**Отчет о результатах самообследования**

**муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад № 5» за 2015-2016 учебный год**

**Раздел I. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении**

***Наименование учреждения:*** муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5».

***Юридический и фактический адрес:*** 150006, г. Ярославль, ул. Спортивная, д. 13.

***Контактные телефоны:*** 46-22-34; телефон/факс: 46-40-99

***Сайт учреждения:*** mdou5.edu.yar.ru

**1.1. Организационно-правовая форма учреждения:** муниципальное учреждение.

**Правоустанавливающие документы ДОУ:**

***Лицензия на право ведения образовательной деятельности:***

№0000356 серия 76Л02 от 27.06.2015 года

***Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:*** серия 76 № 000504232 от 29.10.2002 г.

***Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:*** серия 76 № 002918123 от 29.10.2002 г.

***Устав ДОУ*** утвержден Приказом департамента образования мэрии города Ярославля от 18.01.2015 №01-05/186

***Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом:*** 76-АБ № 850331

***Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок:*** серия 76АА № 702566

***Санитарно-эпидемиологическое заключение:***

№ 3021 от 21.11.2013 г.

В ДОУ имеются федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность ДОУ:

- Конвенция о правах ребёнка от 20.11.1989 г;

- Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»;

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273;

- Конституция РФ;

- Бюджетный кодекс РФ;

- Трудовой кодекс РФ;

-Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утверждённое Приказом Минобрнауки России от 27 октября 2011 г. № 2562;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13»;

- «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения». Письмо Минобразования России от 14.03.2000 г. № 65/23-16;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Письмо МО РФ от 09.08.2000 №237/23-16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы»;

- «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». Приказ Минобразования России от 07.04.2014 № 276.

***Документация ДОУ, касающаяся воспитательно-образовательного процесса:***

- договоры об образовании по образовательным программам дошкольного образования;

- личные дела воспитанников, книга движения воспитанников;

- образовательная программа;

- учебный план;

- календарный учебный график;

- годовой план работы;

- планы воспитательно-образовательной работы педагогов;

- расписание непосредственно образовательной деятельности;

- режим дня;

- отчеты по итогам деятельности за прошедшие годы;

- акты готовности ДОУ к новому учебному году;

- номенклатура дел;

- журнал учета проверок должностными органами государственного контроля.

***Документация ДОУ, касающаяся трудовых отношений:***

- книга учета трудовых книжек работников, личные дела работников;

- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;

- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;

- коллективный договор с приложениями;

- штатное расписание в соответствии с установленными требованиями;

- должностные инструкции работников;

- журналы проведения инструктажей.

**Раздел II. Система управления в ДОУ**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом учреждения, нормативными и локальными актами, в которых определены права и обязанности участников образовательного процесса.

 Распределение административных обязанностей позволяет эффективно организовывать деятельность управленческого коллектива. Административные обязанности распределены согласно Уставу ДОУ, штатного расписания, тарифно-квалификационным характеристикам, что определяетперсональную ответственность за результаты труда.

**2.1. Администрация образовательного учреждения**

Заведующий: Пачкалева Татьяна Васильевна
Служебный телефон: 46-22-34

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части: Тюрина Елена Анатольевна

Служебный телефон: 46-22-34

Главный бухгалтер: Вдовина Валентина Анатольевна

Служебный телефон/факс: 46-40-99

**2.2. Формы общественного управления ДОУ.**

Общественное управление ДОУ осуществляется Педагогическим советом, Управляющим советом, Профсоюзным комитетом, Советом трудового коллектива.

Данная структура управления ДОУ позволяет скоординировать деятельность педагогов, родителей,   социума    и   органов    государственно-общественного    управления,  направленную   на   развитие   образовательного   процесса   и   выполнение   федеральных государственных образовательных стандартов. Действующая система управления ДОУ показала свою результативность и эффективность.

**Раздел III. Структура ДОУ**

В детском саду функционирует 14 групп, которые посещали 351 ребенок:

- 3 коррекционные группы раннего возраста для детей с минимальной неврологической патологией – 69 детей;

- 2 общеразвивающие группы для детей раннего возраста – 46 человек;

- 9 общеразвивающих групп для детей дошкольного возраста – 236 человек.

Режим работы дошкольного учреждения: 5-дневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей составляет 12 часов.

**Раздел IV. Кадровое обеспечение.**

В дошкольном образовательном учреждении работают 39 педагогических работника:

Воспитателей – 31 человек;

Педагог-психолог – 1 человек;

Учителя-логопеды – 3 человека;

Музыкальные руководители – 3 человека;

Инструктор по физическому воспитанию – 1 человек.

|  |
| --- |
| **Образование** |
| 2014-2015 учебный год (41 педагог) | 2015-2016 учебный год (39 педагогов) |
| Высшее – 44% | Высшее – 54% |
| Среднее профессиональное – 54% | Среднее профессиональное – 46%  |
| Среднее – 2%  | Среднее – 3%  |

**Вывод**: увеличилось количество педагогов с высшим образованием.

|  |
| --- |
| **Стаж работы** |
| 2014-2015 учебный год (41 педагог) | 2015-2016 учебный год (39 педагогов) |
| От 5 до 10 лет – 15% | От 5 до 10 лет – 17% |
| От 10 до 20 лет – 13% | От 10 до 20 лет – 18% |
| Более 20 лет – 30% | Более 20 лет – 23% |

**Вывод**: в дошкольном учреждении работает как молодые, так и опытные педагоги с большим стажем работы.

|  |
| --- |
| **Квалификационная категория** |
| 2014-2015 учебный год (41 педагог) | 2015-2016 учебный год (39 педагогов) |
| Высшая – 2 (4,9%) | Высшая – 2 (5,1%) |
| Первая – 21 (51,2%) | Первая – 20 (51,2%) |
| Соответствие занимаемой должности – 6 (14,6%) | Соответствие занимаемой должности – 8 (20,5%) |
| Без категории – 12 (29,3) | Без категории –10 (25,6%) |

**Вывод:** количество педагогов с высшей и первой квалификационными категориями остаётся стабильным.

В течение 2015 – 2016 учебного года 5 человек прошли курсы повышения квалификации (3 чел. -72 часа, 2 – 36 часов), 1 чел. прошел курсы переподготовки при ЯГПУ Ушинского, 3 чел. продолжают переподготовку в настоящее время, 1 чел. получает высшее образование в ЯГПУ Ушинского.

