленийо здоровомобразежизни	34.4.6.1	1-3
	физическаякультура	34.4.6.5	1-3
	решениесовокупныхзадачвоспитанияв	34.4.6.	-
	рамкахобразовательныхобластейпо формированиюценностей		
от 4-х до 5-тилет	общий объём	34.4.6.	-
	формированиеначальныхпредставленийо здоровомобразежизни	34.4.6.2	1-3
	физическаякультура	34.4.6.6	1-3
	решение совокупных задач воспитания врамках образовательныхобластейпо формированиюценностей	34.4.6.	-
от 5-ти до6-ти лет	общий объём	34.4.6.	-
	формированиеначальныхпредставленийо здоровомобразежизни	34.4.6.3	1-3
	физическаякультура	34.4.6.7	1-3
	решение совокупных задач воспитания	34.4.6.	-

	врамках образовательныхобластейпо формированиюценностей		
от 6-ти до8-милет	общий объём	34.4.6.	-
	формированиеначальныхпредставленийо здоровомобразежизни	34.4.6.4	1-3
	физическаякультура	34.4.6.8	1-3
	решениесовокупныхзадачвоспитанияв рамках образовательных областей поформированиюценностей	34.4.6.	-

2.1.2Описаниевариативныхформ,способов,методовисредствреализацииПрограммы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников,спецификиих образовательныхпотребностей и интересов

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.34 ФАОП ДО.Описаниевариативныхформ,способов,методовисредствреализацииПрограммыприводитсясучетомпсихофизических,возрастныхииндивидуальныхособенностейдошкольниковсЗПР,специфики ихобразовательныхпотребностейииинтересов.

РеализацияПрограммыобеспечиваетсянаосновевариативныхформ,способов,методовисредств,представленныхвобразовательныхпрограммах,методическихпособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом сучетоммногообразияконкретныхсоциокультурных,географических,климатическихусловийреализацииПрограммы,возрастаобучающихсясЗПР,составагрупп,особенностейииинтересов обучающихся, запросовродителей(законныхпредставителей).

Любыеформы,способы,методыисредствареализацииПрограммыдолжныосуществлятьсясучетомбазовыхпринципов Стандарта.

В таблице 4 представлены основные положения, определяющие организационные,методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса,образовательныхситуацийисодержаниюобразовательнойдеятельностивоспитанников.

Таблица4

Формыполученияобразования	
Вариативные очные формы получениеобразования	Группыполногодня
	Группы полного дня с посещением по индивидуальномуобразовательномумаршруту
Вариативныеформы,способы,методыорганизациюобразовательнойдеятельности	
1	образовательныеситуации,предлагаемыедля группыобучающихся,исходяиз особенностейихпсихофизическогоиречевогоразвития(занятия)
2	различныевидыигриигровых ситуаций,втомчислесюжетно-ролеваяигра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе народные игры,игра-экспериментированиеи другиевидыигр
3	взаимодействиеиобщениеобучающихсяипедагогическихработникови(или) обучающихсямеждусобой
4	проектыразличнойнаправленности,преждевсегоисследовательские
5	праздники
6	социальныеакции
7	использованиеобразовательногопотенциаларежимныхмоментов.
Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетаниеорганизованных педагогическим работником и самостоятельно инициируемых свободновыбираемыхдетьми видовдеятельности.	

2.1.3Особенностивзаимодействияпедагогическогоколлективассемьямиобучающихся

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграцииобучающихсясОВЗ,будут недостаточноуспешнымибезпостоянногоконтактас родителям (законным представителям). Семья должна принимать активное участие вразвитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительногопроцесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки иумения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогатьизготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания,предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем длявыполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую

эффективностькоррекционнойработы,ускоритпроцессвосстановлениянарушенныхфункцийуобучающихся.ОсобенностивзаимодействияпедагогическогоколлективассемьямидошкольниковсЗПР:

1. Вусловияхработысдетьмисзпрпередпедагогическимколлективомвстаютновыезадачиповзаимодействиюссемьямиобучающихся,таккакихродители(законныепредставители)такженуждаютсявспециальнойпсихолого-педагогическойподдержке.Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей,привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так кактолько в процессе совместной деятельности Организации и семьи удается максимальнопомочьребенкувпреодолениииимеющихся недостаткови трудностей.

2. Приреализациизадачсоциально-педагогическогоблокатребуетсятщательноепланированиедействийпедагогическихработниковикрайняякорректностьприобщениссемьей.

ДанныйразделПрограммывтаблице5описываетформыорганизациивзаимодействияпедагоговиродителейпопроектированиюиреализациисодержанияПрограммы,вчасти,дополняющей,поддерживающейитактичнонаправляющейвоспитательныедействияродителей(законныхпредставителей)обучающихсясОВЗикооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданиюусловийдля реализации Программы.

Таблица5

Форма рганизации психолого-педагогической помощисемье	**Ответственный**	**Задачи**	**Периодичность**
Коллективныеформывзаимодействия			
Общиеродительскиесобрания	АдминистрацияОрганизации	Информирование иобсуждениесродителями (законнымпредставителям)задачи содержание коррекционно-образовательнойработы; решениеорганизационных вопросов;информированиеродителей (законныхпредставителей) по вопросамвзаимодействия Организациис другими организациями, втомчислеисоциальнымислужбами.	3разавгод

Групповыеро дительскиесо брания	Педагогическиера ботники	обсуждениесродителям(за коннымпредставителям)за дач,содержанияиформ работы; сообщениеоформахисодер жании работы с детьмивсемье;решениетек ущихорганизационныхвоп росов.	нереже3-хразв год и по меренеобходи-мости
"Деньоткрытых дверей"	АдминистрацияОр ганизации–для родителей(законны хпредставителей)о бучающихся,посту пающих вОрганизациюв следующемучеб номгоду).	Знакомство с детским садом,направлениямииусл овиямиегоработы	Вапреле
Тематические занятия"Семе йногоклуба"	Психологическаясл ужба Организации	оказанияпсихолого-педагогической помощи сторонысемьидетямс проблемамивразвитии;озн акомлениесзадачамиифор мами подготовкиобучающихсяк школе.	Один раз в дмесяца
Проведение и детских праздников "Досугов"	СпециалистыОр ганизацииисприв лечением родителей(законн ыхпредставителей)	Поддержание благоприятного психологического микроклиматавгруппах и распространение его на семью.	Поплану
Индивидуальныеформыработы			
Анкетирование ивопросы	АдминистрацияО рганизации	Сборнеобходимойинфор мациииоребенкеиегосемье ; определение запросовродителей (законныхпредставителе й) одополнительном образованииобучающихс я; определениеоценкиродител ям (законнымпредставителям) эффективности работы специалистов ивоспит определение оценкиродителям (законнымпредставите лям) работыОрганизации.	По мере необходимости

Беседы и консультации специалистов	Специалистыслужбысопровожденияорганизации	Оказание индивидуальной помощиродителям (законнымпредставителям)повопросамкоррекции,образованияивоспитания;оказаниеиндивидуальнойпомощивформедомашнихзаданий.	По запросамродителей(законныхпредставителей)и по плануиндивидуальнойработы с родителям (законнымпредставителям).
"Психологическая службадоверия"	ПсихологическаяслужбаОрганизации	Оперативноереагирование администрации Организациинаразличные ситуацииипредложения	Служба работаетс персональными и анонимными обращениямии пожеланиямиродителей(законныхпредставителей).
Родительскийчас	Учителя-логопеды,учителя-дефектологи	Информированиеродителей(законных представителей) оходе образовательной работысребенком,разъяснениеспособовиметодоввзаимодействияснимпризакреплениематериалавдомашних условиях, помощьв подборе дидактических игриигрушек,детскойлитературы,тетрадейнапечатнойоснове,раскрасок,наиболееэффективныхнаопределенном этапе развитияребенка.	Одинраз в неделю вовторой половинедня с 17 до 18часов
Формынаглядногоинформационногообеспечения			
Информационные стенды итематическиевыставки	Старшийвоспитатель	Информирование родителей(законных представителей)об организациикоррекционно-образовательной работы вОрганизации; информацияографикахработыадминистрацииииспециалистов.	Согласноактуальнымобновлениям
Выставки детскихработ	Воспитателигрупп	ознакомление родителей (законныхпредставителей)	По планувоспитательно-

		сформами продуктивнойдятельности обучающихся;привлечение иактивизацияинтересародителей (законныхпредставителей) кпродуктивнойдеятельностисвоегоребенка.	образовательной работы.
Открытые занятияспециалистовивоспитателей	Всеспециалисты и воспитатели	Созданиеусловийдляобъективной оценкиродителям (законнымпредставителям) успеховитрудностей своихобучающихся; наглядное обучение родителей(законныхпредставителей)методам и формамдополнительнойработысдетьмивдомашнихусловиях.	Проводятся2-3разавгод.
Совместные и семейныепроекты различнойнаправленности	Всеспециалисты и воспитатели	Активная совместнаяэкспериментально-исследовательская деятельностьродителей(законных представителей) иобучающихся.	Втечениегода
Опосредованноеинтернетобщение:созданиеинтернетпространства групп,электронной почтыдляродителей	Всеспециалисты и воспитатели	Описание содержанияд еятельности группы,оперативный обменинформацией; включение семьив образовательноепространство	Втечениегода

2.1.4 Программакоррекционно-развивающейработы.

2.1.4.1 Целевойразделпрограммыкоррекционно-развивающейработы.

Цельпрограммыкоррекционнойработы:созданиеспециальныхусловийобученияивоспитания,позволяющихучитыватьособыеобразовательныепотребностиобучающихсясЗПРпосредством

индивидуализацииидифференциациииобразовательногопроцесса.

