

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5»**

	Номер документа	Дата составления
ПРИКАЗ	37/1	29.02.2024 г.

**О внесении изменений и дополнений в
образовательную программу
МДОУ «Детский сад № 5»**

На основании решения педагогического совета № 2 от 27.02.2024 г.,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Пункт 3.1. Образовательной программы МДОУ «Детский сад № 5», утвержденной Приказом № 161 от 29.08.2023 г., дополнить списком учебно-методической литературы, согласно Приложению №1 к данному приказу.
2. Пункт 4 Образовательной программы МДОУ «Детский сад № 5», утвержденной Приказом № 161 от 29.08.2023 г., дополнить согласно Приложению №2 к данному приказу.
3. Ответственному за ведение официального сайта ДОУ Незнамовой Н.С. разместить изменения и дополнения к образовательной программе МДОУ «Детский сад № 5» на официальном сайте детского сада в сети «Интернет» в течение трёх рабочих дней со дня издания настоящего приказа.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий МДОУ «Детский сад № 5»



О.А. Собинова

Перечень учебно-методической литературы к образовательной программе ДОУ в соответствии с образовательными областями.

ОО «Речевое развитие»
• Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 • Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4 года). Конспекты занятий. • Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). Конспекты занятий. • Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). Конспекты занятий. • Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет). Конспекты занятий. • Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом №1 и № 2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы. А4 Гомзяк О.С. • Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом №1 и № 2 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. А4 Гомзяк О.С. • Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. Гомзяк О.С., Издательство: ГНОМ, 2023 • Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. Гомзяк О.С., Издательство: ГНОМ, 2023 • Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Метод. Пособие. В 2 ч. Ч.1 (первый год обучения). – М.: ТЦ Сфера, 2022 • Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Метод. Пособие. В 2 ч. Ч.2 (второй год обучения). – М.: ТЦ Сфера, 2022 • Кнушевицкая Н.А. Стихи, загадки, игры по лексическим темам. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 • Куцина Е. Созонова Н. Учимся рассказывать о временах года (5-7 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2017 • Мещеряковой С. Ю., Рузской А. Г. Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста. 1-3 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008 • Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023 • Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023 • Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016
ОО «Познавательное развитие»
• Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Книга 1. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018 • Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Книга 2. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018 • Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5

лет. – М.: ТЦ Сфеоа, 2013

- Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игры-эксперименты с дошкольниками. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, 2018.
- Дыбина О.В. и др. Игры для дошкольников с использованием нетрадиционного оборудования, 2011.
- Колесникова Е. В. Математика для детей. Метод.пособие, 2020.
- Кравченко И.В., Долгова Т.Л., Прогулки в детском саду. Младшая и средние группы. Метод.пособие., 2022.
- Кравченко И.В., Долгова Т.Л., Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительные группы. Метод.пособие., 2023.
- Мещерякова С.Ю. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 и 2. – Изд. 4-е, доп. и перер./Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Ювента», 2014
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 4 (1-2)/ Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. – М.: Ювента, 2014
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий, 2018.
- Соломенникова О.А., Галенкова С.А., Старинные народные игры и забавы для детей., 2022.
- Стахович Л.В. Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – 4-е изд.-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020
- Стахович Л.В. Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – 4-е изд.-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020
- Стахович Л.В. Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – 4-е изд.-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020
- Стахович Л.В. Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – 4-е изд.-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020
- Стахович Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – 4-е изд.-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020
- Стахович Л.В. Рабочая тетрадь: пособие для дошкольников. 5-6 лет/Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. – 4-е изд.-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2021
- Стахович Л.В. Рабочая тетрадь: пособие для дошкольников. 6-7 лет/Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. – 4-е изд.-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2021
- Федотова А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2014