**Вывод**: дошкольное учреждение обеспечивает профессиональную подготовку и переподготовку, а также повышение квалификации педагогического коллектива.

 В течение 2015-2016 учебного года аттестовано 5 человек: 2 педагога подтвердили 1 квалификационную категорию, 3 аттестовались на соответствие занимаемой должности

В настоящее время в учреждении работают 8 молодых специалистов.

***Участие педагогов в распространении передового педагогического опыта:***

В целях распространения передового педагогического опыта для педагогов города Ярославля в МДОУ были проведены:

* мастер-класс «Развитие творческих способностей детей во время организации деятельности по физическому развитию детей»;
* методические объединения:

- для логопедов Фрунзенского р-на: «Лэпбук как инновационная форма коррекционной работы по развитию речи у дошкольников»;

- для педагогов Фрунзенского р-на: «Использование квест-игры в формировании элементарных математических представлений дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»;

На VII этапе XIV Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций в г. Ростове были представлены четыре проекта педагогов ДОУ. Методическая разработка воспитателя Бакериной Е.В. «Эх, полным - полна коробочка!» по формированию духовно-нравственных и патриотических чувств дошкольников через ознакомление с народными промыслами России посредством интеграции декоративного рисования и конструирования» стала победителем Ярмарки.

**Вывод:** распространяется практический опыт учреждения, повышается мотивация педагогов к использованию в своей работе инновационных методов.

**Раздел V. Организация образовательного процесса, результативность**

**5.1. Организация образовательного процесса**

Образовательный процесс организован на основе режима дня, утвержденного заведующим. Режим дня устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Режим дня в ДОУ разработан на холодный и тёплый период в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

 ***Организация режима дня.***

 При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующих ***правил***:

* Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в питании, сне).
* Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
* Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
* Формирование культурно-гигиенических навыков.
* Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
* Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
* Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

 Основные ***принципы***  построения режима дня:

* Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
* Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
* Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

 ***Ежедневная организация жизни и деятельности детей***осуществляется с учетом:

* построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
* решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

***Учебный план*** муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в ДОУ.

Учебный план призван обеспечить достижение следующих целей:

- обеспечение базового образования воспитанников;

- дифференциации  образования  на  каждой  ступени  обучения  и  создание  максимально  вариативной образовательной среды;

- создание  для  воспитанников  возможности    выбора  программы  и  формы  образования;

- установление  равного  доступа  к  образованию  разных  категорий  воспитанников  в  соответствие с их способностями и индивидуальными склонностями;

- расширение   возможностей   социализации   воспитанников,   обеспечение   преемственности  между  дошкольным  и   основным    образованием,   более   эффективная   подготовка  выпускников ДОУ к освоению программ основного образования.

Учебный план МДОУ д/с № 5 составлен в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

В структуре учебного плана выделены две части: обязательная и формируемая участниками образовательного процесса.

Обе части учебного плана реализуются во взаимокоординации друг с другом, органично дополняя друг друга, направлены на всестороннее физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей, профессиональную коррекцию речевого развития детей 5-7 лет.

В структуре учебного плана отражена преемственность и непрерывность процесса образования личности на уровне дошкольного образования от 1 года до 7 лет, достижение детьми возрастных социально-нормативных характеристик, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**5.2. Содержание образовательной деятельности**

 Образовательная деятельность ДОУ ведется на русском языке по основной образовательной программе, разработанной в ДОУ с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и ряда комплексных и парциальных программ дошкольного образования.

 Программа МДОУ «Детский сад № 5» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования *(Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).*

 Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

 Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребёнка, сохранению и укреплению здоровья, а также воспитанию таких качеств, как: патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход к решению различных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

***Задачи программы:***

- заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;

- создать атмосферу доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творчески организовывать воспитательно-образовательный процесс;

- вариативно использовать образовательный материал, что позволяет развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;

- обеспечить единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи;

- соблюдать в работе детского сада и начальной школы преемственность, исключающую умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.

***Результативность работы по программе***

|  |  |
| --- | --- |
| **Начало года** | **Конец года** |
| Высокийуровеньразвития | Выше среднего | Средний уровень развития | Ниже среднего | Низкий уровень | Высокий уровень развития | Выше среднего | Средний уровень развития | Ниже среднего | Низкий уровень развития |
| 9,7% | 17,9% | 25,9% | 26,3% | 22,3% | 23,4% | 38,5% | 24,6% | 12,4% | 2,0% |

***Уровень готовности детей к школе***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Высокий** | **Выше среднего** | **Средний** | **Ниже среднего** | **Низкий** |
| 60,5% | 27,5% | 12,0% | 0% | 0% |

**Вывод:** приведённые данные показывают, что 98% дошкольников освоили основную общеобразовательную программу детского сада. Выпускники показали хороший уровень подготовки к школе. Это свидетельствует о квалифицированной и слаженной работе педагогов и специалистов.

**5.3. Содержание коррекционной работы**

Воспитательно-образовательная работа с детьми групп раннего возраста строится на основе комплексной коррекционно-развивающей программы «Ступеньки» под ред. Н. В. Серебряковой.

***Основная цель работы групп:*** осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, медицинской помощи детям с особыми потребностями, вызванными неврологическими особенностями в здоровье ребёнка.

***Задачи работы групп:***

- содействие гармоничному развитию детей, имеющих раннюю неврологическую патологию;

- проведение реабилитационных и лечебно-оздоровительных мероприятий с детьми, требующими специальной помощи;

- оказание консультативной помощи семьям детей с ранней неврологической патологией в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

**Основные направления коррекционной работы**

* **Физическое развитие.**

***Цель:*** охрана и укрепление психического и физического здоровья ребенка, поддержание у него бодрого, жизнерадостного настроения.

***Задачи:***

***-*** обеспечить рациональную организацию двигательной активности детей.

- способствовать формированию здорового образа жизни у детей в постоянном взаимодействии с семьей.