Задачи:

- выявлениеособыхобразовательныхпотребностейобучающихсясЗПР,обусловленныхнедостаткамивихфизическоми(или)психическомразвитии,индивидуально-типологическихособенностейпознавательнойдеятельности,эмоционально-волевойи личностной сфер;

-проектированиеиреализациясодержаниякоррекционно-развивающейработывсоответствиисособымиобразовательными потребностямиребенка;

- выявлениеипреодолениетрудностейвосвоенииобщеобразовательнойикоррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для болееуспешногоихосвоения;

- формированиефункциональногобазиса,обеспечивающегоуспешностькогнитивнойдеятельностиребенказасчетсовершенствованиясенсорноперцептивной,аналитико-синтетическойдеятельности,стимуляциипознавательнойактивности;

- целенаправленноепреодолениенедостатковиразвитиевысшихпсихическихфункцийи речи;

-целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различнымивидамидеятельности(предметной,игровой,продуктивной)иформированиеихструктурныхкомпонентов:мотивационного,целевого,ориентировочного,операционального,регуляционного, оценочного;

-создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающихегоэтапах;

-выработка рекомендаций относительно дальнейшихиндивидуальныхобразовательныхмаршрутовсучетоминдивидуальных

-особенностейразвитияитемпаовладениясодержаниемобразования;

-осуществлениеиндивидуальноориентированногопсихолого-педагогическогосопровождениясучетомособенностейпсихофизическогоразвитияииндивидуальныхвозможностейобучающихсявсоответствиисрекомендациямиПМПКи ППк;

-осуществлениеиндивидуальноориентированногопсихолого-педагогическогосопровожденияребенкасособымиобразовательнымипотребностями,испытывающимтрудностивсоциализацииипроявляющегонежелательноеповедение*/част,формируемаяучастникамиобразовательных отношений.

2.1.4.2. Содержательный раздел программы коррекционно-развивающей работы.

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональнойкоррекциинарушенийразвитияобучающихся сЗПРи алгоритмееразработки:

1. ***Диагностическиймодуль***.Работаврамкахэтогомодулянаправленанавыявлени енедостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательнойдеятельности,речи,эмоционально-волевойсферыиособыхобразовательныхпотребностейобучающихся сЗПР.

2. ***Коррекционно-развивающиймодуль***включаетследующиенаправления:

-коррекциянедостатковиразвитиедвигательныхнавыковипсихомоторики;

–предупреждениеипреодолениенедостатковвэмоционально-личностной,волевойиповеденческой сферах;

-развитиекоммуникативной деятельности;

-преодоление речевого недоразвития иформирование языковых средств исвязной речи;

-подготовкакобучениюграмоте,предупреждениенарушенийчтенияиписьма;

– коррекциянедостатковиразвитиесенсорныхфункций,всехвидоввосприятияиформированиеэталонныхпредставлений;

-коррекциянедостатковиразвитиевсехсвойствввниманияи произвольной регуляции;

-коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;

-коррекциянедостатковиразвитиемыслительнойдеятельностинауровненаглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;

-формирование пространственных и временных представлений; развитиепредметнойиигровойдеятельности;

-формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурныхкомпонентах; стимуляция познавательной и творческойактивности.

3. ***Социально-педагогическиймодуль***ориентированнаработусродителями(законнымпредставителям)иразработкувопросовпреемственностивработепедагогическихработниковобразовательныхорганизаций.

4. ***Консультативно-просветительскиймодуль***предполагаетрасширениесферыпрофессиональнойкомпетентностипедагогическихработников,повышениеихквалификациивцелях

реализацииАОПДОпоработесдетьмисЗПР.

Вспециальнойподдержкенуждаютсянетолькообучающиесясзпр,ноиихродители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогическогоблокаявляетсяпривлечениеродителей(законныхпредставителей)кактивномусотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьиудаетсямаксимально помочь ребенку.

Процесскоррекционнойработыусловноможноразделитьнатриэтапа:

а) ***на I этапе коррекционной работы*** основной целью является развитие функциональногобазисадляразвитиявысшихпсихическихфункций:зрительных,слуховых,моторныхфункций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативнойактивностиребенка. Преодолеваянедостаточностьсенсорных, моторных, когнитивных,речевыхфункций,необходимосоздаватьусловиядлястановленияведущихвидов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторнойсферы,развитиедвигательныхнавыков,общейимелкоймоторики,межсенсорнойинтеграции.

Если обучающиеся с задержкой психомоторного и речевого развития поступают вОрганизациюв2,5-3года,чтооптимально,тоцелесообразносразуначинатьпропедевтическуюработу1-огоэтапа.ЕслиобучающиесясЗПРпоступаютвгруппукомпенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтическийпериод необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется болееинтенсивно.

Формированиепсихологическогобазисадляразвитиямышленияиречипредполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность спедагогическимработникомидругимидетьми,развитиеневербальныхивербальныхсредств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровлениедетского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулироватьдвигательнуюактивность,развиватьмоторныйпраксис,общуюимелкуюмоторику;чувстворитма, координационныеспособности.

Однимизкомпонентовкоррекционнойработыявляетсястимуляцияиразвитиеориентировочно-исследовательскойипознавательнойактивности,непроизвольноговнимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитиевсехвидоввосприятия,совершенствованиепредметно-операциональнойипредметноигровой деятельностей. Уже на первом этапе особое внимание следует уделятьразвитиюпространственныхориентировок,начинаясориентировкивтелесномпростра

нстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи истимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальныхсредствобщения.

б)***наIIэтапепланируется***целенаправленноеформированиеиразвитиевысшихпсихических функций. Необходимымикомпонентами являются:

- развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативноделового,внеситуативно-познавательногообщения.Совершенствованиекоммуникативнойдеятельностиосуществляютвсепедагогическиеработники.Важнообеспечитьполноценныеэмоциональныеконтактыисотрудничествоспедагогическимработникомидругимидетьми.Важнопомнитьоформированиимеханизмовпсихологическойадаптациивколлективедетей,формированииполноценныхмежличностныхсвязей;
- сенсорноевоспитаниеиформированиеэталонныхпредставлений;
- развитиезрительнойислухоречевойпамяти;
- развитиевсехсвойствввниманияипроизвольнойрегуляциидеятельности;
- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляциямыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного иконкретно-понятийного,атакжеэлементарногоумозаключающегомышления;
- развитиевсехсторон речи:еефункцийиформированиеязыковыхсредств:
- усвоениелексико-грамматическихкатегорий,развитиепониманиясложныхпредложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устноговысказывания,навыков лексического наполнения
- грамматическогоконструирования,связнойдиалогическойимонологическойречи;
- целенаправленноеформированиепредметнойиигровойдеятельностей.Развитиеумственныхспособностейдошкольникапроисходитчерезовладениедействиямизамещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому этонаправлениеимеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей. С учетомтого, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видовдеятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленноеразвитиепредметно-практической иигровойдеятельности.

Общаязадачавсехучастниковкоррекционно-педагогическогопроцесса-формированиеведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-

операционных ирегуляционныхкомпонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватнодействоватьвсоответствиисней,замечатьиисправлятьсвоиошибки,оцениватьрезультатсвоейработы.Этобудетспособствоватьформированиюпредпосылокдляовладенияучебнойдеятельностью наэтапешкольногообучения.

Важнымнаправлениемявляетсяразвитиеэмоционально-личностнойсферы,психокоррекционнаяработапопреодолениюэмоционально-волевойнезрелости,негативныхчертформирующегосяхарактера,поведенческихотклонений.

в) ***на III этапе вся работа*** строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка кдостижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых вшколенавыков,основныхкомпонентовпсихологическойготовностикшкольномуобучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций,конкретнопонятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированиюобобщающихпонятий,обогащениюисистематизациипредставленийобокружающеммире.Преодолениенедостатковвречевомразвитии-важнейшаязадачавработеучителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционныенаправлениянаформированиюфонетико-фонематическихилексико-грамматическихсредств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся сзадержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое вниманиеуделяетсякаккоммуникативной,такирегулирующейпланирующейфункцииречи,развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых дляовладениясвязной речью.

Наэтапеподготовкикшколеоднойизважныхзадачявляетсяобучениезвукослоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыкамиписьма и чтения. Не менее важнаязадача-стимуляциякоммуникативнойактивности,совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового,внеситуативно-познавательногоивнеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение ипреодолениенедостатковвэмоционально-личностной,волевойиповеденческойсферах.

Следуетпланироватьиосуществлятьработупоформированиюспособностикволевым усилиям,произвольнойрегуляцииповедения;попреодолениюнегативныхкачествформирующегосяхарактера,предупреждениюиустранениюаффективных,негативистских,аутистических

проявлений.

Одноизприоритетныхнаправлений-развитиенравственно-этическойсферы,созданиеусловийдляэмоционально-личностного становления исоциальнойадаптациииобучающихся.

Вчасти,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений,особоевниманиеуделяется работе с нежелательным поведением и нарушениями социализации и адаптации.ДлятакихобучающихсяразрабатываетсяПрограмматьюторскогосопровождения.

Такойподходсоответствуетобеспечениюпреемственностидошкольногоиначального общегообразованиязасчетразвитияфункциональногобазисадляформирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД). Именно наУУДличностной,коммуникативной,познавательнойирегулятивнойсферахориентированыстандарты начального общегообразования.

ЗПР в отличие от умственной отсталости, которая является стойким, необратимымсостоянием, во многих случаях может быть компенсирована при условии рано начатойкоррекционно-развивающейработы.Дополнительнымифакторамиявляетсямедикаментознаяподдержкаивременнойфактор.ВрезультатекоррекционнойработымогутбытьзначительноповышенывозможностиосвоениядетьмисЗПРосновнойобщеобразовательнойпрограммыиихинтеграциивобразовательнуюсреду.

Стандартрегламентируетдиагностическуюработу,внемуказывается,чтоприреализацииПрограммыможетпроводитьсяоценкаиндивидуальногоразвитияобучающихся.Такаяоценкапроизводитсяпедагогическимиработникамиврамкахпедагогическойдиагностики(оценкииндивидуальногоразвитияобучающихсядошкольноговозраста,связаннойсоценкойэффективностипедагогическихдействийилежащейвосновеихдальнейшегопланирования).

Результатыпедагогическойдиагностики(мониторинга)могутиспользоватьсяисключительнодля решенияследующихобразовательныхзадач:

1) индивидуализацииобразования(втомчислеподдержкиребенка,построенияегообразовательнойтраекторииилипрофессиональнойкоррекцииособенностейего развития);

2) оптимизацииработысгруппой обучающихся.

Принеобходимостииспользуетсяпсихологическаядиагностикаразвитияобучающихся(выявлениеиизучениеиндивидуально-психологическихособенностей,обучающихся), которую проводят педагоги-психологи. В этом случае участие ребенка впсихологическойдиагностикедопускаетсятолькоссогласияегородителей(законныхпредставителей).