- Агеева Г.Ф. Плавание: учебное пособие для СПО / Г.Ф.Агеева, В.И.Величко, И.В.Тихонова, Санкт-Петербург: Лань, 2021.
- Борисова М.М. малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: Мозаика -Синтез, 2014.
- Гимнастика для детей 5-7 лет: программа, планирование, конспекты занятий, рекомендации / авт.-сост. Л.Г.Верхозина, Л.А.Заикина. – Волгоград : Учитель, 2013.
- Журнал «Инструктор по физической культуре в ДОУ», Издательство: ТЦ Сфера
- Мазильникова Н.Н., Терехина С.В. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
- Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р.. Физическая культура в детском саду. – Волгоград: Учитель, 2016.
- Патрикеев А.Ю. Конспекты физкультурных занятий. Вторая младшая группа. / А.Ю. Патрикеев– 2-е издание эл., Москва: ВАКО, 2020
- Патрикеев А.Ю. Конспекты физкультурных занятий. Средняя группа. / А.Ю. Патрикеев– 2-е издание эл., Москва: ВАКО, 2020
- Патрикеев А.Ю. Конспекты физкультурных занятий. Старшая группа. / А.Ю. Патрикеев– 2-е издание эл., Москва: ВАКО, 2020
- Патрикеев А.Ю. Конспекты физкультурных занятий. Подготовительная группа. / А.Ю. Патрикеев– 2-е издание эл., Москва: ВАКО, 2020
- Пензулаева Л.И. ФГОС Физическая культура в детском саду, старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- Пензулаева Л.И. ФГОС Физическая культура в детском саду, младшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- Пензулаева Л.И.ФГОС Физическая культура в детском саду, средняя группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- Пензулаева Л.И. ФГОС Физическая культура в детском саду, подготовительная группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- Подвижные игры для детей 3-5 лет. Конспекты физкультурных занятий и сценарии развлечений в ДОО/ К.К.Утробина. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017
- Подвижные игры для детей 5-7 лет. Конспекты физкультурных занятий и сценарии развлечений в ДОО/ К.К.Утробина. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017
- Профилактика плоскостопия у детей дошкольного и младшего школьного возраста: методические рекомендации, комплексы упражнений на сюжетно-ролевой основе / ав.-сост. Н.Г.Коновалова. – Волгоград: Учитель., 2018
- Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/Авт.-сост. Степанкова Э.Ю.-М.: Мозаика- Синтез, 2014.
- Степаненкова Э.Я. ФГОС Сборник подвижных игр. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015
- Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015
- Теплюк С.Н. ФГОС Ребенок третьего года жизни. Под ред. - М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015
- Физкультура в вопросах и ответах. Детский сад – начальная школа. Артем Юрьевич Патрикеев, 2019
- Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста. 1-3 года. Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н.. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013

- Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. - СПб, 2017 - Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика для детей 3-5 лет. – СПб, 2017 - Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика для детей 5-7 лет. - СПб., 2017 - Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. -М., 2014 - Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности .- М., 2014 - Шорыгина Т.А. Книга для занятий с детьми. Сказки-подсказки. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. - М, 2014
ОО «Художественно-эстетическое развитие»
- Арсеневская О.Н. «Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения». Издательство: Учитель, 2020 - Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2017 - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года): Конспекты занятий. - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4-5 лет): Конспекты занятий. - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5-6 лет): Конспекты занятий. - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет): Конспекты занятий. - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Издательство: Цветной мир, 2022 - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Издательство: Цветной мир, 2022 - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Издательство: Цветной мир, 2022 - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. 2–ая младшая группа. Издательство: Цветной мир, 2022 - Мещерякова С.Ю., Ганошенко Н.И. Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности. Игры и занятия с детьми 1-3 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008 - Радынова О.П., Барышева Н.В., Пнова Ю.В. «Слушаем и рисуем музыку. Развивающий альбом для занятий с детьми 6–7 лет + CD». Издательство: Мозаичный парк, 2020 - Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «Са-Фи-Дансе. Танцевально-игровая гимнастика для детей. ФГОС». Издательство: Детство-Пресс, 2020
ОО «Социально-коммуникативное развитие»
- Алябьева Е.А. Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи. – М.: ТЦ Сфера, 2013 - Алябьева Е.А. Тематические дни недели в детском саду: Планирование и конспекты. 2-е изд., доп. и испр. – М.: ТЦ Сфера, 2013 - Белоусова Р.Ю., Егорова А.Н., Калинкина Ю.С. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5 7 лет. С чистым сердцем. М.,2019 - Духовно-нравственное становление дошкольников: конспекты непосредственно образовательной деятельности / авт.-сост. С.М. Панина. – Волгоград: Учитель, 2016 - Лыкова И.А. Парциальная программа к УМК Мир без опасности. – М.: ИД Цветной мир, 2018 - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность. – М, 2018

- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. М, 2022
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. М, 2018
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. М, 2020
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг. М, 2020
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность жизни и здоровья. М, 2022
- Методическое пособие АЛМА «Финансовая Грамотность детям 3-10 лет». – Санкт-Петербург, АЛМА, 2020. [www. myalma.ru](http://www.myalma.ru)
- Методические рекомендации для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников. – Москва, 2019
- Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л. Мосалова Л.Л. «Я и мир» Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство – Пресс, 2010
- Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ. – Авт.-сост.: Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014
- Шадрина Н.В. Лаборатория профессий. Конспекты образовательной деятельности для детей 5-6 лет, 2019
- Шадрина Н.В. Лаборатория профессий. Конспекты образовательной деятельности для детей 6-7 лет, 2018
- Шорыгина Т.А. Цикл бесед для дошкольников. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет, 2018
- Шорыгина Т.А. Цикл бесед для дошкольников:
Беседы о мальчиках и девочках, 2019
Беседы о характере и чувствах, 2019
Беседы о хорошем и плохом поведении, 2020
Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели, 2020
- Шорыгина Т.А. Книга для занятий с детьми. Сказки-подсказки. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице, 2020
- Шорыгина Т.А. Книга для занятий с детьми. Сказки-подсказки. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения, 2020
- Шорыгина Т.А. Книга для занятий с ребенком. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. Методическое пособие, 2019
- Шорыгина Т.А. Книга для занятий с детьми. Сказки-подсказки. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях, 2019
- Шорыгина Т.А. Книга для занятий с детьми. Сказки-подсказки. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели, 2018
- Шорыгина Т.А. Детям о Великой Победе, 2021
- Шорыгина Т.А. Книга для занятий с ребенком. Детям о самом важном. Беседы и сказки для детей. Моя семья, 2019
Детский сад, 2020
Моя Родина – Россия, 2019
- Шорыгина Т.А. Беседы о русском Севере. Методические рекомендации, 2018
- Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях, 2016
- Шорыгина Т.А. беседы об экономике, 2020

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ОВЗ.

Образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» разработана в соответствии:

- с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее – ФГОС ДО);
- Основами государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Приказом Министерства образования и науки от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам дошкольного образования»;
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности: №0000356 серия 76Л02 от 27.06.2015 года;
- Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5», утверждённым приказом департамента образования мэрии г. Ярославля от 18.03.2015 года № 01-05/186;
- Локальными актами МДОУ «Детский сад № 5».

Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 5» позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- Обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным

ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего, уважающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- Создание единого федерального образовательного пространства воспитания, обучения и развития детей от 1 года до восьми лет, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Программа направлена на: создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

4.2. Используемые Парциальные программы.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1> и составляет не менее 60% от общего объёма Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на: специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей и парциальные образовательные программы:

- «Цветные ладошки» Лыкова И.А.,
- «Мир безопасности» Лыкова И.А..

Программа ДОО включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы.

Целью Программы является всестороннее развитие и воспитание ребёнка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде ***целевых ориентиров дошкольного образования*** и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

К трём годам:

у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом.

Ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели знает с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включённые в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия;

в игровых действиях ребёнок отображает действия взрослых, их последовательность, взаимосвязь;

ребёнок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе: различает и

называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребёнок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;

ребёнок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);

ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования.

К концу дошкольного возраста:

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребёнок владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения, ведёт диалог со взрослыми и сверстниками, использует формы речевого

этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; демонстрирует готовность к обучению грамоте;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтение в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живёт: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизни и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнения с эталонами, классификация, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приёмы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнёров по игре, управляет персонажами в режиссёрской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 1,5 лет до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в русском обществе; развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становления сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счёте, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представления о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Речевое развитие включает владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература),

формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Физическое развитие предусматривает приобретение ребёнком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования в МДОУ «Детский сад № 5» создана совокупность необходимых условий:

- психолого-педагогические условия;
- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- финансовые условия;
- развивающая предметно-пространственная среда.

Условия реализации Программы, созданные в МДОУ «Детский сад № 5», обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Кроме того, созданные условия направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;

- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Основные задачи сотрудничества ДОО с родителями:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Максимальная открытость образовательной деятельности направлена на становление партнёрских взаимоотношений педагога с родителями. Мы уверены, что для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми важно представлять коллектив как единое целое, как большую сплоченную семью, жизнь которой интересна, если организована совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Это способствует установлению взаимопонимания между родителями и детьми, созданию комфортных условий в семье. Тесное сотрудничество с семьей поможет дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей.

Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка.

Открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье.

Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей.

Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

Возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Модель взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями обучающихся.

Направления взаимодействия	Содержание	Формы работы
Диагностико-аналитическое направление	Включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.	Анкетирование Подгрупповые и индивидуальные беседы с родителями Почтовый ящик для вопросов, пожеланий, замечаний Дни открытых дверей
Просветительское направление	Предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.	Папки передвижки Информационный материал на сайте ДОО и официальной странице Вконтакте Буклеты Тематические стенды Выставки детского творчества Открытые просмотры различных видов образовательной деятельности Дни открытых дверей Выпуск газеты ДОО Конференции Тематические встречи
Консультационное направление	Объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.	Подгрупповые и индивидуальные беседы с родителями Почтовый ящик для вопросов, пожеланий Родительские собрания Деловые игры Семинары Тренинги Круглый стол

Совместная образовательная деятельность	Предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.	Конкурсы совместных работ, проектов и др. Выставки семейного творчества Праздники, досуги Участие родителей и детей в театрализованной деятельности Совместные с родителями экскурсии и прогулки
Организационное -деятельностное		Создание общественной родительской организации (Управляющий совет, Совет родителей) Участие в ремонте, благотворительности Изготовление пособий, игр, атрибутов

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня родительской компетентности;
- Гармонизация семейных и детско-родительских отношений;
- Повышение ответственности родителей за судьбу ребенка и его активности в отношениях с сотрудниками ДООУ.

Как это повлияет на развитие ребенка:

- Улучшится эмоциональный климат в семье;
- Упрочится социальный статус ребенка в семье, отношения с родителями станут более адекватными его возрасту;
- Изменится в сторону большей объективности родительская оценка талантов малыша, уровень родительских притязаний будет лучше соотноситься со способностями ребенка;
- Повысится эмоциональная насыщенность и информативность контактов родителей с детьми.