- формировать основы физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях.

- осуществлять комплекс закаливающих процедур, учитывая индивидуальные особенности детей и с учетом состояния их здоровья.

- воспитывать интерес к доступным видам двигательной деятельности.

* **Познавательно-речевое развитие**

***Цель:*** способствовать всестороннему развитию детей в процессе различных видов деятельности внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности и их тесном взаимодействии.

***Задачи:***

- формировать у ребенка целостной картины окружающего мира.

- развивать первичные приемы логического мышления (формировать способность к наблюдению, сравнению, обобщению, классификации, установлению закономерностей). Развивать речь как средство и форму мыслительной деятельности.

- развивать интерес к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных, растений); местам обитания человека, животных, растений (зем­ля, вода, воздух);

- формировать элементарные экологические представления.

- обеспечить интеграцию реализуемых программ.

- повысить профессиональную компетентность персонала детского сада в области индивидуального сопровождения развития ребенка.

* **Художественно-эстетическое развитие**

***Цель:*** способствовать творческому развитию детей через интеграцию различных видов деятельности ДОУ, формирование основ художественной культуры ребенка.

***Задачи:***

***-*** развитие интереса к различным видам искусства (литература, изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура);

***-*** формирование художественно-образных представлений, эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, воспитание эстетического вкуса, эмоциональной отзывчивости на прекрасное.

***-*** развитие творчества детей в рисовании, лепке, аппликации, художественно-речевой, музыкально-художественной и театральной деятельности;

***-*** обучение основам создания художественных образов, формирование практических навыков и умений;

***-*** развитие сенсорных способностей: восприятия, чувства цвета, ритма, композиции, умения элементарно выражать объекты и явления действительности в художественных образах.

* **Социальное - личностное развитие**

***Цель:*** создание благоприятных условий для социально-эмоционального развития ребенка.

***Задачи:***

**-** формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном ок­ружении («Я и взрослый», «Я в семье», «Я в детском саду», «Я на улице»), о простей­ших родственных отношениях (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра и т. д.);

**-** формировать первоначальные представления о макросоциальной среде (двор, магазин, аптека, поликлиника, школа, транспорт и пр.), о деятельности людей, явлениях общественной жизни, первоначальных представлений о явлениях природы, суточных и «зонных изменениях;

**-** формировать навыки социального общения со взрослыми и сверстниками;

**-** обучать ребенка усвоению социальных норм и правил поведения в окружающем мире.

***Результативность работы по программе***

|  |  |
| --- | --- |
| **Начало года** | **Конец года** |
| Высокийуровеньразвития | Выше среднего | Средний уровень развития | Ниже среднего | Низкий уровень | Высокий уровень развития | Выше среднего | Средний уровень развития | Ниже среднего | Низкий уровень развития |
| 16,5% | 5,5% | 28% | 27,5% | 22,5% | 34% | 14% | 46% | 6% | 0% |

**Вывод:** в результате коррекционно-развивающей работы педагогов и специалистов наблюдаются положительные изменения в социально-эмоциональном, познавательном и речевом развитии, в развитии мелкой моторики. 6% детей имеют уровень развития ниже среднего по причине редкого посещения детского сада из-за частых болезней.

**5.4. Организация работы консультационного пункта.**

Работа с семьями в консультационном пункте предусматривает тренинги, занятия по плаванию, массаж, семинары и индивидуальную работу по определенным запросам родителей. В консультационный пункт обращаются родители по направлению специалистов детской поликлиники МУЗ клинической больницы № 2, по рекомендации знакомых, а также родители, чьи дети посещали группу кратковременного пребывания.

 Критерием отбора детей для работы в консультационном пункте является, в первую очередь, заинтересованность родителей, их желание получить помощь в воспитании и развитии ребенка.

**Основные задачи консультационного пункта:**

* Осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, медицинской помощи детям с особыми образовательными потребностями, вызванными неврологическими особенностями в здоровье ребенка.
* Оказание консультативной помощи родителям по различным вопросам оздоровления, воспитания обучения и развития ребенка.
* Оказание содействия в социализации детей.
* Информирование родителей об учреждениях образования, где могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

**Принципы организации работы консультационного пункта:**

1. Принцип добровольности (родители самостоятельно принимают решение об обращении в детский сад за оказанием помощи ребенку).
2. Принцип конфиденциальности: информация о семье и особенностях ребенка не выходит за рамки детского сада и не используется в дальнейшей работе с семьей другими организациями без согласия родителей.
3. Принцип семейноцентрированности: работа проводится не только с ребенком, но и с людьми из его ближайшего окружения.
4. Принцип междисциплинарности: обслуживание ребенка и семьи осуществляется командой специалистов разного профиля.

**Цель работы консультационного пункта:**

* Выявление отклонений в психомоторном развитии.
* Определение индивидуальных особенностей развития детей и составление программы коррекции (рекомендации).
* Объединение социально - педагогических и педиатрических программ раннего вмешательства в развитие ребенка (развитие личности ребенка с особыми потребностями во взаимодействии с его наиболее близким окружением - семьей).
* Повышение родительской компетенции в области общения с детьми раннего возраста.
* Оказание психологической помощи и поддержки семье в начальный период формирования ребенка.
* Создание оптимальных условий для формирования гармонично развитой личности в домашних условиях.
* Профилактика раннего выявления нарушений нервно-психического развития детей, их своевременная коррекция.

**Основные направления работы:**

* создание специальных условий для обследования и последующих коррекционных мероприятий с детьми;
* проведение развернутого обследования детей по запросу родителей и по результатам обследования планирование работы в зависимости от уровня речевого развития ребенка и логопедического заключения;
* ведение необходимой документации;
* взаимосвязь и преемственность в коррекционной работе со специалистами и родителями детей, не посещающих ДОУ;
* проведение коррекционных занятий, консультации по организации коррекционной работы для педагогических работников других КП; обобщение своего опыта работы, оформление пособий и кабинета;
* проведение консультаций по работе с детьми дома; подготовка материалов для уголка родителей по актуальным вопросам обучения и воспитания детей с нарушениями речи, не посещающих ДОУ.

