

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 4 от 22.05.2024 г.



**Положение
о группе компенсирующей направленности для детей с
ограниченными возможностями здоровья, обучающихся
по адаптированной образовательной программе
для детей с тяжелыми нарушениями речи
в МДОУ «Детский сад № 5»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о группе компенсирующей направленности для детей ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированной образовательной программе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в МДОУ «Детский сад № 5» (далее – Положение), разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции); Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (далее — СанПин 2.4.3648-20); распоряжением Минпросвещения России «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогического консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 № Р-93; Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным Приказом Минздравсоцразвития от 26.08.2010 № 761н (в действующей редакции); Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования от 31.07.2020 №373 (в действующей редакции); Конвенцией о правах ребенка; Уставом МДОУ «Детский сад № 5».

1.2. Положение регулирует основные направления правовой, образовательной и коррекционно-развивающей деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» города Ярославля.

1.3. Положение определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности, с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом развитии (далее - коррекционная работа) воспитанников группы

в речевом развитии (далее - коррекционная работа) воспитанников группы для детей с ТНР в Учреждении.

1.4. Положение согласовывается с Педагогическим советом Учреждения и утверждается приказом заведующего Учреждением. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся и утверждаются приказом заведующего Учреждением.

1.5. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи группы для детей с ТНР

2.1 Цель коррекционной педагогической работы – устранение речевой патологии, полноценное развитие воспитанников.

2.2 Основными задачами работы в группе для детей с ТНР являются:

- создание оптимальных условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- формирование лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- формирование у воспитанников общего и речевого поведения с учетом их возраста;
- развитие психических процессов, связанных с произвольной речевой деятельностью;
- развитие общей и мелкой моторики путем максимального использования предметно-практической деятельности детей;
- социальная адаптация (воспитание доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, общению);
- развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование позитивных установок к различным видам труда, творчества;
- формирование основ безопасного поведения в социальном окружении;
- формирование психического и физического здоровья (развитие потребности в активной двигательной деятельности, своевременное овладение основными видами движений, формирование представлений о здоровом образе жизни);
- профилактика вторичных нарушений;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

3. Организация деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

- 3.1. Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР функционируют 5 дней в неделю с 12-часовым пребыванием детей.
- 3.2. Режим работы групп компенсирующей направленности для детей с ТНР с 07.00 ч. до 19.00 ч.
- 3.3. Комплектование группы для детей с ТНР производится по возрастному принципу и по профилю речевого нарушения.
- 3.4. По результатам обследования психолого- медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) в Учреждении комплектуется группа для обучающихся с ТНР.
- 3.5. Количество детей в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи составляет:
- 6 детей в возрасте до 3 лет;
 - 10 детей в возрасте старше 3 лет.
- 3.6. В группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи зачисляются воспитанники, прошедшие ПМПК, имеющие нарушения в развитии устной речи, препятствующие их успешному освоению общеобразовательных программ.
- 3.7. Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР обеспечивается специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей и направлением коррекционно-развивающей работы.
- 3.8. Коррекционно-педагогическую помощь детям с нарушением речевого развития оказывают учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели группы, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

4. Порядок приема в группу компенсирующей направленности детей с ТНР

- 4.1. Перевод (зачисление) в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется по приказу заведующего учреждения по заключению ПМПК, только с согласия родителей (законных представителей) ребёнка.
- 4.2. Группа компенсирующей направленности формируется из детей 5-7 лет при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте, имеющих нарушения речи (общее недоразвитие речи (ОНР)).
- 4.3. Не подлежат приему в группу дети:
- с задержкой психического развития;
 - глухие и слабослышащие;
 - слепые и слабовидящие;
 - с нарушением интеллекта (умственно отсталые);
 - с психопатоподобным поведением;
 - страдающие эпилепсией, шизофренией;
 - с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата.

4.4. Если в период пребывания в группе выявляются дефекты слуха, задержка психического развития или другие противопоказания, перечисленные в п. 4.3, то ребёнок повторно направляется на ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

4.5. Воспитанники группы, испытывающие затруднения в освоении образовательной программы, с согласия родителей (законных представителей) могут быть повторно направлены на ПМПК для получения рекомендаций по выбору дальнейших вариантов коррекционно-педагогической работы с ними.