Диагностическаяработазанимаетособоеместовкоррекционно-педагогическомпроцессе,играетрольиндикаторарезультативностиоздоровительных,

Коррекционно-развивающихивоспитательно-образовательныхмероприятий.Приэтомдиагностиканеориентированнаоценкудостиженияд етьмицелевыхориентировдошкольногообразования.Основнаязадача-выявитьпробелывовладенииребенкомобразовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостаткиразвитияречиипознавательнойдеятельности,инаэтойосновевыстроитьиндивидуа льнуюпрограммукоррекционнойработы.Диагностикаявляетсяоднимизэффективныхмехани змовадаптацииобразовательногосодержаниясучетомимеющихсяуребенказнаний,умений,на выков,освоенныхнапредыдущемэтапеобразовательнойдеятельности.

Технология**психолого-педагогическогосопровождения**обучающихсясЗПРпредполагаетрешениеследующихзадачв рамкахдиагностической работы:

-изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключениипсихолого-медико-педагогическойкомиссии;

-глубокое,всестороннееизучениекаждого ребенка:выявлениеиндивидуальных особенностейиуровняразвитияпознавательнойдеятельности,эмоционально-волевойсферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков вразличныхвидахдеятельности,присущихдетямданноговозраста;

-сучетомданныхпсихолого-педагогическойдиагностикиопределениепричинобразовательныхтрудностейиособыхобразо вательныхпотребностейкаждогоребенка,адаптацияобразовательногосодержанияиразработк акоррекционнойпрограммы;изучениесоциальнойситуацииразвитияиусловий семейного воспитанияобучающихсясЗПР;

-изучениединамикиразвитияребенкавусловияхкоррекционно-развивающегообучения, определение его образовательного маршрута;

-в период подготовки ребенка кшкольному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определениепараметровпсихологическойготовностиирекомендациянаиболееэффективнойф ормы школьного обучения.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения ианализируютобразовательныетрудностиобучающихся,которыевозникаютуобучающихсявп роцессеосвоенияразделовобразовательнойпрограммы,тоестьрешаютзадачипедагогическойд иагностики.

*Учитель-дефектолог,учитель-логопед,педагог-психолог*используютразличныеметодыпсихолого-

педагогическойдиагностикиврамкахсвоейпрофессиональнойкомпетентности.

Приобследованиипредполагаетсяиспользованиеапробированныхметодовидиагностических методик. Главным в оценке результатов является качественный анализпроцессадеятельностиребенка,учетособенностеймотивации,программирования,регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощипедагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий визмененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеетзначениедляпостроенияиндивидуальныхигрупповыхпрограммкоррекционно-образовательнойработы,выборастиляихарактеравзаимодействияпедагогическихработниковиребенка.

Диагностическаяработастроитсясучетомведущейдеятельности,поэтомуприобследованиидошкольникаважноопределитьуровеньразвитияивыявитьнедостаткипредметнойиигровойдеятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетомпоказателейречевого,познавательногоиличностногоразвития,выявленныхприпсихолого-педагогическомобследовании.

Результатыпсихолого-педагогическойдиагностикимогутиспользоватьсядлярешениязадачпсихологическогосопровожденияипроведенияквалифицированнойкоррекцииразвитияобучающихся,атакжепозволятопределитьсодержаниеобразовательнойработысребенкомсучетомвыявленныхобразовательных трудностей.

Содержаниеобразовательнойдеятельностипопрофессиональнойкоррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР.Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает всеобразовательныеобласти,предусмотренныеСтандартом.Содержаниекоррекционнойработы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основевыявленияихдостижений,образовательныхтрудностейинедостатковвразвитии.

Задачи и содержание коррекционной работы в каждой образовательной области,предусмотренныедляосвоенияобучающимисясОВЗ,представленыввидессылоквтекстеПрограммы, представленных виде названия раздела ФАОП ДО и конкретных пунктов втаблице6.

Таблица 6

Образовательнаяобласть	**Задачи и содержание образовательнойдеятельности**	**Ссылки назадачи №пунктов и нумерациязадач**
Социально-коммуникативноеразвитие	Коррекционнаянаправленностьработы по формированию навыковсамообслуживания, трудовому воспитанию	45.14.1.
	Формирование основ безопасногоповедениявбыту,социуме,природе	
Познавательноеразвитие	Коррекционная направленностьработы по сенсорномуразвитию	45.14.2.
	Коррекционнаянаправленностьвработепоразвитиюконструктивной деятельности	
	Коррекционная направленность работыпо формированию элементарныхматематических представлений	
	Коррекционная направленность работыпо формированию целостной картинымира, расширениюкругозора	
	Коррекционнаянаправленностьвработепоразвитиювысшихпсихическихфункций	
Речевоеразвитие	Коррекционная направленность работыпоразвитию речи	45.14.3.
	Коррекционнаянаправленностьвработепоприобщениюкхудожественной литературе	
Художественно-эстетическоеразвитие	Коррекционная направленность вработепоразвитию детского творчества	45.14.4.
	Коррекционная направленность работыпоприобщениюкизобразительному	

	искусству	
	Коррекционная направленность работы впроцессемузыкальнойдеятельности	
Физическоеразвитие	Коррекционнаянаправленностьвработеп оформированиюначальных представленийоЗОЖ	45.14.5.
	Коррекционнаянаправленностьвработеп офизическойкультуре	
	Коррекция недостатков и развитиеручноймоторики	
	Коррекция недостатков и развитиеартикуляционноймоторики	
	Коррекция недостатков и развитиепсихомоторнойсферы	
Социальнаяадаптация	Коррекция поведения и социальнойадаптации	Часть,формируемаяучастникамиобразова-тельных отношений

2.1.4.3. Организационный раздел коррекционно-развивающей работы.

Программакоррекционнойработыгарантируетсозданиеследующихпсихолого-педагогических

условий,обеспечивающихразвитиеребенкавсоответствиисеговозрастными ииндиви

иИПМПКирезультаты углубленной психолого-педагогической диагностики.

.**Предметно–пространственнаяразвивающаясреда**Организации(далее–ППРОС)соответствуеттребованиямСтандартаисанитарно-эпидемиологическимтребованиям.Предполагаетспециальноорганизованноепространство(помещенияОрганизации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализацииПрограммы), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средстваобучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья,предоставляющеевозможность учетаособенностейикоррекциинедостатковихразвития.

Дляреализациизадачкоррекционнойработывгбдоуфункционирует:

- кабинетыспециалистовдляиндивидуальныхиподгрупповыхзанятий;
- музыкальныйзал;
- спортивныйзал.

Всепомещениямногофункциональны,могутиспользоватьсякаждымизспециалистов. Дидактическоенаполнениекабинетовчастичносостоитизавторскихметодическихидидактических разработок,созданныхсогласнообразовательнымпотребностямидефицитамобучающихся.

Кадровое обеспечение Программы формируется в соответствии с организационнойструктуройдошкольногообразовательногоучреждениянаоснованиирегламентов, установленныхрегиональнымзаконодательством.

ДляреализациикоррекционногопроцессасобучающимисясОВЗсзадержкойпсихического развитияработают:учитель–дефектолог,учитель–логопед,педагог–психолог,педагогдополнительногообразования,воспитатель.Педагогическаянагрузкаспециалистаопределяетсясогласноштатномурасписаниюисанитарнымнормам

Длякоординацииработыспециалистоввсистемекомплексногосопровожденияобучающегосясовзиегосемьи,зоныответственностимеждуснимиразделенывобразовательномобластямсогласнодолжностныминструкциямиотраженывтаблице7.

Таблица7

Образовательнаяобласть	**Задачи и содержаниеобразовательнойдеятельности**	**Зона ответственностипедагога**
Социально-коммуникативноеразвитие	Ребеноквсемьеисообществе	Педагог-психолог
	Коррекционная направленностьработы по формированию навыковсамообслуживания,трудовому воспитанию	Воспитатель
	Формирование основ безопасногоповедения в быту, социуме,природе	Воспитатель
Познавательноеразвитие	Коррекционнаянаправленность работыпосенсорномуразвитию	Учитель–дефектолог, Педагогдополнительного образования
	Коррекционная направленность вработе по развитиюконструктивнойдеятельности	Учитель–дефектолог
	Коррекционнаянаправленность работыпоформированию элементарныхматематических представлений	Учитель–дефектолог
	Коррекционнаянаправленностьработы по формированиюцелостнойкартины мира, расширениюкругозора	Учитель– дефектолог
	Коррекционнаянаправленностьв работепоразвитиювысших Психическихфункций	Учитель– дефектолог
Речевоеразвитие	Коррекционнаянаправленностьработыпоразвитию речи	Учитель– логопед
	Коррекционная направленность вработе по приобщению кхудожественной литературе	Воспитатель
Художественно-эстетическое развитие	Коррекционнаянаправленностьв работепоразвитиюдетского творчества	Воспитатель
	Коррекционнаянаправленностьработы по приобщению кизобразительному искусству	Воспитатель

	Коррекционнаянаправленность работывпроцессемузыкальной деятельности	Музыкальный руководитель
Физическоеразвитие	Коррекционнаянаправленностьв работе по формированиюначальныхпредставленийоЗОЖ	Воспитатель
	Коррекционная направленность вработепофизическойкультуре	Инструктор пофизическойкультуре
	Коррекция недостатков и развитиеручноймоторики	Всеспециалисты
	Коррекция недостатков и развитиеартикуляционноймоторики	Учитель-логопед
	Коррекция недостатков и развитиепсихомоторнойсферы	Педагог–психолог, Инструктор пофизическойкультуре
Социальнаяадаптация	Коррекция поведения исоциальнойадаптации	Часть, формируемаяучастниками образовательных отношений

2.1.5. Рабочаяпрограммавоспитания

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ вОрганизации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательныхцелейначальногообщегообразования(далее-НОО).Восновепроцессавоспитанияобучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценностироссийского общества.Программавоспитания основана на воплощении национальноговоспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное(идеальное)представлениео человеке.

Целевыеориентирыследуетрассматриватькаквозрастныехарактеристикивозможных достиженийребенка,которыекоррелируютспортретомвыпускникаОрганизации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результатыопределяютнаправлениядля разработчиковрабочей программывоспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, врабочейпрограммевоспитаниянеобходимоотразитьвзаимодействиеучастниковобразовательныхотношений(далее-ОО)совсемисубъектамиобразовательныхотношений.Толькоприподобномподходевозможно

воспитатьгражданинаипатриота,раскрытьспособности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном,конкурентномобществе.