**Консультативный прием включает в себя:**

- Сбор анамнеза жизни ребенка за предшествующий период.

- Изучение первичной документации на ребенка (истории развития ребенка).

- Медико-педагогическая диагностика по возрасту ребенка.

- Анализ проведенного исследования ребенка.

- Заключение по состоянию нервно-психического развития.

- Рекомендации по коррекции здоровья и нервно-психического развития ребенка.

**Наличие практических дидактических материалов для проведения логопедического обследования и коррекционных мероприятий:**

* Дидактические пособия для обследования интеллекта, речи и слуха;
* Пособия для коррекционной логопедической работы:
* по связной речи;
* по грамматическому строю речи;
* по лексическому запасу;
* по звукопроизношению;
* по фонематическому восприятию.

***Критериями оценки*** результатов работы консультационного пункта служат результаты диагностики (первичной и заключительной), а так же знания, умения и навыки, полученные родителями при посещении тренингов, семинаров и практических занятий.

В этом учебном году консультационный пункт посещало 13 семей. Специалистами детского сада проведено 2 собрания: организационное и итоговое, 9 семинаров. Все специалисты проводили индивидуальные консультации по запросу родителей. На итоговом собрании все семьи получили индивидуальные программы дальнейшего развития детей.

***Критериями оценки результатов работы консультационного пункта*** служит степень удовлетворенности родителей при посещении тренингов, групповых, подгрупповых и индивидуальных консультаций.

При проведении анкетирования за 2015 – 2016 уч. г. степень удовлетворенности родителей составила 100%.

**5.5. Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой.**

 Механизм определения списка методической литературы, пособий, материалов - это соответствие их утвержденному федеральному перечню учебной и методической литературы, рекомендованной или допущенной к использованию в образовательном процессе ДОУ и соответствие задачам реализуемой ООП ДОУ.

 При проведении оценки качества библиотечно-информационного обеспечения проанализировано:

- обеспеченность методической и художественной литературой;

- общее количество единиц хранения фонда библиотеки;

- обеспеченность современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта);

- наличие сайта ДОУ (соответствие установленным требованиям, порядок работы с сайтом);

- обеспечение открытости и доступности информации о деятельности ДОУ для заинтересованных лиц (наличие информации в СМИ, на сайте ДОУ, в групповых приёмных, рекреациях ДОУ).

**Выводы:**

 библиотечный фонд (методическая литература, справочники), необходимо регулярно пополнять и обновлять;

 ДОУ имеет выход в Интернет, электронную почту. Сайт соответствует установленным требованиям; информация о деятельности ДОУ доступна всем заинтересованным лицам.

**5.6. Объекты физической культуры и спорта**

В дошкольном образовательном учреждении оборудованы:

 - спортивный зал;

 - физкультурные уголки во всех возрастных группах;

 - 2 спортивные площадки на территории ДОУ;

 - 14 прогулочных участков со спортивным оборудованием.

 Данные объекты используются для проведения занятий по физической культуре, организации двигательной деятельности детей, спортивных праздников и развлечений, соревнований в соответствии с годовым планом по расписанию, составленному для каждой возрастной группы.

**5.7. Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий,** их использование в соответствии с расписанием непосредственной образовательной деятельности и других мероприятий для детей.

 Дошкольное образовательное учреждение имеет специальные помещения:

- музыкальный зал – 1;

- изостудия.

 Все помещения оборудованы в соответствии с их назначением и санитарными нормами. Помещения эстетично оформлены, создана обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей, участие в разнообразных мероприятиях, организованных с учетом возрастных и социально-психологических особенностей детей, для обеспечения оптимального баланса в совместных и самостоятельных действиях.

 Все воспитательно-образовательные мероприятия в детском саду проводятся в соответствии с годовым планом по расписанию, составленному для каждой возрастной группы.

 В ДОУ разработан регламент использования помещений, предназначенных для организации музыкально-художественной деятельности детей, для проведения культурно-массовых мероприятий.

**5.8. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями**

 Одним из обязательных условий обеспечения качества воспитательно-образовательной системы МДОУ является взаимодействие с социумом.

 Дошкольное образовательное учреждение успешно сотрудничает:

- с другими ДОУ города;

- СОШ № 21, 23;

- с ПМПК города;

- Библиотекой им. Ф. М. Достоевского.

- с художественной школой им. Стомпелева.

Результатом взаимодействия является взаимопосещения, проведение совместных мероприятий.

**Раздел VI. Результаты коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности**

**6.1 Коррекционная работа**

Основной программой коррекционных групп детей раннего возраста является комплексная коррекционно-развивающая программа «Ступеньки» под редакцией Н.В.Серебряковой. Кроме того, в работе ДОУ используются парциальные программы: «Первые шаги» Е.О.Смирновой, Л.Н.Галугозовой; Матвеевой Н.Н. «Психокоррекция задержки речевого развития у детей 2-3 лет», «Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада Н.В. Нищевой, Программа К.К Утробиной «Занимательная физкультура в детском саду», И.А.Лыковой «Цветные ладошки», О.А. Соломенниковой «Радость творчества», С.К.Кожохиной «Путешествие в мир искусства».

В детском саду функционируют 3 группы компенсирующего вида для детей, имеющих отклонения в развитии в виде ранней неврологической патологии.

***Основная задача групп:*** осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, медицинской помощи детям с особыми потребностями, вызванными неврологическими особенностями в здоровье ребёнка.

***Направления работы групп:***

- содействие гармоничному развитию детей, имеющих раннюю неврологическую патологию;

- проведение реабилитационных и лечебно-оздоровительных мероприятий с детьми, требующими специальной помощи;

- оказание консультативной помощи семьям детей с ранней неврологической патологией в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

В группы принимаются дети от 1 года до 3 лет со следующей ранней неврологической патологией:

- внутриутробная гипоксия;

- асфиксия в родах;

- нефалогематомы;

- кисты головного мозга;

- нарушение мышечного тонуса.

 **Основные направления коррекционной работы**

* **Физическое развитие.**

***Цель:*** охрана и укрепление психического и физического здоровья ребенка, поддержание у него бодрого, жизнерадостного настроения.