4.6. По окончании срока пребывания в учреждении на основании заключения ПМПК, ребенок направляется в общеобразовательную школу. При необходимости перевода ребенка в специальный (коррекционный) класс оформляются документы на ПМПК, которая вырабатывает рекомендации относительно варианта школьного обучения.

4.7. Длительность пребывания ребёнка в группе для детей с ТНР устанавливается ПМПК и зависит от структуры речевого дефекта.

4.8. Для определения ребенка в группу для детей с ТНР предоставляются следующие документы:

- заключение ПМПК;
- заявление родителей (законных представителей) о переводе ребенка в группу для детей с ТНР и обучение по адаптированной основной образовательной программе;
- направление на данного ребенка (если ребенок поступает в Учреждение из другого учреждения);
- дополнительное соглашение с родителями (законными представителями) о посещении ребенком данной группы.

5. Организация образовательного процесса в группе для детей с ТНР

5.1. Дошкольное образование детей в группе компенсирующей направленности осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой Учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования и парциальных программ коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

5.2. Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности регламентируется настоящим Положением, расписанием основной образовательной деятельности, перспективными, календарно-тематическими планами, режимом дня.

5.3. Коррекционно-развивающая помощь детям с ТНР осуществляется учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физкультуре, музыкальным руководителем, воспитателями, обеспечивающими интеграцию содержания коррекционно-образовательной работы во всех видах деятельности.

5.4. Основными организационными формами работы в группе для детей с ТНР

являются фронтальные (вся группа), подгрупповые (5 – 6 детей), индивидуально-подгрупповые (2 – 3 ребёнка) и индивидуальные (1 ребёнок) коррекционные занятия.

5.5. Фронтальные и подгрупповые занятия педагоги проводят в соответствии с расписанием основной образовательной деятельности на учебный год.

5.6. Индивидуально-подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий специалистов, составленным с учётом индивидуальных особенностей детей.

5.7. Продолжительность фронтальной и подгрупповой работы составляет не более 25 минут (дети 5-6 лет) и не более 30 минут (дети 6-7 лет), продолжительность индивидуально-подгрупповой работы не более 25 минут.

5.8. Воспитатель ежедневно проводит индивидуальную образовательную работу с детьми по заданию учителя – логопеда.

5.9. Диагностика или мониторинг уровня освоения разделов Программы детьми с ТНР осуществляется в соответствии с заключением ЦПМПК, но не реже двух раз в год.

5.10. Учитель-логопед проводит занятия в первой половине дня, а 1 раз в неделю – во вторую половину дня для того, чтобы родители могли присутствовать на занятиях и получать необходимые рекомендации, консультации.

5.11. После подгрупповых занятий учитель-логопед проводит индивидуальные и индивидуально-подгрупповые коррекционные занятия.

5.12. Учитель-логопед работает с подгруппами параллельно с воспитателем.

5.13. Воспитатель осуществляет коррекционную работу не только на занятиях, но и вовремя режимных моментов, самообслуживания, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях.

5.14. Коррекционно-развивающую работу воспитатель планирует, опираясь на рекомендации учителя-логопеда.

6. Кадровое обеспечение группы для детей с ТНР

6.1. За комплектование, создание условий, контроль за уровнем и качеством организации коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи несет ответственность администрация учреждения.

6.2. Старший воспитатель учреждения оказывает непосредственную методическую помощь воспитателям, учителю-логопеду, педагогу - психологу и обеспечивает общее руководство коррекционно-педагогической работой, осуществляет преемственность в работе учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, других специалистов, семьи и школы, организует проверку и анализ эффективности работы.

6.3. На должность учителя-логопеда назначаются лица, имеющие высшее профессиональное образование в области логопедии (коррекционной педагогики) без предъявления требований к стажу работы.

6.4. Недельная нагрузка учителя-логопеда составляет 20 астрономических часов, из которых не менее 18 часов отводится на непосредственную работу

с детьми, 2 часа — на организационно-методическую и консультативную работу с педагогическим персоналом учреждения и родителями (законными представителями) детей.

6.5. На должность воспитателя группы компенсирующей направленности назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное педагогическое образование, прошедшие подготовку на курсах по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

6.6. Нормативная продолжительность рабочего времени воспитателя в группах компенсирующей направленности – 25 часов.

6.7 Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала групп компенсирующей направленности определяются правилами внутреннего трудового распорядка и должностными обязанностями.