Длятогочтобыэтиценностиосваивалисьребенком,онидолжнынайтисвоеотражениевосновныхнаправленияхвоспитательной работыОрганизации:

-
ЦенностиРодиныиприродылежатвосновепатриотическогонаправлениявоспитания.

-
Ценностичеловека,семьи,дружбы,сотрудничествалежатвосновесоциальногонаправлениявоспитания.

-Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

-
Ценностьздоровьялежитвосновефизическогоиоздоровительногонаправлениявоспитания.

-Ценностьтрудалежитвосноветрудовогонаправлениявоспитания.

-Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направлениявоспитания.

РеализацияПримернойпрограммыоснованнаавзаимодействиисразнымисубъектами образовательныхотношенийипредполагаетсоциальноепартнерствосдругимиорганизациями.

Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела -
целевой,содержательныйиорганизационный,вкаждомизнихпредусматриваетсяобязательная часть ичасть,формируемаяучастникамиобразовательных отношений.

2.1.5.1. Целевой раздел Рабочей программы воспитания.

Содержаниецелей по направлениям развития представлено в таблице 8цитированиемсодержанияиуказаниемссылокнасоответствующиеразделыФедеральнойрабочейпрограммывоспитанияФАОПДО

Таблица8

Целевойраздел	**СсылкаФАОПДО**
	№ п.п.
Общаяцельвоспитания	49.1.1.
личностноеразвитиедошкольниковсОВЗисозданиеусловийдляихпозитивнойсоциализациинаосновебазовыхценностей российскогообществачерез:	
1 формированиеценностногоотношениякокружающемумиру,другимлюдям,себе;	

2	овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а такжевыработанных обществом нормахи правилахповедения;	
3	приобретениепервичногоопытадеятельностииповедениявсоответствиисбазовымина циональнымиценностями,нормамииправилами,принятымивобществе	
Общиезадачивоспитания:		49.1.1.

1) формирование общейкультурыличностиобучающихся,развитие ихсоциальных, нравственных,эстетических,интеллектуальных,физическихкачеств,инициативности, самостоятельностииответственности;

2) формированиедоброжелательногоотношениякдетямсОВЗиихсемьямсо сторонывсех участниковобразовательныхотношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентностиродителей(законныхпредставителей);

4) обеспечениеэмоционально-положительного взаимодействия обучающихся сокружающимивцеляхихуспешнойадаптацииинтеграции вобщество;

5) расширениеуобучающихсясразличныминарушениямиразвитиязнанийи представленийобокружающеммире;

6)ОВвзаимодействиессемьейдляобеспеченияполноценногоразвитияобучающихсяс З;

7) охранаиукреплениефизическогоипсихическогоздоровьяобучающихся,втом числеихэмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательныйпроцесснаоснове духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществеправилинормповедения винтересахчеловека, семьи, общества.

Вчасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений:

9) Формировать предпосылки профессионального самоопределения через освоениепрофессиональныхкомпетенций.

10) Формировать базисную систему нравственных и патриотических установок черезкультурные практики и традиции детско – родительской и детско – педагогическойобщности.

Задачи воспитания формируются для возрастного периода 3 года - 8 лет на основепланируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизическихособенностей обучающихся с ОВЗ и соответствуют основным направлениямвоспитательнойработы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных исоциокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересахчеловека,семьи, обществаиопирается наследующие**принципы**:

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности,свободногоразвитияличности;воспитаниевзаимоуважения,трудолюбия,гражданственности,патриотизма,ответственности,правовойкультуры,бережногоотношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; принципценностногоединстваисовместности:единствоценностейисмысловвоспитания,разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество исопереживание,взаимопониманиеивзаимноеуважение;принципобщегокультурногообразования:воспитаниеосновывается накультуреирадицияхРоссии,включаякультурныеособенностирегиона;принципследования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственныйопытребенка,побудитьегокоткрытомувнутреннемудиалогу,пробудитьвнемнравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственнойсистемыценностныхотношений,продемонстрироватьребенкуреальнуювозможностьследованияидеалувжизни;принципыбезопаснойжизнедеятельности:защищенностьважных интересовличностиотвнутреннихивнешнихугроз,воспитаниечерезпризмубезопасностиибезопасногоповедения;принципсовместнойдеятельностиребенкаипедагогическогоработника:значимостьсовместнойдеятельностипедагогическогоработникаиребенканаосновеприобщенияккультурнымценностямиихосвоения;принципинклюзивности:организацияобразовательногопроцесса, при которомвсеобучающиеся,независимоотихфизических,психических,интеллектуальных,культурноэтнических,языковыхииныхособенностей,включенывобщуюсистемуобразования.

ПринципыреализуютсявукладеОрганизации,включающемвоспитывающиесреды,общности,культурныепрактики, совместнуюдеятельностьисобытия.

Направлениявоспитания:патриотическое,социальное,познавательное,физическое иоздоровительное, трудовое, этико-эстетическое.

ТребованиякпланируемымрезультатамосвоенияПрограммывоспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельностьвоспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ.Поэтомурезультатыдостиженияцеливоспитанияданыввидецелевыхориентиров,

представленныхввидеобобщенныхпортретовребенкасОВЗкконцураннегоидошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, еслика кие-либолинииразвитиянеполучатсвоегостановлениявдетстве,этоможетотрицательносказатьсянагармоничномразвитиичеловекавбудущем.

НауровнеОрганизациинеосуществляетсяоценкарезультатоввоспитательнойработывсоответствиисоСтандартом,таккак"целевыеориентирыосновнойобразовательнойпрограммыдошкольногообразованияне подлежатнепосредственнойоценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являютсяоснованиемдляихформальногосравнениясреальнымидостижениямиобучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольноговозраста(до 8 лет).

ПортретребенкасОВЗдошкольноговозраста (к8-мигодам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина,природа	Любящийсвоюмалуюродинуиимеющийпредставлениео своейстране,испытывающийчувствопривязанностикродномудому, семье, близкимлюдям.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный,испытывающий потребность всамовыражении,втомчислетворческом,проявляющий активность,самостоятельность, инициативу впознавательной,игровой, коммуникативной и продуктивных видахдеятельности и в самообслуживании,обладающий первичной картиной мира наоснове традиционных ценностейроссийскогообщества.

Физическое иоздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной иобщественнойгигиены,стремящийсясоблюдатьправилабезопасногоповеденияв быту, социуме (в том числе в цифровойсреде),природе.
		Понимающийценностьтрудавсемьеиво бщественаосновеуваженияклюдям
Трудовое	Труд	труда, результатам их деятельности,проявляющий трудолюбие при выполнениипоручений и в самостоятельнойдеятельности.
Этико-эстетическое	Культураикрасота	Способныйвоспринимать,чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках,искусстве, стремящийся к отображениюпрекрасного в продуктивных видахдеятельности, обладающий зачаткамихудожественно-эстетическоговкуса.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, дополнительнореализуетсяразделтрудовоговоспитания. Задачиицелевыеориентирысовпадают сосновной Рабочей программойвоспитания.

2.1.5.1. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания

СодержаниеПрограммывоспитанияреализуетсявходеосвоениядетьмисОВЗдошкольного возраставсехобразовательныхобластей,атакжечерезформированиесоциокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада,отражающегоготовностьвсехучастников образовательногопроцесса руководствоватьсяединымипринципамиирегулярновоспроизводитьнаиболееценныедлянеевоспитательно
значимыевидысовместнойдеятельности.

Укладобразовательнойорганизацииопираетсянабазовыенациональныеценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру

поведениясообществ,описывающийпредметно-пространственнуюсреду,деятельностиисоциокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организациираспорядкадневного,недельного,месячного,годовогоцикловжизниОрганизации,способствуетформированиюценностейвоспитания,которыеразделяютсявсемиучастникамиобразовательныхотношений.

УкладОрганизациинаправленнасохранениепреемственностипринциповвоспитаниясуровнядошкольногообразованиянауровеньначальногообщегообразования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числесовременное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средстваобучения,учитывающейпсихофизическиеособенности обучающихсясОВЗ.

2. Наличиепрофессиональныхкадровиготовностьпедагогическогоколлективадостижениюцелевыхориентиров Программывоспитания.

3. Взаимодействиесродителям(законнымпредставителям)повопросамвоспитания.

4. Учетиндивидуальныхособенностейобучающихсясовздошкольноговозраста,винтересахкоторыхреализуетсяПрограммавоспитания(возрастных,физических,психологических,национальных).

Укладзадаетиудерживаетценностивоспитаниядлявсехучастниковобразовательныхотношений,учитываетспецификуиконкретныеформыорганизациираспорядкадневного,недельного, месячного,годового циклажизниОрганизации.

ДляреализацииПрограммывоспитанияукладдолженцеленаправленнопроектироватьсякомандойОрганизацииибытьпринятвсемиучастникамиобразовательных отношений.

УкладиребеноксОВЗопределяютособенностивоспитывающейсреды.Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.Воспитывающаясреда-этосодержательнаяидинамическаяхарактеристикауклада,котораяопределяетегоособенности,степеньеговариативности иуникальности.

Воспитывающаясредаопределяетсяцельюизадачамивоспитания,духовнонравственнымиисоциокультурнымиценностями,образцамиипрактиками,иучитываетпсихофизическихособенностейобучающихсясОВЗ.Основнымихарактеристикамивоспитывающейсредыявляютсяеенасыщенностьиструктурированность.

Воспитывающаясредастроитсяпотремлиниям:

- "отпедагогическогоработника",которыйсоздаетпредметно-образнуюсреду,способствующуювоспитанию необходимыхкачеств;
- "от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходекоторой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенкас

ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗипедагогическогоработника,обеспечивающегодостижениепоставленныхвоспитательныхцелей;

- "отребенка",которыйсамостоятельнодействует,творит,получаетопытдеятельности, вособенности-игровой.

Общности(сообщества)Организации:

1. Профессиональнаяобщностьвключаетвсебяустойчивуюсистемусвязейиотношений междулюдьми,единствоцелейизадачвоспитания,реализуемыхвсемисотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности,которыезаложенывосновуПрограммы.Основойэффективноститакойобщностиявляется рефлексиясобственнойпрофессиональной деятельности.