***Задачи:***

***-*** обеспечить рациональную организацию двигательной активности детей.

- способствовать формированию здорового образа жизни у детей в постоянном взаимодействии с семьей.

- формировать основы физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях.

- осуществлять комплекс закаливающих процедур, учитывая индивидуальные особенности детей и с учетом состояния их здоровья.

- воспитывать интерес к доступным видам двигательной деятельности.

* **Познавательно-речевое развитие**

***Цель:*** способствовать всестороннему развитию детей в процессе различных видов деятельности внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности и их тесном взаимодействии.

***Задачи:***

- формировать у ребенка целостной картины окружающего мира.

- развивать первичные приемы логического мышления (формировать способность к наблюдению, сравнению, обобщению, классификации, установлению закономерностей). Развивать речь как средство и форму мыслительной деятельности.

- развивать интерес к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных, растений); местам обитания человека, животных, растений (зем­ля, вода, воздух);

- формировать элементарные экологические представления.

- обеспечить интеграцию реализуемых программ.

- повысить профессиональную компетентность персонала детского сада в области индивидуального сопровождения развития ребенка-дошкольника.

- обеспечить освоение воспитанниками ДОУ (исходя из возможностей каждого ребенка) обязательного минимума содержания дошкольного образования.

* **Художественно-эстетическое развитие**

***Цель:*** способствовать творческому развитию детей через интеграцию различных видов деятельности ДОУ, формирование основ художественной культуры ребенка.

***Задачи:***

***-*** развитие интереса к различным видам искусства (литература, изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура);

***-*** формирование художественно-образных представлений, эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, воспитание эстетического вкуса, эмоциональной отзывчивости на прекрасное.

***-*** развитие творчества детей в рисовании, лепке, аппликации, художественно-речевой, музыкально-художественной и театральной деятельности;

***-*** обучение основам создания художественных образов, формирование практических навыков и умений;

***-*** развитие сенсорных способностей: восприятия, чувства цвета, ритма, композиции, умения элементарно выражать объекты и явления действительности в художественных образах;

***-*** приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

* **Социальное - личностное развитие**

***Цель:*** создание благоприятных условий для социально-эмоционального развития ребенка.

***Задачи:***

**-** формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном ок­ружении («Я и взрослый», «Я в семье», «Я в детском саду», «Я на улице»), о простей­ших родственных отношениях (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра и т. д.);

 **-** формировать первоначальные представления о макросоциальной среде (двор, магазин, аптека, поликлиника, школа, транспорт и пр.), о деятельности людей, явлениях общественной жизни, первоначальных представлений о явлениях природы, суточных и «зонных изменениях;

**-** формировать навыки социального общения со взрослыми и сверстниками;

**-** обучать ребенка усвоению социальных норм и правил поведения в окружающем мире;

**-** создавать благоприятные условия для успешной адаптации ребенка при поступлении в школу;

**Уровень адаптации детей раннего возраста коррекционных групп**

**№ 1,2,3 за 2015-2016 уч. г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень адаптации** | **Показатели** |
| Лёгкая | 12% |
| Средняя | 83% |
| Тяжёлая | 5% |

В начале и в конце года проводилась диагностика детей раннего возраста с минимальной неврологической патологией, направленная на определение уровня социально-эмоционального, познавательного и речевого развития, развития крупной и мелкой моторики.

По результатам диагностики была организована индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа. Проводился цикл групповых коррекционно-развивающих занятий (25 занятий), направленный на содействие гармоничному развитию детей с ранней неврологической патологией. Осуществлялась консультативная помощь родителям детей с ОВЗ и педагогам группы. Результатом стало формирование у детей начальных представлений о себе и об окружающем мире; развитие восприятия цвета, формы и величины предметов, целостности восприятия, тактильного восприятия; развитие мелкой моторики; снятие психоэмоционального и мышечного напряжения; развитие умений детей взаимодействовать друг с другом и со взрослыми.

На конец года уровень ниже среднего отмечается у часто болеющих детей, которые редко посещали детский сад.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень развития** | **Начало года** | **Конец года** |
| Высокий | 0% | 20% |
| Выше среднего | 2% | 34% |
| Средний | 42% | 38% |
| Ниже среднего | 28% | 8% |
| Низкий | 28% | 0% |

**6.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.**

 **Цель СПП ДОУ** – создание благоприятных условий для полноценного социально-личностного, эмоционального, познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; обеспечение психологического сопровождения детей и родителей с учётом их потребностей.

**Задачи СПП ДОУ:**

1. Обеспечивать условия, развивать качества, способствующие благоприятной адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада; осуществлять профилактику школьной дезадаптации.

2. Обеспечить психологическое сопровождение подготовки детей к школьному обучению посредством выявления уровня развития психических процессов, корректировки имеющихся нарушений, информирования родителей и педагогов об уровне готовности детей к школьному обучению.

3. Обеспечить проведение коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с минимальной неврологической патологией и с детьми дошкольного возраста в соответствии с их психологическими и социально-личностными потребностями.

4. Формировать посредством психологического просвещения у педагогов и родителей психологическую компетентность по вопросам социально-личностного развития детей, расширять их знания о разных аспектах развития личности ребёнка посредством собраний, семинаров и тренингов; стимулировать желание использовать полученные знания на практике.

5. Оказывать необходимую психолого-педагогическую помощь всем участникам образовательного процесса на разных его этапах, осуществлять психологическое сопровождение педагогов детского сада при участии в различных городских и региональных мероприятиях и конкурсах.