Педагогическиеработникидолжны:

1. бытьпримеромвформированииполноценныхисформированныхценностныхориентиров,нормобщения иповедения;
2. мотивироватьобучающихсякобщениюдругсдругом,поощрятьдажесамыенезначительныестремления к общениюи взаимодействию;
3. поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьмивнутригруппыобучающихсяпринималаобщественнуюнаправленность;
4. заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения наосновечувствадоброжелательности;
5. содействоватьпроявлениюдетьмизаботыобокружающих,учитьпроявлятьчуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться,проявлять вниманиекзаболевшемудругомуребенку;
6. воспитыватьвдетяхтакиекачествaличности,которыепомогаютвлитьсявобществодругихдетей(организованность,общительность,отзывчивость,щедрость,доброжелательность);
7. учитьобучающихсясовместнойдеятельности,насыщатьихжизньсобытиями,которыесплачивалибы и объединялиребят;
8. воспитыватьвдетяхчувствоответственностипередгруппойзасвоеповедение.

2. ***Профессионально-родительскаяобщность***включаетсотрудниковОрганизацииивсехпедагогическихработниковчленовсемейобучающихся,которыхсвязываютнетолькообщиеценности,целиразвитияивоспитанияобучающихся,ноиуважениедругкдругу.Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации.Зачастуюповедениеребенкасильноразличается домаи вОрганизации.

3. ***Детско-взрослая общность***: характерно содействие друг другу, сотворчество

исопереживание,взаимопониманиеивзаимноеуважение,отношениекребенкукаккполноправномучеловеку,наличиеобщихсимпатий,ценностейисмысловувсехучастниковобщности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которыевносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком истановятсяегособственными.

Общностьстроитсяизадаетсясистемойсвязейиотношенийееучастников.Вкаждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости отрешаемых воспитательныхзадач.

4. ***Детскаяобщность***:обществодругихдетейявляетсянеобходимымусловиемполноценногоразвитияличностиребенка.Здесьоннепрерывноприобретаетспособыобщественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить,сообщаиграть,трудиться,заниматься,достигатьпоставленнойцели.Чувство

приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинаетпонимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотноситьсжеланиями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. ВОрганизациидолжнабытьобеспеченавозможностьвзаимодействияребенкакаксостаршими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими,помимоподражанияиприобретенияянового,рождаетопытпослушания,следованияобщимдлявсехправилам,нормамповеденияитрадициям.Отношениясмладшими-этовозможностьдляребенкастатьавторитетомиобразцомдляподражания,атакжепространствоДля воспитания заботыиответственности.

Организацияжизнедеятельностиобучающихсядошкольноговозраставразновозрастнойгруппеобладаетбольшимвоспитательнымпотенциаломдляинклюзивногообразования

5. ***Культура поведения педагогического работника***в Организации направлена насозданиевоспитывающейсредыкакусловиярешениявозрастныхзадачвоспитания.Общаяпсихологическаяатмосфера,эмоциональныйнастройгруппы,спокойнаяобстановка,отсутствиеспешки,разумнаясбалансированностьплановявляютсянеобходимымиусловиянормальнойжизнии развития обучающихся.

Социокультурнымконтекстомявляется**социальнаяикультурнаясреда**,вкоторойчеловек растетиживет.Онтакжевключаетвсебявлияние,котороесредаоказываетнаидеииповедениечеловека.

Социокультурныйконтекствоспитанияявляетсявариативнойсоставляющейвоспитательнойпрограммы.Онучитываетэтнокультурные,конфессиональныеирегиональныеособенностиинап

равленнаформированиересурсоввоспитательнойпрограммы.

Реализациясоциокультурногоконтекстаопираетсянапостроениесоциальногопартнерства образовательной организации.

Врамкахсоциокультурногоконтекстаповышаетсярольродительскойобщественностикакс убъектаобразовательных отношенийвПрограммевоспитания.

ДеятельностиикультурныепрактикивОрганизации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника сОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могутвыступать следующие основныевиды деятельности икультурныепрактики:предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником,в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы еереализациисовместносродителям(законнымпредставителям);культурныепрактики(активная,са мостоятельнаяапробациякаждымребенкоминструментальногоиценностногосодержаний,получен ныхотпедагогическогоработника,испособовихреализациивразличных видах деятельности через личный опыт); свободная инициативная деятельностьребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует своибазовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основеусвоенных ценностей).

Ценностивоспитаниясоотнесеныснаправлениямивоспитательнойработы.Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пятиобразовательнымобластям,афокусируютпроцессусвоенияребенкомбазовыхценностейвцело стномобразовательномпроцессе.

Структурасодержаниявоспитательнойдеятельностивходеобразовательногопроцессапре дставлена втаблице9с указаниемнанумерациюпунктовФАОПДО.

Таблица9

Социальноенаправлениевоспитания	
Цель	Формирование ценностного отношения обучающихся к семье,другомучеловеку,развитиидружелюбия,созданияусловийд ляреализациивобществе

Задачи	1. ФормированиеуребенкасОВЗпредставленийодобреизле,позитивногообразасемьисдетьми,ознакомлениесраспределениемролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе,примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различныхвидахдеятельности(наматериалеисторииРоссии,еегероев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗвгруппевразличныхситуациях. 2. Формированиенавыков,необходимыхдляполноценного существованиявобществе:эмпатии(сопереживания),коммуникабельности,заботы,ответственности,сотрудничества,умениядогоговариваться, умениясоблюдатьправила.

Приоритетныезоны вниманияпедагога	- организовыватьсюжетно-ролевыеигры(всемью,вкоманду),игрысправилами, традиционныенародныеигры; - воспитыватьуобучающихсясОВЗнавыкиповеденияявобществе;-учитьобучающихсясОВЗсотрудничать,организуягрупповыеформы впродуктивныхвидахдеятельности; - учитьобучающихсясОВЗанализировать поступки и чувства - своиидругих людей; - организовыватьколлективныепроектызаботыипомощи; - создаватьдоброжелательныйпсихологическийклиматвгруппе.
Познавательноенаправлениевоспитания.	
Цель	Формированиеценностипознания(ценность-"знания").
Задачи	1) развитие любознательности, формирование опытапознавательнойинициативы; 2) формированиеценностногоотношениякпедагогическомуработникукак источникузнаний; 3) приобщениеребенкаккультурнымспособампознания(книги,интернет-источники, дискуссии).
Приоритетныезоны вниманияпедагога	- совместнаядеятельностьвоспитателясдетьмисОВЗнаоснове наблюдения, сравнения, проведения опытов(экспериментирования), организации походов и экскурсий,просмотрадоступныхдлявосприятияребенкапознавательныхфильмов,чтенияи просмотра книг; - организацияконструкторскойипродуктивнойтворческойдеятельности,проектнойиисследовательскойдеятельностиобучающихсясОВЗсовместноспедагогическимработником; - организациянасыщеннойструктурированнойобразовательнойсреды,включающейиллюстрации,видеоматериалы,ориентированныенадетскуюаудиторию;различноготипаконструкторыинаборыдляэкспериментирования.

Физическоеиоздоровительноенаправлениевоспитания

Цель	Сформироватьнавыкиздоровогообразажизни,гдебезопасность жизнедеятельности лежит восновевсего
Формированиенавыковздоровогообразажизни	
Задачи	- обеспечение построения образовательного процессафизического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной исамостоятельнойдеятельности)наосновездоровьеформирующихи здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий длягармоничного физического и эстетического развития ребенка; -закаливание, повышение сопротивляемости к воздействиюусловийвнешней среды; - укрепление опорно-двигательного аппарата; развитиедвигательныхспособностей,обучениедвигательнымнавыкамиумениям; - формированиеэлементарныхпредставленийвобласти
	физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; -организация сна, здорового питания, выстраивание правильногорежимадня; - воспитаниеэкологическойкультуры,обучениебезопасностижизнедеятельности.
Приоритетныезоны вниманияпедагога	- организацияподвижных,спортивных игр, в томчислетрадиционныхнародныхигр,дворовыхигрна территориидетскогосада; - создание детско-педагогических работниковпроектов по здоровомуобразужизни; - введениеоздоровительныхтрадицийвОрганизации.
Формированиеудошкольниковкультурно-гигиеническихнавыков	

Задачи	- формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистоталицаитела,опрятностьодеждыотвечаютнетолькогигиенеи здоровьючеловека,ноисоциальныможиданиямокружающихлюде й. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том,что они должны формироваться на протяжении всего пребыванияребенкасОВЗвОрганизации.
Приоритет ныезоны вниманияпед агога	- формировать уребенкасОВЗнавыкиповедениявовремяприемапищи; - формироватьуребенка сОВЗпредставлениояценностиздоровья,красоте и чистотетела; - формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своимвнешнимвидом; - включать информацию о гигиене в повседневную жизньребенкасОВЗ,вигру. Работапоформированию уребенкасОВЗкультурно-гигиенических навыковдолжнавестисьвтесномконтактессемьей.
Трудовоенаправлениевоспитания.	
Цель	Формированиеценностногоотношенияобучающихсяктруду,тр удолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность-"труд").
Задачи	1)ОзнакомлениеобучающихсясОВЗвидамитрудапедагогическ их

	работников и воспитание положительного отношения к их труду,познаниеявленийисвойств,связанныхспреобразованиемматериаловиприроднойсреды,котороеявляетсяследствиемтрудовой деятельности педагогических работников и труда самихобучающихсясОВЗ. 2)Формированиенавыков,необходимыхдлятрудовойдеятельностиобучающихсясОВЗ,воспитаниенавыковорганизациисвоейработы,формированиеэлементарныхнавыковпланирования.3)Формированиетрудовогоусилия(привычкикдоступномудошкольникунапряжениюфизических,умственныхинравственныхсилдля решения трудовой задачи).
Приоритетныезоны вниманияпедагога	- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда вповседневнойжизни,использоватьеговозможностидлянравственноговоспитания дошкольников; - воспитыватьуребенкасОВЗбережливость(беречьигрушки, одежду,трудистаранияродителей(законныхпредставителей),другихлюдей),таккакданнаячертанепременносопряженаструдолюбием; - предоставлятьдетямсОВЗсамостоятельностьввыполнении работы,чтобыонипочувствовалиответственностьзасвоидействия; - собственнымпримеромтрудолюбияизанятостисоздаватьуобучающихсясОВЗсоответствующеенастроение,формироватьстремлениек полезнойдеятельности; - связыватьразвитиетрудолюбиясформированиемобщественныхмотивовтруда,желаниемприноситьпользулюдям.
Этико-эстетическоенаправлениевоспитания.	
Цель	Формированиеконкретныхпредставлениякультуреповедения ,(ценности-"культураикрасота").

Задачи	1) формирование культуры общения, поведения,этическихпредставлений; 2) воспитаниепредставленийозначенииопрятностиикрасоты внешней,еевлияниинавнутреннийимир человека; 3) развитиепредпосылокценностно-смысловоговосприятияипониманияпроизведенийискусства,явлениийжизни,отношений междулюдьми; 4) воспитаниелюбвикпрекрасному,уваженияктрадициямикультуреродной страны и другихнародов; 5) развитиетворческогоотношениякмиру,природе,бытуикокружающейребенкасОВЗдействительности; 6) формированиеуобучающихсясОВЗэстетическоговкуса,стремлениякокружать себя прекрасным,создавать его.
Культураповедения	
Приоритетныезоны вниманияпедагога	- учитьобучающихсясОВЗуважительноотноситьсякокружающимлюдям,считатьсясихделами,интересами,удобствами; - воспитыватькультуруобщенияребенкасОВЗ,выражающуюсявобщительности,этикетвежливости,предупредительности,сдержанности,умениивестисебявобщественных местах; - воспитыватькультуруречи:называтьпедагогическихработниковна"вы"ипоимениотчеству,неперебиватьговорящихивыслушиватьдругих;говоритьчетко,разборчиво,владетьголосом; - воспитывать культуру деятельности, что подразумеваетумениеобращатьсясигрушками,книгами,личными вещами,имуществомОрганизации;умениеподготовитьсякпредстоящейдеятельности,четкоипоследовательновыполнятьизаканчиватьее,послезавершенияпривестивпорядокрабочееместо,аккуратноубрать всезасобой; привести впорядоксвоюодежду.
Эстетическоевоспитания	

Приоритетныезоны вниманияпедагога	- выстраивание взаимосвязихудожественно-творческойдеятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работойчерез развитие восприятия, образных представлений, воображения итворчества; - уважительноеотношениекрезультатамтворчестваобучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизньОрганизации;-организациювыставок,концертов,созданиеэстетическойразвивающей среды; - формированиечувствапрекрасногонаосновевосприятияхудожественногослова нарусскомиродномязыке; - реализациявариативностисодержания,формиметодовработысдетьмисОВЗпоразнымнаправлениямэстетического воспитания.

Особенностями воспитательного процесса МДОУ является учет регионального опытавоспитанияиобучениядетейсОВЗдошкольноговозрастаиреализациядеятельности:

-«Утренний круг» как традиция включения детской общности в работу, постановку задачкоррекцииивоспитания,атакжесоздание длявсехучастниковотношенийхорошегонастроения.Реализуетсяежедневнопослезавтракапередначаломзанятий.Включаетвсебябеседы,традиционныеигры–приветствия,показиллюстраций,слушаниемузыкиихудожественнойлитературы.Проводитсявсемипедагогамигруппывместесдетьми.Данные формы помогают преодолеть внутренние барьеры ребенка с ОВЗ в социализациичерез ежедневным практикум успешного взаимодействия с другими членами общности ивнешниебарьерывсоциализациичерезсозданиепредпосылоккпрофессиональномусамоопределению.

Особенностивзаимодействияпедагогическогоколлективассемьямиобучающихся сОВЗвпроцессереализацииПрограммывоспитаниястроятсянапринципахценностногоединстваисотрудничествавсехсубъектовсоциокультурногоокруженияОрганизации.Единствоценностейиготовностьксотрудничествувсехучастниковобразовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строитсявоспитательнаяработа.

В построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законныхпредставителей)впроцессевоспитательнойработыиспользуютсяформыпроектнойде

ятельности,беседы,индивидуальныеконсультации,взаимодействиевгрупперодительскогосообществаВКонтакте.

2.1.5.1. Организационный раздел Рабочей программы воспитания

ВзаимодействияпедагогическогоработникасдетьмисОВЗ.СобытияОрганизации. Спроектированная педагогическим работником *образовательная ситуация*является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогическийработник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смыслсвоихдействийвконтекстезадачвоспитания.Событиемможетбытьнетолькоорганизованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимныймомент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела,совместнореализуемыепроекты.ПланируемыеиподготовленныепедагогическимработникомвоспитательныесобытияпроектируютсявсоответствииискалендарнымпланомвоспитательнойработыОрганизации,группы,ситуациейразвитияконкретногоребенка.

ПроектированиесобытийвОрганизациивозможновследующихформах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль,построениеэксперимента,совместноеконструирование,спортивныеигры);

- созданиетворческихдетско-педагогическихработниковпроектов(празднованиеДняПобедысприглашениемветеранов,"Театрвдетскомсаду"-показспектаклядляродителей).

Проектированиесобытийпозволяетпостроитьцелостныйгодовойциклметодическойработынаосноветрадиционныхценностейроссийскогообщества.Этопоможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект всвоей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, скаждымребенком.

Организацияпредметно-пространственнойсредывоспитания.

Предметно-пространственнаясреда(далее -ППС)МДОУотражает:

1) федеральную,региональнуюспецифику,атакжеспецификуООивключает:-оформлениепомещенийиинфраструктурыГБДОУсучетомкалендарногоциклаипланируемых традиционныхсобытий ипраздников;

- оборудование,втомчислеспециализированноеоборудованиедляобученияивоспитания обучающихсясОВЗ;-игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания и способствует ихпринятиюираскрытиюребенкомсОВЗ.

- Средавключаетзнакиисимволыгосударства,региона,городаиорганизации.-отражаетрегиональные,этнографические,конфессиональныеидругиеособенностисоциокультурныхусловий,вкоторыхнаходится Организация.

- являетсяэкологичной,природосообразнойибезопасной.

- обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности.Отражаетценность семьи,людейразныхпоколений,радость общенияссемьей.

- обеспечиваетребенкусОВЗвозможностьпознавательногоразвития,экспериментирования,освоенияновыхтехнологий,раскрываеткрасотузнаний,необходимость научногопознания,формируетнаучнуюкартинумира.

- обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценноститруда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героевтруда,представителейпрофессий).

- обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смыслздоровогообразажизни, физическойкультуры и спорта.

- предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства сособенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организациидолжнабытьгармоничной иэстетически привлекательной.

Кадровоеобеспечениевоспитательногопроцесса.Воспитательныйпроцесснеотделим от процессов образования и коррекции и реализуется всеми педагогами во всехвидах детской деятельности и активности. Особое внимание уделяется созданию детско – педагогическойобщностичерезтрадицию Утреннегокруга.

Ввопросахосвоенияпредпрофессиональныхкомпетенцийособоговниманиязаслуживает педагог – наставник компетенции, имеющий необходимые знания и навыки, атакженепрестанноповышающий своюквалификацию вэтомвопросе.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемыхличностныхрезультатов вработесдетьмисОВЗ:

ИнклюзияявляетсяценностнойосновойукладаОрганизацииоснованиемдля проектированиявоспитывающихсред,деятельностейисобытий.

Науровнеуклада:инклюзивноеобразованиеявляетсянормойдлявоспитания,реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение,взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценностидолжныразделятьсявсемиучастникамиобразовательныхотношенийвОрганизации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная дляобучающихсясОВЗ;событийнаявоспитывающаясредаОрганизациииобеспечиваетвозможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;рукотворнаявоспитывающаясредаобеспечиваетвозможностьдемонстрацииуникальностидостиженийкаждого ребенка.

Науровнеобщности:формируютсяусловияосвоениясоциальныхролей,ответственностиисамостоятельности,сопричастностикреализациицелейисмысловсообщества,приобретаетсяопытразвитияотношениймеждудетьми,родителям(законнымпредставителям),воспитателями.Детскаяидетско-взрослаяобщностьвинклюзивномобразованииразвиваютсянапринципахзаботы,взаимоуваженияисотрудничествавсовместнойдеятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельностивразновозрастныхгруппах,вмалыхгруппахобучающихся,вдетско-родительскихгруппахобеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде,развиваетактивностьиответственностькаждогоребенкавсоциальнойситуациииегоразвития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни,праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развитиякаждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы,формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.Событийнаяорганизациядолжнаобеспечитьпереживаниеребенкомопытасамостоятельности,счастьяисвободывколлективеобучающихсяипедагогическихработников.

Основнымиусловиямиреализации ПрограммывоспитаниявОрганизации,являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего идошкольноговозраста), обогащение(амплификация)детскогоразвития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностейкаждогоребенка,прикоторомсамребенокстановитсяактивнымсубъектомвоспитания;3)содействиеисотрудничествообучающихсяипедагогическихработников,признаниеребенкаполноценнымучастником(субъектом) образовательных отношений;

4) формированиеиподдержкаинициативыобучающихсявразличныхвидахдетскойдеятельности;

5) активноепривлечениеближайшегосоциальногоокруженияквоспитаниюребенка.

2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Рекомендуемыеспособыиприёмыдляподдержкидетскойинициативы
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важнопобуждатьегоксамостоятельномурешению,подбадриватьипоощрятьпопыткинайтирешение.Вслучаенеобходимостиоказанияпомощиребенку,педагогсначаластремитсякееминимизации: лучшедатьсовет,задатьнаводящиевопросы,активизироватьимеющийсяуребенкапрошлыйопыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач.При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряетактивностьдетейв поиске,принимаетлюбые предположениядетей,связанные с решениемзадачи,поддерживаетинициативуитворческиерешения,атакжеобязательноакцентируетвниманиедетейнакачестверезультата,ихдостижениях,одобряетихвалитзарезультат,вызываетуних чувстворадостиигордостиот успешныхсамостоятельных,инициативныхдействий.
3.Особоевниманиепедагогуделяетобщениюсребенкомвпериодпроявлениякризисасеми лет:характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для сменыстиляобщениясребенком.Важноуделятьвниманиеребенку,уважатьегоинтересы,стремления,инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмогогодажизниоченьчувствительныкмнениювзрослых.Необходимоподдерживатьунихощущениесвоеговзросления, вселятьуверенностьвсвоихсилах.