**Содержание работы:**

- проведение цикла профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья; эмоционального развития детей; развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей; развитие творческих и познавательных процессов, моторики; готовности к школе;

- осуществление психолого-педагогической диагностики.Это позволяет выявлять трудности в развитии психических процессов и в освоении программы и проводить необходимую коррекционно-развивающую работу, направленную на позитивное отношение к обучению. Произошли положительные изменения в развитии интеллектуальной сферы (память, внимание, мышление), нравственной сферы (самоконтроль, самоорганизация), мелкой моторики. Уровень итоговых показателей и готовность выпускников к школе свидетельствует об успешности такой работы. Для родителей ежегодно проводится собрание «Готовность детей к обучению в школе»;

- для обеспечения адаптации детей к условиям детского сада, педагог-психолог наблюдает за эмоциональным состоянием детей, проводит игры, способствующие преодолению трудностей адаптационного периода. С детьми, у которых адаптационный период проходит тяжело, проводит индивидуальную работу с целью формирования эмоционального контакта и доверия детей к педагогам. Ежегодно в начале года проводит родительское собрание «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада». Показателем успешности работы является отсутствие в детском саду детей с тяжёлой степенью адаптации;

- осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с лёгкой неврологией, направленной на снятие эмоционального и мышечного напряжения, снижение тревоги и импульсивности, развитие навыков взаимодействия детей друг с другом; развитие внимания, восприятия, речи и воображения; развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений; развитие игровых навыков, произвольного поведения.

- проведение консультирования родителей по вопросам адаптации детей к детскому саду, подготовке к школе; при сложностях, возникающих в детско-родительских отношениях. Осуществление диагностики детей по запросу родителей;

- осуществление просвещения педагогов по вопросам развития детей и адаптации их к детскому саду; по взаимодействию с детьми с особенностями развития, имеющими трудности в поведении; по организации игровой деятельности и воспитательно-образовательного процесса; по взаимодействию с родителями воспитанников. Проведение различных тренингов для педагогов по профилактике эмоционального выгорания, созданию положительной атмосферы в коллективе, активизации эмоциональной сферы педагогов. Осуществление сопровождения педагогов при подготовке к профессиональным конкурсам;

**Раздел VII. Состояние и использование материально-технической базы ДОУ.**

В ДОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды.

 В детском саду функционируют оборудованные физкультурный и музыкальный залы, бассейн, массажный кабинет, медицинский кабинет. У каждой группы для прогулок имеется свой участок. Для занятий спортом оборудованы две уличные спортивные площадки.

 Состояние материально-технической базы для осуществления воспитательно-образовательного процесса позволяет реализовывать поставленные задачи:

- развитие и укрепление здоровья воспитанников;

- обучение и воспитание детей дошкольного возраста;

- обеспечение безопасности пребывания детей и работников в ДОУ;

- создание условий для выполнения санитарно - гигиенических норм и правил;

- улучшение условий труда сотрудников.

 Перечень мероприятий по достижению поставленных задач в 2013- 2014 учебном году: силами родителей было покрашены веранды и оборудование на участках. В группах № 4, 9, 7 приобретены стенки; в группах 13, 14 - столы и стулья.

 Для осуществления образовательной деятельности в ДОУ постоянно пополняется информационно-техническая база.

За период с 01.09 2015 по 30.06.2016 детским садом приобретено:

* детская мебель (стулья, мольберты) 111 573,0
* детская мебель (полотенечницы, столы) -71 817,0
* кровати детские – 83 150,0
* периодические издания – 42 348,0
* развивающие игры Воскобовича, Дьенеша, Кюизенера– 307 624,00
* ноутбуки (15 шт.) – 389 800,0
* видеопроекторы (3 шт.) – 99 000,0
* канцтовары – 69 587,48
* хоз. товары – 167 680,74
* учебные пособия – 102 243,24

На средства, выделенные депутатами, установлено видеонаблюдение на сумму 150 000,0, проведено утепление стен здания на сумму 462 000,0 рублей.

 В ДОУ составлен перспективный план материально-технического оснащения образовательного процесса, что позволяет постепенно улучшать материально-техническую базу детского сада.

 ***Финансовые ресурсы ДОУ и их использование***

МДОУ «Детский сад № 5» является бюджетным учреждением.

 **Структура расходов ДОУ с 01.06.2015 по 31.05.2016**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Зарплатасотрудников,налоги | Коммунальные платежи | Компенсация родительской платы | Содержаниеучреждения,прочие услуги |  Питание детей |
| 27 526 600,0 | 2 407 926,21 | 2 472 380,0 | 735 702,72 | 6 350 186,0 |

Дополнительных платных услуг МДОУ д/с № 5 не оказывает.

**Раздел VIII. Условия осуществления образовательного процесса**

Территория ДОУ располагается на отдельном участке с металлическим ограждением по всему периметру, площадь составляет 11 143 кв. м. На территории посажены лиственные и хвойные деревья, кустарники, травяной покров. Каждая группа имеет свой прогулочный участок. На всех участках построены теневые навесы, на остальных затененность в летний период создается деревьями и кустарниками, на каждом участке имеются малые игровые формы, песочницы.

 На территории ДОУ есть 2 спортивные площадки, множество цветников**.**

Здание детского сада капитального исполнения, двухэтажное с центральным отоплением, холодным и горячим водоснабжением, канализацией в соответствии с требованиями СанПиН. Учреждение ДОУ обеспечено водой, отвечающей требованиям к питьевой воде. Соблюдается температурный режим. Все основные помещения ДОУ имеют естественное и искусственного освещение, соответствующее нормам СанПиН.

В ночное время детский сад охраняется сторожем.

  Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией и кнопкой тревожного вызова, заключены Договоры на обслуживание с соответствующими организациями.

 Образовательная среда ДОУ соответствует статусу учреждения и представлена в соответствии с требованиями образовательной программы, реализуемой в ДОУ. Имеются дополнительные помещения: музыкальный и спортивный залы, бассейн, изостудия, медицинский кабинет. Все помещения соответствуют назначению, требованиям и нормам СанПиН.

 Обеспечение комфортных и безопасных условий участников образовательного процесса относится к числу приоритетов в ДОУ. Деятельность в этом направлении объединяет комплекс мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, профилактике террористических актов в здании ДОУ, профилактике дорожно-транспортного травматизма и соблюдение норм охраны труда и технике безопасности.

Со всеми работниками ДОУ в течение года планово проводились инструктажи с  занесением соответствующей записи в журналы, систематически осуществлялось обучение воспитанников правилам пожарной безопасности.

В системе проводятся месячники по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, инструктажи и профилактические мероприятия по охране труда и технике безопасности. В учреждении  имеется Паспорт безопасности.

Для соблюдения требований охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения в ДОУ реализуется план работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности,составленный на учебный год.

План включает в себя:

- организационно-технические мероприятия по улучшению условий охраны труда;

- мероприятия по организации пожарной безопасности;

- обучение работников безопасным приемам работы и соблюдению правил безопасности на рабочем месте;

- мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.

Администрация учреждения способствует формированию у всех участников образовательного процесса ценностное отношение к своему здоровью и собственной безопасности.

**Раздел IX. Медицинское обеспечение (обслуживание).**

Медицинское обслуживание детей осуществляется двумя медицинскими сестрами и врачом. Основная задача охраны здоровья - снижение заболеваемости и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни. Медицинская сестра контролирует правильное проведение приема детей, выполнение закаливающих мероприятий,  организацию и выполнение режима дня, проведение утренней гимнастики и физкультурных занятий. Своевременно корректирует план проведения профилактических мероприятий с учетом эпидемиологической обстановки и сезонных изменений.

 В детском саду большое внимание уделяется профилактике заболеваний ОРВИ и гриппа. В осенне-зимний период использовались эндоназально оксолиновая мазь, противовирусное средство «Анаферон», витаминотерапия. В группах функционировали бактерицидные облучатели. Систематически осуществлялся контроль за физическим и нервно-психическим развитием детей.

 Проводились профилактические осмотры и профилактические прививки в установленные сроки.

**Состояние здоровья воспитанников ДОУ за 2014, 2015 г.г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2014 год** | **2015 год** |
| Количество детей в ДОУ | 313 | 351 |
| 1 группа здоровья | Ясли – 2 ребенка (2%)Сад –19 детей (8,2%)Всего детей -21 **6,3%** | Ясли – 5 детей (4,3%)Сад –23 ребенка (9,9%)Всего детей -28 **8,0%** |
| 2 группа здоровья | Ясли – 82 ребенка (83,6%)Сад – 173 ребенка (72,8%)Всего детей 255**76,3%** | Ясли – 101 ребенок (86,3%)Сад – 172 ребенка (73,8%)Всего детей 273**78,0%** |
| 3 группа здоровья | Ясли – 14 детей (14,4%)Сад – 44 ребенка (19,0%)IV гр. сад – 0Всего детей - 58**17,4%** | Ясли – 11 детей (9,4%)Сад – 38 детей (16,3%)IV гр. сад – 0Всего детей - 49**14,2%** |
| Дети – инвалиды | 0 | 0 |
| Количество детей, состоящих на «Д» учете | Ясли – 67 детей Сад – 86 детей Всего детей - 153**48,9%** | Ясли – 79 детей Сад – 84 ребенкаВсего детей - 163**46,4%** |
| Часто болеющие дети | Н.г.- 33 К.г.- 21**11,1**% **6,7** **%** | Н.г.- 21 К.г.- 24**6,7**% **7,4** **%** |

**Анализ заболеваемости воспитанников ДОУ за 2015 г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество детей | Пропущено по болезни за год на 1 ребенка | Индекс здоровья |
|  |  |
| 2014 | 313 | Я –31С – 22я/с - 24 | Я – 7,6С – 8,9я/с – 8,6 |
| 2015 | 351 | Я –31С – 13я/с - 19 | Я – 7,4С – 9,6я/с – 9,1 |

По сравнению с прошлым годом в детском саду увеличилось количество детей с 1 группой здоровья и уменьшилась с третьей, количество часто болеющих детей составляет 7,4%, это немного. Индекс здоровья, т.е. количество детей, ни разу не болевших, остается на хорошем уровне.

**Раздел X. Организация питания в ДОУ**

 Основными принципами питания дошкольников является максимальное разнообразие пищевых рационов, которое достигается путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки.

Основой организации питания является соблюдение рекомендуемых наборов продуктов, потребление которых позволяет удовлетворить физиологические потребности детей в энергии и основных пищевых веществах, в первую очередь в незаменимых факторах питания. К числу этих продуктов относятся: мясо и мясные продукты (включая птицу), рыба, яйца (источники белка, жира, витаминов А, В12, железа, цинка и др.), молоко и молочные продукты (источники белка, кальция, витаминов А, В2), сливочное и растительное масла (источники жирных кислот, витаминов А и Е), хлеб, хлебобулочные изделия, крупы и макаронные изделия (носители углеводов - крахмала, как источника энергии, пищевых волокон, витаминов В1, В2, РР, железа, магния, селена), овощи и фрукты (основные источники витаминов С, Р, бета - каротина, калия, органических кислот), сахар и кондитерские изделия.

В ДОУ имеется пищеблок, организовано 5-ти разовое питание: завтрак, 2-ой завтрак (сок, фрукты), обед, полдник и ужин. Перерыв между приемами пищи соответствует требуемым нормам. На пищеблоке работает квалифицированный повар.

 Меню ежедневно составляется на основании примерного 10-ти дневного меню с учетом возрастных групп, рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей дошкольных образовательных организаций и сезонностью. Ежедневно проходит витаминизация 3-го блюда. Такие продукты, как хлеб, крупы, молоко, мясо, сливочное и растительное масло, сахар, овощи включаются в меню ежедневно, остальные продукты (творог, сыр, рыба) 2-3 раза в неделю. В течение декады ребенок получает количество продуктов в полном объеме по установленным нормам. На основании примерного 10-дневного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для разного возраста.

При отсутствии каких-либо продуктов проводится их замена на равноценные по составу продукты в соответствии с таблицей замены продуктов в целях обеспечения полноценного сбалансированного питания.

Родители информированы об ассортименте питания воспитанников. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается. В группах вывешивается ежедневное меню с перечнем блюд на день и нормой выдачи.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Кухонные работники проходят медицинские осмотры, продукты принимаются с сертификатами, соответствующими документами, производится обработка продуктов питания: мяса, яиц, овощей, фруктов. Для приготовления пищи используются только разрешенные продукты питания. Исключены чипсы, майонез, газированные напитки.

Бракеражной комиссией ежедневно ведется контроль закладки продуктов питания, бракераж готовой продукции.

Используются безопасные моющие средства.