4.Педагогможетакцентироватьвниманиенаосвоениируебенкомуниверсальныхуменийорганизациисвоейдеятельностиинформированииунегооснов целеполагания:поставитьцель(илипринятьееотпедагога),обдуматьспособыеедостижения,осуществитьсвойзамысел,оценитьполученныйрезультатспозициицели.Задачаразвитияданныхуменийставитсяпедагогомвразныхвидахдеятельности.Педагогиспользуетсредства,помогающиедетямпланомерно исамостоятельноосуществлятьсвойзамысел:опорныесхемы,наглядныемодели,пооперационныекарты.
5.Создание творческихситуацийв игровой, музыкальной, изобразительнойдеятельности итеатрализации,вручномтрудетакжеспособствуетразвитиюсамостоятельностиудетей.Сочетаниеувлекательнойтворческойдеятельностиинеобходимостирешениязадачиипроблемыпривлекаетребенка,активизируетегожеланиесамостоятельноопределитьзамысел,способыиформыеговоплощения.
6.Педагогуделяетособоевниманиеобогащениюрппс,обеспечивающейподдержкуинициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей кпроявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, деталинезнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи,посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенныевтакихпредметах,детиучатсярассуждать,анализировать,отстаиватьсвоюточкузрения, строитьпредположения,испытывают радостьоткрытия и познания.
Наиболееблагоприятнымиотрезкамивременидляорганизациисвободнойсамостоятельнойинициативнойдеятельностидетейявляетсяутро,когдаребенокприходитвдошкольноеучреждениеи вторая половинадня.
Важно,чтобыуребенкавсегдабылавозможностьвыборасвободнойдеятельности,поэтомуатрибуты иоборудование для детскихвидовдеятельностидолжны быть достаточноразнообразнымиипостоянно меняющимися(сменапримерно раздвамесяца).
Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативностиипедагогическиедействияпоподдержкедетскойинициативы

	4-5лет	**5-8лет**
	У ребёнканаблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является клю	Ребёнок имеетяркуюпотребностьвсамоутверждении ипризнании со стороныВзрослых.

	чевым условием дляразвитиясамостоятельности во всехсферах его жизни идеятельности.	
	Педагогуважнообращатьособое внимание наосвоениедетьмисистемыразнообразныхобследовательскихдействий, приемовпростейшегоанализа,сравнения, умениянаблюдать для поддержкисамостоятельностивпознавательной деятельности.	Педагогуважнообращатьвниманиенапедагогическиеусловия,которыеразвиваютдетскуюсамостоятельность,инициативуи творчество.
	Педагог намеренно насыщаетжизнь детей	Педагог создает ситуации,активизирующиежелание
	проблемнымипрактическими и познавательнымиситуациями,в которых детямнеобходимо самостоятельно применитьосвоенныеприемы.	детейприменятьсвоизнанияиумения, имеющийся опыт длясамостоятельного решениязадач.

3. Организационный раздел

3.1. Организационный раздел лбязательной части Программы

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной частиПрограммыичасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений,консолидируяединоеобразовательнойпространстводошкольногообразовательногоучреждения.

Организационноеобеспечениеобразованияобучающихсясовзбазируетсянанормативно-правовойоснове,котораяопределяетспециальныеусловиядошкольногообразованияобучающихся этой категории. Создание этихусловийдолжно обеспечитьреализациюнетолькообразовательныхправсамогоребенканаполучениесоответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальныхобучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство.Поэтому помимонормативнойбазы,фиксирующейправаребенкасОВЗ,необходимаразработкасоответствующихлокальныхактов,обеспечивающихэффективноеобразованиеидругихобучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательнойорганизациисостороныПМПК,ППМС-центра,опорногоцентрапоразвитиюинклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированныеосновныеобразовательныепрограммыобразованияобучающихсясОВЗ,органовсоциальнойзащиты,органовздравоохранения,общественныхорганизацийпринедостаточномкадровомресурсесамойобразовательнойорганизации.Реализацияданногоусловияпозволяетобеспечитьдляребенкасовзмаксимальноадекватныйприегоособенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно иресурсоемкообеспечитьобучениеивоспитание.Важнымкомпонентомэтогоусловияявляетсяналичиеразнообразныхобразовательныхорганизаций(включаяорганизациидополнительногообразования)вшаговойдоступности.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающихсяинвалидовпредполагает соблюдениеследующихпозиций:

1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ОВЗ строится педагогическимиработниками Организации в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальнымобразовательныммаршрутомсучетомрекомендацийПМПКи(или)ИПРАдляребенка-инвалида;

2) созданиеспециальнойсреды;

3) предоставлениеуслугассистента(помощника),еслиэтопрописановзаключенииПМПК;

4) 4)порядокисодержаниеработыППкОрганизации.

СтруктураОрганизационногоразделаобязательнойчастиПрограммысоответствуетструктуре раздела IV Организационного раздела ФАОП ДО, определяет оптимальное дляребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, учебно-методические материалыитехническиесредстваи представленаввидессылок втаблице10.

Таблица10

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ		**ссылкаФАОП ДО**
		№п.п.
.1.1	**Психолого-педагогическиеусловия**	***51***
	Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников сдетьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенкус ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств;обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний ижизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапахобразовательной деятельности педагогический работник занимает активнуюпозицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка сЗПР.	
	ОриентированностьпедагогическойоценкинаотносительныепоказателидетскойуспешностиребенкасЗПР,тоестьсравнениенынешнихипредыдущихдостижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся),стимулированиесамооценки.	
	Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР,учитывая,чтоуобучающихсясЗПРиграбезспециальноорганизованнойработы самостоятельнонормативно неразвивается.	

	Созданиеразвивающейобразовательнойсреды,способствующейфизическому,социально-коммуникативному,познавательному,речевому,художественно-эстетическомуразвитиюребенкасЗПРисохранениюегоиндивидуальности.	
	Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) ипродуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, тоесть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детскойисследовательской,творческойдеятельности;совместныхисамостоятельных,подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенностипознавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивнойдеятельности и формирование новых представлений и умений следует приустойчивомфункционированииранееосвоенногоумения,навыка.	
	Участиесемьикакнеобходимоеусловиедляполноценногоразвитияребенка сЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержкиразвития у обучающихся могут быть неблагоприятные условияжизнедеятельности и воспитания всемье.	
	Профессиональноеразвитиепедагогическихработников,направленноенаразвитиепрофессиональныхкомпетентностей,овладенияновымитехнологиями,втомчислекоммуникативнойкомпетентностиимастерствамотивированияребенкасЗПР,атакжевладенияправиламибезопасногопользованияинтернетом,предполагающеесозданиесетевоговзаимодействияпедагогическихработниковиуправленцев,работающихпо Программе.	
.1.2	**Особенностиорганизациияразвивающей предметнопространственнойсреды**	***52***
Предметно-пространственнаяразвивающаяобразовательнаясреда(далее-ППРОС) *должна обеспечивать реализацию АОП ДО и проектируется Организациейсамостоятельносучетомпсихофизическихособенностейобучающихсяс ОВЗ.*		
ГарантииППРОСОрганизациивсоответствиесФГОСДО		*52.1*

ППРОСОрганизациисоздаетсяпедагогическимиработникам идляразвитияиндивидуальностикаждогоребенкасучетомеговозможностей,уровняактивностиииинтересов,поддерживаяформированиеегоиндивидуальнойтраекторииразвития.Онадолжнастроитьсянаоснов епринципасоответствияанатомофизиологическим особенностям обучающихся(соответствиеросту, массетела,размеруруки,дающейвозможность захвата предмета).		*52.2*
ППРОСвОрганизациидолжнаобеспечиватьусловиядляэмоциональногоблагополучияобучающихсяразличныхнозологическихгрупп,атакжедлякомфортнойработыпедагогическихработников.		*52.3*
3.1.3.	**Материально-техническое обеспечение Программы,обеспеченностьметодическимиматериаламии средствамиобученияивоспитания(приложение4)**	***52.2***

В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия,обеспечивающие:

1возможностьдостиженияобучающимисяпланируемыхрезультатовосвоенияПрограммы;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиеническихнормативов,содержащихсявСП2.4.3648-20,СанПиН2.3/2.4.3590-20"Санитарноэпидемиологическиетребованиякорганизацииобщественногопитаниянаселения",утвержденныхпостановлениемГлавногогосударственного

санитарноговрачаРоссийскойФедерацииот27октября2020г.N32(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г.,регистрационныйN60833),действующимдо1января2027года(далее-СанПиН2.3/2.4.3590-20),СанПиН1.2.368521:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательнуюдеятельность;
- оборудованиюисодержаниютерритории;
- помещениям,ихоборудованиюисодержанию;
- естественномуиискусственномуосвещениюпомещений;
- отоплениюивентиляции;
- водоснабжениюиканализации;
- организациипитания;
- медицинскомуобеспечению;
- приемудетейворганизации,осуществляющихобразовательнуюдеятельность;
- организациирежимадня;
- организациифизическоговоспитания;
- личнойгигиенеперсонала;

3) выполнениетребованийпожарнойбезопасностииэлектробезопасности;

4) выполнениетребованийпоохранездоровьяобучающихсяиохранетрудаработников;

- возможностьдлябеспрепятственного доступаобучающихся с ОВЗ,в том числедетей-инвалидовкобъектаминфраструктурыобразовательногоучреждения

Присозданииматериально-техническихусловийдлядетейсОВЗучитываютсяособенностиихфизическогоипсихическогоразвития.Кспециальнымусловиямотноситсявыполнениянрициповструктуризациисреды,еёвариативностиипримененнеопорныхэлементов(согласноособымобразовательнымпотребностям)
Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования дляразличныхвидовдетскойдеятельностивпомещениинаучастке,игровымиифизкультурнымиплощадками, озелененнойтерриторией.
ДошкольноеобразовательноеучреждениеимеетнеобходимоеоснащениеиоборудованиедлявсехвидоввоспитательнойиобразовательнойдеятельностиобучающихсясоВЗидетей-инвалидов,педагогической,административнойихозяйственнойдеятельности: 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детейчерез игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формыактивности ребенкасучастиемвзрослыхи другихдетей; 2) оснащениеППРОС,включающейсредстваобученияивоспитания,подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детейдошкольноговозраста, содержания Программы; 3) мебель,техническоеоборудование,спортивныйихозяйственныйинвентарь,инвентарьдляхудожественного,театрального,музыкальноготворчества,музыкальныеинструменты; 4) административныепомещенияиные; 5) помещениядлязанятийспециалистов(учитель-логопед,учитель-дефектолог,педагог-психологидр.); 6) помещения, обеспечивающие охрану иукреплениефизическогои психологическогоздоровья,втомчислемедицинскийкабинет.