Для правильной организации питания имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и своевременно заполняется:

- утвержденный набор продуктов для дошкольных учреждений;

- технологические карты приготовления блюд;

- накопительная ведомость расхода продуктов;

- журнал бракеража;

- тетрадь бракеража сырой продукции;

- таблица замены продуктов по основным пищевым веществам;

- журнал скоропортящихся продуктов, в котором указывается срок годности продуктов.

В ДОУ заключены договоры на поставку продуктов питания. К любому поставляемому продукту прилагаются обязательные документы: накладная, сертификаты качества. Прием продуктов осуществляет кладовщик и медсестра.

Выдача готовой продукции с пищеблока производится только после снятия пробы медицинским работником с отметкой вкусовых качеств, готовности блюд в бракеражном журнале. Ежедневно отбирается суточная проба готовой продукции в полном объеме и сохраняется в специальном холодильнике в течение 48 часов. Суточная проба отбирается с целью микробиологического исследования при неблагополучной эпидемиологической ситуации.

**Раздел XI. Результаты социологического опроса родителей**

 **Анализ анкетирования**

***«Выявление удовлетворенности родителей работой дошкольного образовательного учреждения МДОУ «Детский сад №*** *5»*

***за*** ***2015-2016 учебный год»***

Родителям было предложено прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними по следующей шкале:

* «Да»
* «Нет»
* «Частично»

Оценка деятельности ДОУ по 5-ти бальной шкале

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вопрос** | **Варианты ответов** |
| **Да %** | **Нет %** | **Частично %** |
| **1** | Устраивают ли Вас взаимоотношения с педагогами группы? | 95,6 | 0,4 | 4,0 |
| **2** | Вас удовлетворяет уход, воспитание и обучение ребенка в нашем детском саду? | 89,8 | 0 | 10,2 |
| **3** | Устраивает ли вас отношение воспитателей к детям? | 94,8 | 0,8 | 4,4 |
| **4** | Устраивают Вас порядки, требования и дисциплина в детском саду? | 96,8 | 0 | 3,2 |
| **5** | Устраивает ли Вас питание детей в нашем детском саду? | 81,3 | 2,4 | 16,3 |
| **6** | С удовольствием ли Ваш ребенок посещает детский сад? | 85,4 | 2,0 | 12,6 |
|  | **итого** | **90,6** | **1,0** | **8,4** |

**Оценка деятельности ДОУ по 5-ти бальной шкале по группам**

|  |  |
| --- | --- |
| № группы | Средний балл |
| 1 | 4,7 |
| 2 | 4,8 |
| 3 | 4,4 |
| 4 | 4,5 |
| 5 | 4,9 |
| 6 | 4,7 |
| 7 | 4,5 |
| 8 | 4,7 |
| 9 | 4,9 |
| 10 | 5 |
| 11 | 4,6 |
| 12 | 4,69 |
| 13 | 4,9 |
| 14 | 4,7 |

В анкетировании приняло участие 87% родителей, дети которых посещают МДОУ д/с № 5.

По результатам анкетирования 90,6% родителей полностью удовлетворены уходом, воспитанием и обучением, которые получают дети в дошкольном учреждении. 85,4% детей с удовольствием каждый день идут в детский сад.

Средний балл оценки деятельности ДОУ по 5-бальной шкале - 4,7.

**Степень удовлетворенности родителей работой детского сада**

**Раздел XII. Перспективы деятельности ДОУ**

**Основные направления ближайшего развития ДОУ**

* Сохранение и развитие образовательной системы, сложившейся в ДОУ;
* Улучшение материально-технической базы и организация современной развивающей среды;
* Повышение уровня охраны здоровья детей, улучшение работы по обеспечению психологической защищенности и положительного эмоционального самочувствия;
* Обеспечение внедрения ФГОС ДО в деятельность ДОУ: развитие компетентности педагогов в вопросах реализации ФГОС ДО в образовательном процессе; совершенствование материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО.

**Результаты самообследования деятельности МДОУ «Детский сад № 5» по состоянию на 1 августа 2016 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 351 ребенок |
| 1.1.1. | В режиме полного дня (8 – 12 часов) | 351 ребенок |
| 1.1.2. | В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3. | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4. | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2. | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 115 человек |
| 1.3. | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 236 человек |
| 1.4. | Численность/ удельный вес численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | Человек/% |
| 1.4.1. | В режиме полного дня (8 – 12 часов) | 351 человек/100% |
| 1.4.2. | В режиме продленного дня (12 – 14 часов) | 0 человек/ 0 % |
| 1.4.3. | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/ 0 % |
| 1.5. | Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | Человек/ % |
| 1.5.1. | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 69 человек/ 19,7% |
| 1.5.2. | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек/ 0 % |
| 1.5.3. | По присмотру и уходу | 0 человек/ 0 % |
| 1.6. | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 19 дней |
| 1.7. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 39 человек |
| 1.7.1. | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 21 человек/ 54 % |
| 1.7.2. | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 15 человек/ 40 % |
| 1.7.3. | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 18 человек/ 46 % |
| 1.7.4. | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 18 человек/ 46 % |
| 1.8. | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 21 человек/ 54 % |
| 1.8.1. | Высшая | 1 человек/ 3% |
| 1.8.2. | Первая | 20 человек/ 51 % |
| 1.9. | Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | Человек/ % |
| 1.9.1. | До 5 лет | 16 человек/ 41 % |
| 1.9.2. | Свыше 30 лет | 7 человек/ 18 % |
| 1.10. | Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 12 человек/ 31 % |
| 1.11. | Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4 человека/ 10 % |
| 1.12. | Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 37 человек/ 94 % |
| 1.13. | Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 33 человека/ 85 % |
| 1.14. | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 1 человек/ 11,1 человек |
| 1.15. | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1. | Музыкального руководителя | Да |
| 1.15.2. | Инструктора по физической культуре | Да |
| 1.15.3. | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4. | Логопеда | Нет |
| 1.15.5. | Учителя – дефектолога | Нет |
| 1.15.6. | Педагога - психолога | Да |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 5,8 кв.м |
| 2.2. | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 0 кв.м |
| 2.3. | Наличие физкультурного зала | Да |
| 2.4. | Наличие музыкально зала | Да |
| 2.5. | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

заведующий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Пачкалева Т.В