Программойпредусмотреноиспользование: - обновляемыхобразовательныхресурсов,втомчислерасходныхматериалов; - подпискинаактуализациюпериодическихиэлектронныхресурсов,методическуюлитературу; - техническоеимультимедийноесопровождениедеятельностисредствобучения ивоспитания; - спортивного,музыкального,оздоровительногооборудования; - услугсвязи,втомчислеинформационно-телекоммуникационнойсетиИнтернет.		
Припроведениизакупокоборудованияисредствобученияивоспитания образовательноеучреждениеруководствуетсянормамизаконодательстваРоссийскойФедерации,втомчислевчастипредоставлениеприоритетатоварамроссийскогопроизводства,работам,услугам,выполняемым,оказываемыми российскимиюридическимилицами.		
.1.4.	**Кадровыеусловияреализации**	***53.1***
РеализацияПрограммыобеспечиваетсяруководящими,педагогическими,учебновспомогательными,административно-хозяйственнымиработникамиобразовательногоучреждения,атакжемедицинскимиииными работниками,выполняющими вспомогательные функции. МДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание,осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовыхдоговоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организациюметодическогоипсихологическогосопровожденияпедагогов.Заведующийобразовательногоучреждениявправезаключатьдоговорыгражданско-правовогохарактераи совершать иныедействия врамкахсвоихполномочий.		

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами,наименованиедолжностейкоторыхсоответствуетштатномурасписаниюиноменклатуредолжностей педагогических работников организаций,осуществляющихобразовательную деятельность, должностейруководителей образовательныхорганизаций,утвержденнойпостановлениемПравительстваРоссийскойФедерацииот21февраля2022г.N225(СобраниезаконодательстваРоссийскойФедерации,2022, N9, ст. 1341): - воспитатель (2 на каждую группу полного дня, 1 на группу кратковременногопребывания); - учитель– дефектолог (1 на каждую группу с расчётом ставкипо количествуобучающихся); - учитель–логопед(1накаждуюгруппусрасчётомставкипоколичествуобучающихся); - педагог-психолог(1накаждуюгруппусрасчётомставкипоколичествуобучающихся); - музыкальныйруководитель(согласноштатномурасписанию); - инструкторпофизическойкультуре(согласноштатномурасписанию).
Дошкольное образовательное учреждение вправе применять сетевые формы реализацииПрограммы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействованкадровыйсоставдругихорганизаций,участвующихвсетевомвзаимодействиисорганизацией,квалификациякоторогоотвечаетуказаннымвышетребованиям.
В целях эффективной реализации Программы дошкольное образовательное учреждениесоздаётусловиядляпрофессиональногоразвитияпедагогическихируководящих кадров,втомчислереализацииправапедагоговнаполучениедополнительногопрофессионального образованиянережеодногоразавтригодазасчетсредствобразовательногоучреждения и/илиучредителя.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования всоответствиисфизиологическимиобоснованиями,обеспечиваетхорошеесамочувствиеиактивность ребенка,предупреждаетутомляемость иперевозбуждение.
РежимираспорядокдняустанавливаютсясучетомтребованийСанПиН1.2.3685-21,условийреализацииПрограммы,потребностейучастниковобразовательныхотношений.
Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приемапищи,интервалымеждуприемамипищи,обеспечениенеобходимойдлительностисуточногосна, времяотходакосну; проведениеежедневной прогулки.
Приорганизациирежимаследуетпредусматриватьоптимальноечередованиесамостоятельнойдетскойдеятельностииорганизованныхформработысдетьми,коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка втечениедня,обеспечиватьсочетаниеумственнойифизическойнагрузки.Времяобразовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводилисьнаиболеенасыщенныепосодержаниювидыдеятельности,связанныесумственнойактивностьюдетей,максимальнойихпроизвольностью,азатемтворческиевидыдеятельности вчередовании смузыкальнойифизическойактивностью.

Продолжительностьдневнойсуммарнойобразовательнойнагрузкидлядетейдошкольноговозраста,условияорганизацииобразовательногопроцессадолжнысоответствоватьтребованиям,предусмотреннымСанПиН1.2.3685-21иСП2.4.3648-20.
Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольномобразовательном учреждениии регулируетсяСанПиН2.3/2.4.3590-20.
СогласноСанПиН1.2.3685-21образовательноеучреждениеможеткорректироватьрежим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательныхпрограмм, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательногопроцесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режимадня.
Согласнопункту2.10СП2.4.3648-20корганизацииобразовательногопроцессаирежимаднядолжны соблюдаться следующиетребования: - режимдвигательнойактивностидетейвтечениедняорганизуетсясучетомвозрастных особенностей и состоянияздоровья; -приорганизации образовательной деятельности предусматриваетсявведениеврежимдняфизкультминутоквовремязанятий,гимнастикидляглаз,обеспечивается - контрользаосанкой,втомчисле,вовремяписьма,рисованияииспользованияэлектронныхсредств обучения; -физкультурные,физкультурно-оздоровительныемероприятия,массовыеспортивныемероприятия,туристскиепоходы,спортивныесоревнованияорганизуются сучетомвозраста,физической подготовленностии состоянияздоровьядетей. **Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работниковнаспортивныхсоревнованияхиназанятияхвплавательныхбассейнах;**возможностьпроведениязанятийфизическойкультуройиспортомнаоткрытомвоздухе,а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологическихусловий(температуры,относительнойвлажностиискоростидвиженияворздуха)поклиматическимзонам.Вдождливые,ветреныеиморозныеднизанятияфизическойкул

ьтуройдолжны проводиться взале.			
3.1.6.	**Федеральный календарный планвоспитательнойработы**		***54***

КалендарныйпланвоспитательнойработыразрабатываетсянаосновеФедеральногокалендарного плана воспитательной работы, оформляется Приложением к Программе иразмещаетсянаофициальномсайтеГБДОУ19
МДОУвправенарядусПланомпроводитьиныемероприятиясогласноПрограммевоспитанияпоключевымнаправлениямвоспитанияидополнительногообразованиядетей.
Формакалендарногопланавоспитательнойработыобразовательноеучреждениеопределяетсамостоятельно,указываядатыпроведениямероприятия,периодыподготовки к мероприятию, его тематику, дошкольные группы, которые участвуют вмероприятии.
Переченьосновныхгосударственныхинародныхпраздников,памятныхдатвкалендарномпланевоспитательнойработыОрганизациидополняетсяиактуализируетсяежегодновсоответствииспамятнымидатами,юбилеямиобщероссийского,регионального,местногозначения, памятнымидатами Организации. работысдошкольникамирегиональнои(или)ситуативно). **Август** 22 августа:ДеньГосударственногофлагаРоссийскойФедерации; 23 августа:деньпобедысоветскихвойскнаднемецкойармиейвбитвеподКурском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольникамирегиональнои (или) ситуативно); 27августа:Деньроссийскогокино. **Сентябрь** 1сентября:Деньзнаний; 7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в планвоспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);27сентября:Деньвоспитателя ивсехдошкольныхработников. **Октябрь** 1октября:Международныйденьпожилыхлюдей;Международныйденьмузыки;5октября:Деньучителя; 16октября:ДеньотцавРоссии. **Ноябрь**

4ноября:Деньнародногоедин ства;27ноября:ДеньматеривРоссии; 30ноября:ДеньГосударственногогербаРоссийскойФедерации. **Декабрь:** 3декабря:Деньнеизвестногосолдата;Международныйденьинвалидов(рекомендуетс явключать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или)ситуативно); 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;8декабря:Международныйденьхудожника; декабря:ДеньГероевОтечества;31декабря:Новыйгод. **Январь** 27января:ДеньполногоосвобожденияЛенинградаотфашистскойблокады;Деньпам ятижертвХолокоста(рекомендуетсявключатьвпланвоспитательнойработысдошкольникам ирегионально и (или)ситуативно).

3.2.. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

3.2.1ПрофессиональныекомпетенциикадровогообеспеченияПрограммы

КачествореализацииПрограммыобеспечиваетсяквалификационнымикомпетенциямирук оводящихипедагогическихкадроввсоответствиисдолжностямиштатногорасписания.Сотрудники выполняюттрудовыедействиявсоответствииперечнемдействующихпрофессиональныхстандарт оввсистемеобразования,представленных втаблице11.

Таблица11

№п /п	Должность всоответствии сштатным расписанием	Действующийпрофессиональныйстандарт
1	заведующий	ПриказМинтрудаРоссииот19.04.2021N250н«Обутверждении профессионального стандарта "Руководительобразовательнойорганизации(управление дошкольнойобразовательнойорганизацией

2	заместительзавед ующего	общеобразовательнойорганизацией)"» (ЗарегистрировановМинюсте России 02.09.2021N64848)
3	старшийвоспитатель	ПриказМинтрудаРоссииот18.10.2013N544н(ред.от05.08.2016)«Обутверждениипрофессионального стандарта"Педагог(педагогическаядеятельностьвсфередошкольного, начального общего, основного общего,среднегообщегообразования)(воспитатель,учитель)"»(ЗарегистрировановМинюстеРоссии06.12.2013N30550)
4	воспитатель	
5	музыкальныйрук оводитель	
6	инструктор пофизическойкультур е	Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Обутверждении профессионального стандарта «Специалистпоинструкторской иметодическойработевобласти физическойкультурыиспорта»
7	педагогдополнител ьногообразования	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от22.09.2021г.N652н«Обутверждениипрофессиональногостандарта«Педагогдополнительного образованиядетей ивзрослых»
9	педагог-психолог	ПриказМинистерстватрудаисоциальнойзащитыРФот 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог(психологвсфереобразования)"»
10	учитель-логопед	Приказ Министерства труда и социальной защитыРоссийскойФедерацииот 13.03.2023№136н«Об утверждении профессионального стандарта"Педагогдефектолог"» (Зарегистрирован14.04.2023№73027)
11	учитель-дефектолог	

3.2.2. Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы

Вданномподразделедошкольноеобразовательноеучреждениепредставляетинформацию об организации непрерывного сопровождения профессионального развитиякадров.Планированиевнутрифирменнойсистемыповышенияквалификацииметоди

ческогосопровожденияпутраекторииипрофессиональногоростапедагоговфиксируетсявГодовом плане учреждения, утверждаемомПедагогическимсоветом.